



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН В МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали
Х Міжрегіональної науково-методичної
інтернет-конференції



5–6 грудня

Харків — 2017

УДК 61:57(07.07)(063)
Ф79

Редакційна колегія: проф. М'ясоєдов В. В.
проф. Кнігавко В. Г.
проф. Сирова Г. О.
проф. Зайцева О.В.
доц. Фоміна Л. В.
доц. Краснікова С. О.
ст. викл. Садовниченко Ю. О.
доц. Батюк Л.В.
ас. Морозова О.М.

Ф79 Сучасні концепції викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах (біологія, фізика, хімія, педагогіка, психологія):
Матеріали X Міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції, 5–6 грудня 2017 р. — Харків : МіФ, 2017. — 241 с.

общества» (ЮНЕСКО, Париж, 5–8 июля 2009 года): Коммюнике // Высшее образование в России. – 2009. – № 11. – С. 41–48.

2. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих / С.Ю. Сисоєва. – К. : ВД «ЕКМО», 2011. – 320 с.

3. Аскарьянц В.П. Современное преподавание медико-биологических дисциплин в медицинском ВУЗе / В.П. Аскарьянц // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4 [Электронный ресурс]. <http://web.snauka.ru/issues/2016/04/67019>

УДК 378.4.014.25:61(477.54-25)

О.М. Морозова, Л.В. Батюк, О.В. Морозов
Харківський національний медичний університет
м. Харків

БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС ЯК ПРОЦЕС ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

oksanabakan2012@gmail.com

Питання якості освіти є актуальним чинником в формуванні інформаційного суспільства. Якість освіти в процесі становлення високотехнологічного інформаційного суспільства є апаратом високої професійної компетентності особистості, що дає змогу задовольнити як власні потреби людини, так і потреби держави та суспільства в висококваліфікованих фахівцях та соціально активних громадянах держави [1]. На теперішній час освіта України є активним учасником процесу глобалізації освітнього простору. Глобалізація освіти - це формування єдиного "освітнього простору", що ґрунтується на інтеграції національних освітніх систем. На теренах Європи це відбувається у межах Болонського процесу, метою якого є створення спільного науково-освітнього простору, що має забезпечити конкурентоспроможність європейської системи у світовому масштабі та збільшити мобільність викладачів та студентів на освітній арені [2, с. 62].

Головною метою освітньої діяльності ВУЗів України в рамках Болонського процесу є створення умов для особистого розвитку і творчої самореалізації людини, формування загальнолюдських та національних цінностей, створення рівних можливостей для молоді у здобутті якісної освіти, підготовки до життя і праці в сучасних умовах. Даний підхід передбачає розробку та запровадження освітніх інноваційних технологій, демократизацію освіти та навчально-виховного процесу, розвиток безперервної освіти впродовж життя, інтеграції української освіти в європейський і світовий простір, забезпечення соціального захисту студентів та науково-педагогічних працівників тощо [3, с. 4]. Основними принципами організації освітнього процесу являються науковість, гуманізм, демократизм, наступність та безперервність, незалежність від впливу будь-яких політичних партій, громадських та релігійних організацій.

У рамках Болонського процесу передбачається:

- запровадження європейської кредитно - трансферної системи (далі - ECTS). ECTS – це система трансферу і накопичення кредитів, що використовуються в європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів, і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання та обліковується у кредитах ECTS;

- створення системи контролю якості освіти, яка передбачає організацію акредитаційних агентств, незалежних від національних урядів і міжнародних організацій. Оцінка ґрунтуватиметься не на тривалості або змісті навчання, а на тих знаннях, уміннях і навичках, що отримали випускники. Одночасно встановлюються стандарти транснаціональної освіти;

- розширення мобільності студентів і викладачів для взаємного збагачення європейським досвідом. Передбачається зміна національних законодавчих актів у сфері працевлаштування іноземців у країнах Європи;

