

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет



Збірник матеріалів Всеукраїнської
науково-практичної конференції з
міжнародною участю
(м. Харків, 28 травня 2024 року)

Харків 2024

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

***Збірник матеріалів
Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю***

м. Харків, 28 травня 2024 року

**Харків
ХНМУ
2024**

УДК 378.013:61(082)(477)

А43

Затверджено Вченою радою ХНМУ.

Протокол № 6 від 21 червня 2024 р.

Редакційна колегія:

В. А. Капустник, І. В. Лещина, В. В. М'ясоєдов,
Л. В. Фоміна, І. В. Корнейко, К. В. Волошко, П. Д. Перцев

А43 Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти : зб. матеріалів Всеукраїн. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Харків, 28 трав. 2024 р.) / ред. кол. : В. А. Капустник, І. В. Лещина, В. В. М'ясоєдов та ін. Харків : ХНМУ, 2024. 287 с.

У збірнику висвітлені питання сучасної педагогіки вищої медичної освіти, застосування кращих та інноваційних педагогічних підходів, технологій та методів, пошуку їх комбінацій для опанування теоретичних знань, практичних навичок і досягнення запланованих програмних результатів навчання, зважаючи на специфіку освітньо-професійних програм та навчального процесу здобувачів освіти медичних ЗВО.

УДК 378.013:61(082)(477)

Тексти представлено в авторській редакції та мовою оригіналу. Редакційна колегія не несе відповідальності за зміст та авторський стиль праць, розміщених у збірнику.

© Харківський національний
медичний університет, 2024

© Редакційна колегія, 2024

Лукашенко Л.В., Лихасенко І.В. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРОМІЖНОЇ АТЕСТАЦІЇ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА».....	172
Лупир А.В., Яшенко М.І., Дзиза А.В. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМАХ І МЕТОДАХ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ШКОЛИ.....	173
Любарень Т.Ф. АДАПТАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА (СІМЕЙНА МЕДИЦИНА)» ЛІКАРЯМ-ІНТЕРНАМ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	175
Marakushyn Dmytro Igorovych, Bondareva Alla Volodymyrivna, Morozov Oleksandr Volodymyrovych BEYOND SURVIVAL: DISTANCE LEARNING AS A LIFELINE FOR MEDICAL EDUCATION IN UKRAINE DURING THE WAR.....	177
Макєєва Н.І., Коваль В.А., Коваль А.О. ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ НА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМІ CASUS У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО ЧАСУ	179
Marakushyn Dmytro Igorovych, Morozov Oleksandr Volodymyrovych, Bondareva Alla Volodymyrivna, Stetsenko Svitlana Oleksandrivna MEDICAL EDUCATION OF THE FUTURE: TRANSFORMATION UNDER THE INFLUENCE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE	181
Маракушин Д.І., Мачігідзе Іванна, Васильєва О.В. ДВОРІЧНИЙ ДОСВІД МІЖНАРОДНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ХНМУ В УНІВЕРСИТЕТІ NEW VISION.....	182
Марюха Ю.В., Чеховська І.М. ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК З ГІГІЄНИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.....	185
Мельниченко О.А., Макарова В.І., Косенко А.В. ЗАЛУЧЕННЯ «ГОСТЬОВИХ ЛЕКТОРІВ» ЯК СПОСІБ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	187
Мирошниченко М.С., Білоножко М.М. СПІВПРАЦЯ МІЖ ВАРШАВСЬКИМ МЕДИЧНИМ УНІВЕРСИТЕТОМ ТА ХАРКІВСЬКИМ НАЦІОНАЛЬНИМ МЕДИЧНИМ УНІВЕРСИТЕТОМ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ТА НАУКОВО ДОСЛІДНИЙ РОБОТІ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ НА МАЙБУТНЄ	189
Михайловська Н.С., Коновалова М.О. ІНТЕГРОВАНІ МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРАХ ТЕРАПЕВТИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	190

Professions Education: Systematic Review and Meta-Analysis by the Digital Health Education Collaboration. *J Med Internet Res.* 2019;21(7):e14676. doi: 10.2196/14676.

4. Jennebach J, Ahlers O, Simonsohn A, Adler M, Özkaya J, Raupach T, Fischer MR. Digital patient-centred learning in medical education: a national learning platform with virtual patients as part of the DigiPaL project. *GMS J Med Educ.* 2022 Sep 15;39(4):Doc47. doi: 10.3205/zma001568

5. CASUS Virtual Patient System. Available from: <https://evip.casus.net/>

MEDICAL EDUCATION OF THE FUTURE: TRANSFORMATION UNDER THE INFLUENCE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

**Marakushyn Dmytro Igorovych, Morozov Oleksandr Volodymyrovych,
Bondareva Alla Volodymyrivna, Stetsenko Svitlana Oleksandrivna**
Kharkiv National Medical University, Ukraine, Kharkiv

Introduction:

Artificial intelligence (AI) can seriously change the field of education, teaching methods, learning methods, and access to knowledge.

