

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДО «ЦЕНТР ТЕСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З
ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ «МЕДИЦИНА» І «ФАРМАЦІЯ»
ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*17–18 травня 2018 року
м. Тернопіль*

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2018

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

матолога, тим більше за умов нинішньої військово-політичної ситуації. З метою часткового заповнення цього недоліку нами на третьому році навчання в програму введено декілька важливих тем з загальної хірургії.

Наскрізна примірня програма навчальної дисципліни «Хірургія», «Хірургія, в тому числі онкологія і нейрохірургія», яка розроблена опорною та погоджена на міжкафедральній нараді однопрофільних кафедр, згідно виділеної кількості годин структурована на ряд модулів. Модуль 1 включає в себе змістовий модуль 1 з питаннями загальної хірургії, та змістовий модуль 2, що передбачає вивчення захворювань цитоподібної та грудної залози, стравоходу, середостіння, судин, загальної герніології та захворювань жовчного міхура. Модуль 2 під назвою «Хірургічні захворювання черевної порожнини. Хірургія надзвичайних ситуацій» включає змістовий модуль 1 (захворювання підшлункової залози, шлунка, дванадцятипалої кишки та кишечника), змістовий модуль 2 (хірургія ушкоджень та надзвичайних ситуацій), а також змістовий модуль 3, який передбачає курацію хворих, написання та захист історії хвороби. Модуль 3 передбачає вивчення онкології студентами-стоматологами, а модуль 4- вивчення нейрохірургії.

При складанні даної програми, де на жаль, порівняно з попередньою, складеною для освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», відбулося значне скорочення кількості годин (на 4 році навчання з 60 годин практичних занять до 40 годин) ми намагалися максимально ознайомити студентів-стоматологів з питаннями загальної та невідкладної

хірургії, хірургії надзвичайних ситуацій та сформувати у них здатність до клінічного мислення передусім в інтересах хворого, пам'ятаючи велику відповідальність лікаря будь-якої спеціальності за життя людини.

Отже, основною метою під час вивчення даної навчальної дисципліни повинно стати знання принципів організації хірургічної допомоги, володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця, проведення обстеження пацієнтів з хірургічними захворюваннями, вміння визначити найбільш поширені симптоми та синдроми в хірургії, визначення тактики подальшого ведення даних хворих, а також уміння надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах у хірургії, загрозливих для життя. Саме для цих цілей і повинна служити дана розроблена програма.

Література

1. Лист МОЗ України від 26.07.2016 №23-01-9/268.
2. Програма навчальної дисципліни для студентів стоматологічних факультетів вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації «Хірургія», 2017 рік.
3. Деякі аспекти вивчення студентами-стоматологами хірургії в умовах кредитно-модульної системи / С. В. Малик, А. Л. Челішвілі, Р. Б. Лисенко, Д. В. Капустянський та ін. / Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні: матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ (Тернопіль, 18–19 трав. 2017 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2017. – Т. 1. – с. 135-136.

УДК 37:61-054.6-057.87

ПОКРАЩЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ В МЕДИЧНИХ ВНЗ

Маракушин Д.І., Васильєва О.В., Сінайко В.М., Олійник А.О., Полукетова Г.І., Олійник М.О., Пешенко І.В., Ільїна Є.М.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

IMPROVING OF SCIENCE-EDUCATIONAL PROCESS WITH FOREIGN STUDENTS IN MEDICAL UNIVERSITY

Marakushyn D.I., Vasylieva O.V., Sinaiko V.M., Oliinyk A.O., Poluektova H.I., Oliinyk M.O., Peshenko I.V., Ilyina Ye.M.

Kharkiv National Medical University, Kharkiv, Ukraine

Мета. Оптимізація навчально-виховного процесу з іноземними студентами в ХНМУ.

Основна частина. Формування світогляду, а також забезпечення всебічного розвитку особистості майбутнього лікаря є одними з першочергових завдань навчання студентів в медичних вищих навчальних закладах (ВНЗ).

Успішна реалізація всіх складових частин в організації та забезпеченні навчально-виховного процесу з іноземними студентами, а саме, створення інтегративної методичної системи навчання мови, включаючи лінгво-культурологічний, психолінгвістичний і комунікативно-діяльнісний компоненти, дозволяє удосконалювати підготовку кваліфікованих фахівців для охорони здоров'я в різних країнах світу.

