



повинна бути спрямована, зокрема, на підлітків, які належать до субкультур, оскільки вони мають вищий ризик вживання психоактивних речовин.

Наливайко Наталія Анатоліївна
STORYTELLING У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

Україна, Харків
Харківський національний медичний університет
Кафедра української мови, основ психології та педагогіки

Традиційні форми навчання зараз відходять на другий план у контексті тих трансформаційних змін, які відбуваються в освіті. Однією з таких форм взаємодії є Storytelling. Це спосіб взаємодії на занятті, який побудований на наративному донесенні інформації про різні явища та події. Цей метод спрямований на поглиблення взаємозв'язку між здобувачами та педагогами на основі сприйняття розповіді / історії про конкретне явище.

За словами Liao H.-C. та Wang Y. Storytelling у медицині використовується для міждисциплінарної співпраці, щоб студенти-медики та медичні спеціалісти з різних дисциплін могли взаємодіяти один з одним і слухати розповіді про хворобу з різних точок зору, а також спробувати усвідомити стан пацієнта та підібрати відповідне лікування. Результати досліджень показують, що використання Storytelling в медицині може мати позитивний вплив на студентів у саморефлексивному мисленні, спілкуванні між пацієнтом і медичним працівником, емпатії та у формуванні навичок взаємодії / занурення у світ іншої людини.

Цінність методу Storytelling для медичної освіти полягає в тому, що студенти, які навчаються за різними спеціальностями в медичних закладах освіти, можуть навчитися описувати стан пацієнтів та ділитися з колегами-студентами цими напрацюваннями за допомогою методу Storytelling задля розповіді про хворобу з різних точок зору. Таким чином, вони можуть усвідомити страждання та почуття людей, навчитися співпереживати та спілкуватися з пацієнтами, а також піклуватися про внутрішній світ пацієнтів.



Важливо розуміти, що вміння роз'яснити та донести інформацію до суб'єктів медичної взаємодії (пацієнтів, колег-медиків, адміністрації) є надзвичайно потрібним умінням для сучасного працівника медичної галузі. Тому використання методу Storytelling в навчанні майбутніх лікарів є надзвичайно перспективним напрямом дидактичної взаємодії.

Цимбал Марина Миколаївна, Шевченко Валерія Юріївна
**ВПЛИВ ІГРОВИХ ФОРМ НАВЧАННЯ НА ЗАСВОЄННЯ ЗНАНЬ
ТА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ
МЕДИЧНИХ ЗВО**

Україна, Харків

Харківський національний медичний університет
Кафедра загальної та клінічної патологічної фізіології ім. Д.О. Альперна
Науковий керівник: Кузнецова Мілена Олександрівна

Актуальність. Майбутня успішна професійна діяльність лікарів не може бути досконалою без навичок якісного навчання, правильного розуміння та аналізу інформації, що забезпечуються використанням різноманітних форм сприйняття матеріалу.

Наразі для активізації уваги серед здобувачів освіти широко застосовуються ігрові методики, які розвивають здібності креативного клінічного мислення та творчого аналізу для вирішення різних професійних кейсів, сприяють грамотному виваженому ухваленню рішень у нестандартних умовах та оптимальну їх реалізацію.

Використання ігрових форм та методів навчання забезпечує стимулювання мотивації та інтересу; підтримання та посилення значення отриманої раніше інформації в іншій формі; розвиток навичок, соціальних цінностей; саморозвиток чи розвиток завдяки іншим учасникам.

За допомогою гри можна зняти психологічну втому, її можна використовувати для мобілізації розумових зусиль, для розвитку організаторських здібностей, прищеплення навичок самодисципліни, що є одними з найважливіших завдань у процесі навчання майбутніх лікарів.