Artificial intelligence has the potential to accelerate the achievement of global education goals by reducing barriers to access to learning, automating management processes and optimizing methods to improve learning outcomes. The world of medical education is going through a period of rapid change caused by the rapid development of artificial intelligence [2, c.1904]. AI has enormous potential to transform all aspects of education, from traditional lectures and seminars to knowledge assessment and practical training. Artificial intelligence in medicine has a huge potential to transform healthcare. It can improve the accuracy of diagnosis, optimize treatment, and improve the health monitoring and education of medical staff [4, c.279].

New opportunities:

- Virtual patients: AI allows for the creation of realistic simulations of clinical scenarios that enable students to gain hands-on experience, regardless of location. These simulated cases can mimic both simple and complex medical cases, allowing students to practice their diagnostic and treatment skills.

- Adaptive learning: AI can analyze student performance data and tailor the curriculum to their individual needs. This means that each student can learn at their own pace and focus on the areas where they need the most support. Thanks to artificial intelligence, digital learning interfaces adapt to the needs and abilities of each learner in real time.

- Personalized learning materials: AI can be used to create personalized learning materials, such as textbooks, videos, and interactive exercises, that are tailored to each student's individual learning styles and interests.

- Task automation: Automating routine tasks, such as checking assignments and scheduling, frees up faculty time to focus on more important tasks, such as individualized instruction and research.

Benefits:

- Improving the quality of learning: AI can help improve the quality of learning by making it more personalized, interactive, and data-driven.

- Increased accessibility: AI can make education more accessible to students from different parts of the world, especially those who live in remote areas of the world and are unable to physically attend classes.

- Cost reduction: AI can help reduce the cost of education by automating tasks and optimizing the use of resources.

Challenges:

- Ethical issues: Ensuring that AI is transparent and impartial, able to give preference to candidates based on merit, minimize bias in student demographics, and ensure data security and privacy.

- Training: Teachers and healthcare professionals should be equipped with all the necessary knowledge and skills to use AI services to prepare and deliver educational activities [4, c.2].

- Infrastructure: Educational and medical institutions should invest in modern hardware and software.

- Digital divide: Equal access to AI technologies should be ensured for all students, regardless of their socioeconomic background.

Conclusion:

AI has enormous potential to transform medical education by making it more personalized, practice-oriented, accessible, and efficient [1, c.69]. However, in order to fully realize this potential, a number of challenges need to be addressed, such as ethical issues, training, infrastructure development, and bridging the digital divide. If done correctly, AI will become a powerful tool to help future doctors acquire the knowledge and skills necessary to provide high-quality patient care.

References:

1. J. Lee, A.S. Wu, D. Li, K.M. Kulasegaram. Artificial intelligence in undergraduate medical education: a scoping review. *Acad Med*, 96 (2021), p. S62-S70.
2. Kim, J.; Jr, K.M.; Xu, K.; Sellnow, D.D. My Teacher Is a Machine: Understanding Students' Perceptions of AI Teaching Assistants in Online Education. *Int. J. Hum. -Comput. Interact.* 2020, 36, 1902–1911.
3. Lamerias, P., & Arnab, S. (2021). Power to the teachers: an exploratory review on artificial intelligence in education. *Information*, 13(1), 14.
4. Xivuri, K., & Twinomurinzi, H. (2021). a Systematic Review of Fairness in Artificial In-telligence Algorithms. *Responsible AI and Analytics for an Ethical and Inclusive Digitized Society*, 271–284.

ДВОРІЧНИЙ ДОСВІД МІЖНАРОДНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ХНМУ В УНІВЕРСИТЕТІ NEW VISION

Маракушин Д.І.¹, Мачітідзе Іванна², Васильєва О.В.³

1,3 – Харківський національний медичний університет, Харків, Україна

2 – Університет New Vision, Тбілісі, Грузія

Попри повномасштабне російське вторгнення в Україну в лютому 2022 року, знищення інфраструктури закладів вищої освіти у місті Харкові, відтоку кадрів та студентів, а також скорочення фінансування, Харківський національний медичний університет (ХНМУ) зробив усе можливе для забезпечення безперервності навчального процесу як для вітчизняних, так і для іноземних студентів [1, с. 166]. Станом на 1 лютого