Висновок. Навчально-виховна робота з іноземними студентами є одним з найважливіших і найскладніших напрямків організації підготовки у медичних вузах, яка повинна сприяти формуванню у студентів культури міжосо-

бистісних відносин, толерантності, навичок самоосвіти і різнобічного розвитку їх творчих здібностей; створенню умов для фізичного, інтелектуального, морального і духовного розвитку особистості іноземних студентів та поліпшенню їх соціальної активності.

Ключові слова: навчально-виховний процес; іноземні студенти

Objective of the paper is to improve the educational process with foreign students in KhNMU

Body. Formations of the outlook, as well as ensuring the comprehensive development of the personality of the future doctor, are among the top priorities for the training of students in medical higher education institutions (HEI).

Successful implementation of all components in the organization and provision of educational process with foreign students, namely, the creation of an integrative methodical system of language training, including lingua-cultural,

psycholinguistic and communicative components, allows improving the training of qualified specialists for health care in different countries of the world.

Conclusion. Educational work with foreign students is one of the most important and complex areas of organization of training in medical universities, which should promote the formation of interpersonal relations, tolerance, self-education skills and the comprehensive development of their creative abilities; creation of conditions for physical, intellectual, moral and spiritual development of the personality of foreign students and improvement of their social activity

Key words: educational process; foreign students

Вступ. Харківський національний медичний університет (ХНМУ) – найстаріша вища медична школа України. У 2015 році університет відзначив своє 210-річчя, його історія починається з 1805 року, коли був заснований Харківський імператорський університет. За цей час ХНМУ підготував понад 7 тисяч лікарів зі 120 країн світу [6].

Навчання іноземних студентів у ХНМУ було розпочато в 1955 році, а в групах з викладанням англійською мовою – з 1996 року. Для підготовки англомовних викладачів на кафедрі іноземних мов були створені спеціальні курси, після закінчення яких і складання іспитів викладач отримує сертифікат і дозвіл на викладання своєї дисципліни англійською мовою. З 1 вересня 2010 року, в зв'язку з ростом кількості іноземних студентів у ХНМУ, було вирішено розділити факультет з підготовки іноземних студентів на 2 окремі факультети: з російськомовної формою навчання (5-й факультет) і англомовної формою навчання (6-й факультет).

Основна частина. Аналіз динаміки руху контингенту іноземних студентів у ХНМУ за останні 3 роки показав, що кількість студентів з російськомовної формою навчання зменшується, а кількість англомовних навпаки швидко зростає. Так в 2016-2017 навчальному році на 5-му факультеті з підготовки іноземних студентів було набрано 2 потоки студентів (медичний та стоматологічний, кожен з яких приблизно 120 студентів). На 6-й факультет з підготовки іноземних студентів було набрано 4 потоки студентів – 3 медичних (по 150 студентів кожен) і 1 стоматологічний (100 студентів).

Для оптимізації навчально-виховного процесу з іноземними студентами у ХНМУ 01 вересня 2017 року було створено новий структурний підрозділ «Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян (ННІ ПІГ)», який об'єднує підрозділи та відділи університету, що відповідають за діяльність і розвиток навчально-виховного, наукового і методичного напрямків роботи серед іноземних студентів. ННІ ПІГ ХНМУ підпорядковується ректору та першому проректору з науково-педагогічної роботи. З метою покращення управління контингентом англомовних студентів, проведення інноваційної освітньої діяльності, наукових досліджень і розвитку інфраструктури різних підрозділів з 01.09.2017 р також був утворений 7-й факультет з підготовки іноземних студентів шляхом реорганізації 6-го факультету з підготовки іноземних студентів. Таким чином, в ННІ ПІГ увійшли наступні структурні підрозділи:

1. відділ з набору іноземних громадян і паспортно-візової роботи;
2. підготовче відділення для іноземних громадян;
3. деканат 5-го факультету з підготовки іноземних студентів (російськомовних);

4. деканат 6-го факультету з підготовки іноземних студентів (англомовних);

5. деканат 7-го факультету з підготовки іноземних студентів (англомовних).

У 2017 році у структуру кожного з деканатів були введені нові штатні посади – провідного фахівця, що займається підготовкою дипломів для студентів випускних курсів, і фахівця з нострифікації, що займається перевіркою документів про початкову освіту іноземних громадян, які приїжджають на навчання в Україну. Це дозволило істотно оптимізувати навчальну роботу з іноземними студентами у ХНМУ.

