

2. Компетентність.
3. Індикатор.
4. Навичка.

Перші два критерії вибирають з освітнього стандарту спеціальності, причому компетентності повинні повторюватись тому, що показники будуть різні. Останні два критерії визначає викладач та узгоджує з гарантом освітньої програми.

Після завершення навчання LMS Moodle дозволяє переглядати навчальний план кожного студента та отримані компетенції.

Таким чином, компетентнісний підхід у дистанційному курсі дозволяє формувати вимірювані компетенції студента та використовувати технології дистанційного навчання у дуальному навчанні.

Використані джерела:

1. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В. М. Кухаренка, В. В. Бондаренка. Х.: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. – 409 с.

2. Competence map. EduTechWiki
http://edutechwiki.unige.ch/en/Competence_map Accessed 31 Oct. 2020

Наливайко Н. А.

Харківський національний медичний університет

МОДЕЛІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ЗВО

Зміни, спричинені введенням карантинних обмежень в освіті, зобов'язують заклади вищої освіти до використання гібридних форм і моделей організації освітнього процесу. До найбільш дієвих можна віднести змішане навчання. Така модель організації освітнього процесу дає змогу найбільш дієво надати відповідні знання та компетентності під час карантину. Відзначимо, що змішане навчання може бути організовано в різних формах, проте основними факторами, які притаманні будь-якій системі змішаного навчання, є глибинна інтеграція аудиторної роботи (практичні завдання, робота в малих групах тощо) та позааудиторна / самостійна робота здобувачів освіти в цифровому просторі. Реалізація цієї моделі може мати різні форми,

такі як: почерговість відвідування занять, розподіл на «дистанційні» та «аудиторні» дні тощо.

Розвиток інформаційно-цифрових технологій дає змогу сучасній освіті впроваджувати змішане навчання без суттєвої втрати якості надання освітніх послуг. До переваг змішаного навчання можна віднести такі:

- активне оброблення інформації з використанням інтерактивних форм навчання (аналіз, міркування, послідовне, покрокове вирішення завдань);
- миттєвий зворотній зв'язок (в оптимальний час, коли здобувачі готові до навчання);
- можливість повторення на розсуд здобувача освіти (сприяє посиленню навчання);
- тематична організація (заняття згруповано за темами з невеликими варіаціями, що дає змогу інтегрувати знання через велику кількість різних зв'язків);
- самостійне навчання здобувачів освіти з контролем за їхніми успіхами в цифровому просторі (з урахуванням різних стилів навчання);
- взаємодія з однолітками (закріплення знань, побудова командних навичок, підвищення швидкості передавання знань через обмін знаннями) [1].

До найпоширеніших моделей організації змішаного навчання належать такі: «Автономна група», «Перевернутий клас», «Індивідуальна траєкторія», «Зміна робочих зон». Наприклад, «Перевернутий клас» функціонує за такою моделлю (Рис. 1):

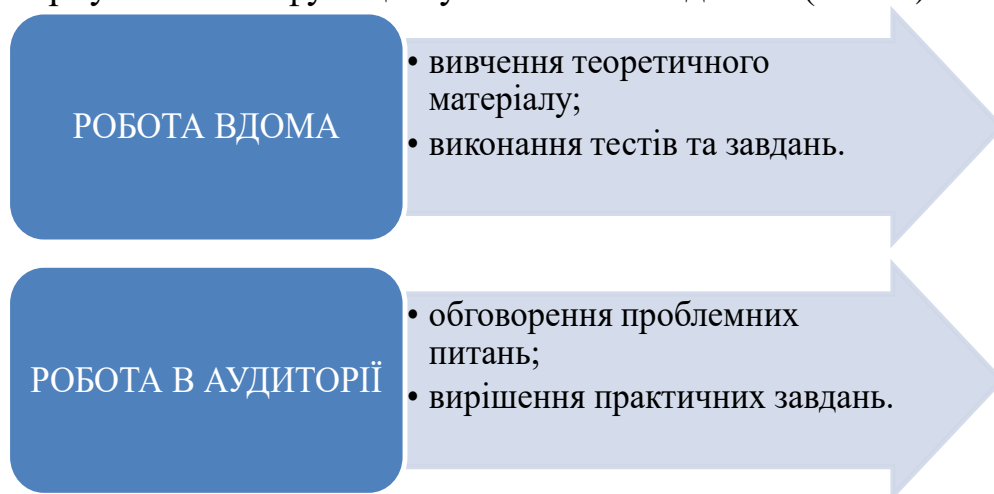


Рис. 1. Модель перевернутого класу

Упровадження змішаного навчання має багато позитивних аспектів: поєднання очної форми навчання та використання цифрових засобів навчання, можливість індивідуальної підтримки для здобувача освіти, розвиток цифрових і командних навичок взаємодії. До негативних сторін можна віднести недостатню забезпеченість ІКТ учасників освітнього процесу, постійну потребу в наявності Інтернет-зв'язку, вплив на здоров'я учасників освітнього процесу через тривале використання цифрових засобів навчання. Однак модель змішаного навчання вбачається як дієвий засіб організації освітнього процесу в умовах карантинних обмежень у нашій країні.

Використані джерела:

1. Shaffer K., Small J. E. Blended learning in medical education: use of an integrated approach with web-based small group modules and didactic instruction for teaching radiologic anatomy. Acad Radiol. 2004, 11: 1059-1070. 10.1016/j.acra.2004.05.018.

Наливайко О. О., Бондаренко А. Ю., Кудасєва О. О.

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

ЦИФРОВІ РЕСУРСИ СУПРОВОДУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА В КНР

Процес впровадження цифрових засобів навчання (ЦЗН) в освітній простір закладів вищої освіти КНР має досить потужні перспективи. Зараз освіта КНР розвивається дуже стрімко, що на сьогодні неможливо без широкого впровадження цифрових ресурсів. ЦЗН у своїй основі виступають потужною рушійною силою зменшення освітньої нерівності серед здобувачів КНР. Ретельний аналіз їх педагогічного потенціалу освітніх он-лайн платформ допоможе більш чітко зрозуміти горизонти їх використання в освітньому середовищі закладів освіти КНР.

iCourse International – «відкрита» навчальна онлайн-платформа, яка пропонує 193 онлайн-курси англійською мовою для викладачів та студентів не тільки з Китаю, а й університетів інших країн. Китайська