- забезпечення працевлаштування випускників, яке передбачає використання їх знань та умінь на користь усієї Європи. З цією метою вищі навчальні заклади країн Європейського освітнього простору будуть орієнтовані на кінцевий результат. Визнання іноземних освітніх кваліфікацій, академічне і професійне визнання здійснюють компетентні органи з урахуванням уніфікованого зразка «Додатка до диплома про освіту» (Diploma Supplement), який рекомендований ЮНЕСКО;

- забезпечення привабливості європейської системи освіти, що передбачає залучення у Європу більшої кількості Студентів з інших регіонів світу. Це можливо за умови введення загальноєвропейської системи гарантії якості освіти, кредитної системи накопичення, легкодоступних кваліфікацій тощо і сприятиме підвищенню інтересу європейських та інших громадян до вищої освіти;

- створення Зони європейської вищої освіти має відбуватися одночасно і паралельно зі створенням Зони європейських наукових досліджень;

- стратегія навчання упродовж усього життя як основа конкурентоспроможності та використання нових технологій, поліпшення якості життя.

Функціонування українських ВУЗів в рамках Болонського процесу дають корисні плоди. Спостерігається активна участь діячів науки та здобувачів вищої освіти в різноманітних міжнародних форумах, конференціях тощо. Так, наприклад, 8-10 листопада 2017 р. у м. Харкові відбувся II Міжнародний Конгрес USERN за участю провідних наукових діячів світу. Головною метою Конгресу було спілкування молодих науковців України та світу з провідними іноземними вченими, які представили формальні, соціальні, фізичні, медичні та біологічні науки. Серед понад 300 учасників, лауреатів та спікерів Конгресу, які приїхали до Харкова, були науковці зі Сполучених Штатів Америки, Німеччини, Канади, Італії, Словенії та Великої Британії. На базі Харківського національного медичного університету базувалися локації наукових майданчиків. Всі зацікавлені науковці мали можливість долучитися до роботи Конгресу та здобути неоціненний досвід та нові знання.

В рамках підвищення академічної мобільності відбувається обмін науковими співробітниками між Харківським національним медичним університетом та Тегеранським медичним університетом. Всі ці заходи сприяють професійному зростанню всіх суб'єктів освітнього процесу, дають можливість покращенню знань, здобуттю нових умінь, що в результаті виводить освітян на новий, конкурентоспроможний рівень.

Забезпечення високоякісної освіти на всіх її рівнях та етапах й оцінка її ефективності в рамках як науково-педагогічних, так і соціально-управлінських, є головними завданнями сьогодення в процесі реформування освіти України. Функціонування Болонського процесу в системі «освіта – дослідження – інновація» надає можливість українській освіті вийти на новий рівень й ефективно включитися в систему глобалізації освітньої платформи.

Література

1. Указ Президента України «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25.06.2013 № 344/2013 [Електронний ресурс].
2. Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті від 23.09.2015 № 246 [Електронний ресурс].
3. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / за ред. П. Ю. Сауха. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. – 444 с. – С. 62.

УДК 61 (092) (477)

А.В. Мякина

*Харьковский национальный медицинский университет
г. Харьков*

ДУШАН ФЕДОРОВИЧ ЛЯМБЛЬ И ХАРЬКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Лямбль Душан Федорович, чех, родился 5-го декабря 1824 года в Богемии. По окончании среднего учебного заведения он учится в Пражском университете. По окончании последнего со степенью доктора медицины, он преподает в Праге патологическую анатомию.

Состоя приват-доцентом и неумолимо трудясь, производит массу вскрытий в военном госпитале, Лямбль открывает частные курсы нормальной и патологической гистологии. Своим непревзойденным руководством он увлекает в лабораторию массу молодых врачей.

На вакантную кафедру анатомии медицинского факультета Харьковского университета объявили конкурс. Первыми претендентами стали В. Краузе, И. Вилкомирский и Д. Лямбль. Руководит факультетом и советом избран был Душан Федорович. В 1860 г. он был назначен на должность экстраординарного профессора анатомии; кроме нормальной анатомии, читает еще