Але при організації процесу виховної роботи з англомовними студентами залишалися деякі труднощі, обумовлені перш за все труднощами в комунікації з великою кількістю студентів. Тому деканатами 6-го і 7-го факультетів з підготовки іноземних студентів ХНМУ в поточному році був налагоджений цілодобовий зв'язок з англомовними студентами завдяки соціальній мережі Facebook. Створена закрита група «KNMU, English medium students», адміністраторами якої є декани 6-го і 7-го факультетів, модераторами – їх заступники і диспетчери, а учасниками – всі англомовні студенти ХНМУ та інші співробітники деканатів. Тому у нас існує можливість миттєвого оповіщення англомовних студентів кожного курсу щодо будь-якого термінового оголошення (зміна розкладу, виробничі збори, підготовка і складання іспитів, проведення культурно-масових заходів і т.п.), а конфіденційна інформація відправляється на електронну сторінку окремого студента. Така система є дуже ефективною, так як налагоджений постійний двосторонній зв'язок «деканат – студенти».

Керівник програми комп'ютеризації виховної роботи з іноземними студентами в ХНМУ (очолює директор ННІ ПІГ) на щотижневих нарадах дає завдання деканам факультетів з підготовки іноземних студентів і паралельно з цим надає відповідну інформацію про виховні заходи, які планується провести, відповідальному за сайт ХНМУ співробітнику. Декани в свою чергу проводять наради в деканатах зі своїми заступниками, диспетчерами, старостами курсів і лідерами іноземних студентських земляцтв. Оголошення про той чи інший захід після цієї наради повинні здійснюватися на відповідній сторінці Facebook, на яку підписано весь контингент факультету. За кількістю переглядів і залишених записів можна відстежити кількість обізнаної аудиторії.

Запропонована нами модель може бути впроваджена у будь-якому медичному вузі для підвищення ефективності виховної роботи з іноземними студентами.

Висновок. Навчально-виховна робота з іноземними студентами є одним з найважливіших і найскладніших напрямків організації підготовки у медичних вузах. Деканати з підготовки іноземних студентів повинні сприяти формуванню у студентів культури міжособистісних відносин, толерантності, навичок самоосвіти і різнобічного розвитку їх творчих здібностей; створенню умов для фізичного, інтелектуального, морального і духовного розвитку особистості іноземних студентів; поліпшенню соціальної активності студентів-іноземців, самостійності і відповідальності в житті колективу і соціуму; прищеплюванню і розвитку загальної культури шляхом їх залучення до української національної культури, звичаїв і традицій.

Враховуючи, що за останні роки у ХНМУ значно збільшилася кількість іноземних студентів, при цьому більший

відсоток їх – це англомовні студенти, ми вважаємо за доцільне ввести підготовку до задачі міжнародного іспиту «Cambridge English Language Assessment – Level B2» як складової частини підготовки та атестації викладачів ХНМУ, що займаються науково-дослідною роботою. Вільне знання англійської мови дозволить, з одного боку, покращити навчально-педагогічний процес на англомовних факультетах ХНМУ з підготовки іноземних студентів, з іншого – створити умови для збільшення мобільності викладачів (отримання міжнародних грантів, участь в наукових форумах і стажування за кордоном тощо). Все це створить умови для подальшої міжнародної інтеграції українських медичних працівників в ОЕСР і / або Європейський союз в майбутньому.

Література

1. Адаптация иностранных студентов-медиков к учебному процессу в ВУЗах Украины / Д.И. Маракушин, О.В. Васильева, Н.А. Ващук, Халиль Эль-Мансури // Актуальные вопросы образования и науки в условиях глобализации. Сборник материалов Международной научно-практической конференции (12.06.2015, Великобритания, г. Лондон). – u-conferences.org / Центр Научно-Практических Студий, 2015. – С. 19-21.
2. Внедрение информационных технологий обучения как средство оптимизации качества подготовки специалистов в медицинском ВУЗе / В.Н. Казаков, А.П. Волосовец, А.Н. Талалаенко [и др.] “Актуальні питання педагогіки вищої школи” : Зб. наук. праць. – Донецьк. – 2004. – С. 3.
3. Горшунова Н.К. Формирование коммуникативной компетентности современного врача / Н.К. Горшунова, Н.В. Медведев // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 3 – С. 36-37.
4. Коммуникационные отношения «студент – преподаватель» в условиях обучения иностранных студентов на английском языке / Д.В. Кацапов, О.Г. Балюк, О.В. Васильева [и др.] // Материалы 85-й международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Теоретические и практические аспекты современной медицины». – Симферополь, 2013. – С. 239-240.
5. Стратегія виховної роботи з іноземними студентами при навчанні у медичних ВНЗ України / І.В. Летік, Д.В. Кацапов, О.В. Васильєва [та ін.] // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Кредитно-модульна система організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України». – Частина 2. – Тернопіль. – 2014. – С. 639-641.
6. Харківський національний медичний університет: зв'язок часів і поколінь. – Х. : Кроссрод, 2011. – 252 с.
7. Social and organizing problems arising during educational process of foreign students in Ukraine / S.N. Potapov, O.V. Vasylieva, A.A. Oleynik [et al.] // Материалы 85-й международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Теоретические и практические аспекты современной медицины». – Симферополь, 2013. – С. 243.

МАЙБУТНЄ УКРАЇНИ В РУКАХ ПОКОЛІННЯ ОСОБИСТОСТЕЙ

Мартинюк Л. П., Паламар Т. О., Грималюк Н. В., Боднар Л. П., Насалик Б. Г., Бойко Т. В., Цибульська Л. С., Ружицька О. О., Якубишина І. Г., Вонс Л. З.

ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України»

Вступ. Досить побіжного ознайомлення з нелегкими проблемами нашого політичного, економічного, соціального життя, щоб усвідомити, яка титанічна праця чекає на український народ у справі виховання гідних доби незалежності, патріотично свідомих громадян, покоління всебічно розвинених, суспільно активних, морально чесних особистостей. Йдеться про становлення і плекання якісно нової людської гідності українця, якого поважав би світ і без якого квітуча Україна – примарна мрія.

Основна частина. Реальний стан справ у країні наводить на твердий висновок: якщо ми самі не подбаємо про виховання такої молоді, то цілком може статися, що вона ніколи не прийде і ніщо не змінить на краще. Без національної ідеї, без ідеалу, без активної життєвої позиції немає основної цінності нації – людської особистості. Держава, що поважає себе, змушена створювати необхідні умови для розвитку позитивних сил людини. Бо лише особистість піднімається до розуміння своєї ролі і здатна активно діяти в його інтересах. Зрозуміло, що Україні необхідно покласти концепцію виховання сучасної особистості в фундамент національної ідеї. Саме національна ідея покликання здійснити перехід від спотвореної дійсності до громадянського суспільства і держави на чолі з гідними

особистостями. Настанова на розвиток українських особистостей стає прологом національної ідеї, бо українство усвідомлює, що лише національно свідомою особистістю здатна забезпечити його поступ у сучасних умовах.

Плекання особистості починається з сім'ї та школи і продовжується в стінах вищих учбових закладів. Тут зароджується і виражається виховний потенціал. Прищеплення рис українського патріотизму, національного самосвідомлення, почуття гідності, відваги і мужності надасть їм елітарності, такої потрібної сьогодні для протистояння рабській і пристосовницькій психології, яка міцно сидить у нашій совковій свідомості.

Висновок. Виховання нової, сучасної людини – висококваліфікованого лікаря, базується не тільки на запровадженні новітніх методологій навчального процесу, а також у вихованні самосвідомості нової людини, її патріотичної цілеспрямованості.

Література

1. Мороз Осип. Час інтелекту: сукупний український розум / О. Мороз, Ю. І. Саєнко. – Львів: Видавничий дім «Панорама», 2002. – 96 с.

Курило В. О. ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНИХ ТЕНДЕНЦІЙ У ВИКЛАДАННІ КУРСУ З ПСИХІАТРІЇ У РІЗНИХ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ СВІТУ ЯК ПІДҐРУНТЯ ДО МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ З ПСИХІАТРІЇ В УКРАЇНІ.....	182
Лисянська Г. П., Малецький М. М. ПИТАННЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ПРОВІЗОРІВ.....	183
Литовська О. В. ОВОЛОДІННЯ ПРОФЕСІЙНОЮ ТЕРМІНОЛОГІЄЮ: МОРФОЛОГІЯ ТА СЛОВОТВІР У КУРСІ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ У МЕДИЧНОМУ ВНЗ	184
Лихацька Г. В., Бойко Т. В. АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ДЕРЖАВНОЇ АТЕСТАЦІЇ З ДИСЦИПЛІНИ «ТЕРАПІЯ »	184
Ліпка О.П., Щербина І.М., Бобрицька В.В. РОЛЬ УНІВЕРСИТЕТСЬКИХ КЛІНІК В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	185
Лопіна Н. А., Журавльова Л. В. РОЛЬ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНТЕРАКТИВНИХ ФЛЕШ-КАРТОК У ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА»	187
Лотоцька О. В., Федонюк Л. Я., Паламарчук А. І., Файфура В. В., Бондаренко Ю. І. ІСТОРИЧНІ МУЗЕЇ ТДМУ ЯК ЕЛЕМЕНТ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ	188
Лотоцький В. В., Гарасимів І. М., Щирба Ю. П., Ярошенко М. Б., Гудима А. А., Цицюра Р. І., Сван О. Б., Шацький В. В., Бойчак М. В. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗБОРУ ЗІ СТУДЕНТАМИ ТДМУ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ОФІЦЕРІВ ЗАПАСУ	189
Лукашук В. Д., Дмитришин Б. Я., Бовкун О. А., Єсіпова С. І., Дмитришин О. А., Весклярова У. П. НАБУТТЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТАМИ ПІД ЧАС ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ З ДОГЛЯДУ ЗА ДІТЬМИ	189
Лукашук В.Д., Дмитришин Б.Я., Яскевич О.І., Бовкун О.А., Єсіпова С.І., Дмитришин О.А. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК З ПЕДІАТРІЇ У СТУДЕНТІВ МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	191
Лупальцов В.І., Мірошніченко О.В., Вандер К.О., Кітченко С.С. ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	192
Лупальцов В.І., Ягнюк А.І., Дехтярук І.А., Котовицьков М.С., Кітченко С.С. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА СТУДЕНТА ЯК СТИМУЛ ПРОДОВЖЕННЯ НАВЧАННЯ В АСПІРАНТУРІ	193
Мазур П.Є., Стаднюк Л.Л. ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПРАКТИЧНОГО ТРЕНІНГУ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ НЕВРОЛОГІЇ В КРЕМЕНЕЦЬКОМУ МЕДИЧНОМУ УЧИЛИЩІ ІМЕНІ АРСЕНА РІЧИНСЬКОГО.....	193
Мазур В.І., Тарасевич Т.В. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРІЇ СТУДЕНТАМИ 4 КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	194
Макаренко В.Д. ІСТОРІЯ, ДОСВІД, ПЕРСПЕКТИВИ.....	195
Макарова М.О., Лятуринська О.В. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ДІТЯЧОЇ ХІРУРГІЇ	195
Макєєва Н.І., Ярова К.К., Алексєєва Н.П., Головачова В.О., Піддубна І.М. ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ПЕДІАТРІЇ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ	196
Малик С.В., Челішвілі А.Л., Лисенко Р.Б., Капустянський Д. В., Безручко М.В., Осіпов О.С., Драбовський В.С. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ ХІРУРГІЇ СТУДЕНТАМИ-СТОМАТОЛОГАМИ ВІДПОВІДНО ДО НОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ	197
Маракушин Д.І., Васильєва О.В., Сінайко В.М., Олійник А.О., Полуктова Г.І., Олійник М.О., Пешенко І.В., Ільїна Є.М. ПОКРАЩЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ В МЕДИЧНИХ ВНЗ.....	198
Мартинюк Л. П., Паламар Т. О., Грималюк Н. В., Боднар Л. П., Насалик Б. Г., Бойко Т. В., Цибульська Л. С., Ружицька О. О., Якубишина І. Г., Вонс Л. З. МАЙБУТНЄ УКРАЇНИ В РУКАХ ПОКОЛІННЯ ОСОБИСТОСТЕЙ	200
Марущак М. І., Кліщ І. М., Криницька І. Я., Потіха Н. Я., Дзига С. В., Бакалець О. В., Габор Г. Г., Заєць Т. А., Гаріян М.П., Панасюк Я. В., Мартинюк І. А. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЛАБОРАТОРНОГО СПРЯМУВАННЯ НА КАФЕДРІ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ І ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ У ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	201