

### Перелік використаних джерел:

1. Blum T., Kleeberger V., Bichlmeier C., & Navab N. (2012, March). mirracle: An augmented reality magic mirror system for anatomy education. In *2012 IEEE Virtual Reality Workshops (VRW)* (pp. 115–116). IEEE.
2. Herron J. (2016). Augmented reality in medical education and training. *Journal of Electronic Resources in Medical Libraries*, 13 (2), 51–55.
3. Kamphuis C., Barsom E., Schijven M., & Christoph N. (2014). Augmented reality in medical education? *Perspectives on medical education*, 3, 300–311.
4. Nalyvaiko O., Zhukova O., Ivanenko L., Shvedova Y., & Nekrashevych T. (2021). Gamification as a New Format of Projects Method in Blended Learning Conditions Studying Disciplines of the Pedagogical Cycle. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13 (4), 17–30.  
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/468>
5. Tang K.S., Cheng D.L., Mi E., & Greenberg P.B. (2020). Augmented reality in medical education: a systematic review. *Canadian medical education journal*, 11(1), e81.
6. Thomas, R. G., William John, N., & Delieu, J. M. (2010). Augmented reality for anatomical education. *Journal of visual communication in medicine*, 33(1), 6–15.

### ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМУНІКАЦІЙ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ

Некрасова Н.О.

*Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна*

На сучасному етапі фахівець, незалежно від галузі та сфери діяльності, повинен уміти швидко сприймати, аналізувати та розуміти будь-яку інформацію, що надходить з різних джерел [2]. Водночас саме фахівці медичних спеціальностей відчувають необхідність, як аналізувати інформацію з подальшим формуванням висновків, так й грамотно донести до пацієнта результати своєї аналітичної діяльності. У цьому безпосередня комунікація для людей набуває особливого значення. Сутність комунікативної складової полягає в обміні інформацією, у її сприйнятті та розумінні [1].

У процесі медичної освіти комунікативна функція мови є важливим інструментом гуманізації освітньої парадигми в цілому, що сприяє підвищенню ефективності навчально-освітнього процесу, комплексному вирішенню проблем духовно-морального становлення особистості студента-медика [3,4]. Керуючи системою мовних комунікацій у межах своєї компетентності, студент-медик повинен приймати необхідне рішення, вибудовувати план необхідних дій з метою забезпечення правильного результату своєї інтелектуальної праці.

У медичному спілкуванні можна розрізнити спілкування з інструментальною спрямованістю, націлене на виконання соціально-значущої завдання, на справу, на результат; на особистісну спрямованість: установлення взаємозв'язку між лікарем і пацієнтом, який не обмежений лише інформаційним обміном, а й передбачає співпереживання, взаємний обмін емоціями. Отже, формування культури спілкування в системі професійної підготовки майбутніх лікарів

набуває особливого значення, тому що в суспільстві існує своєрідна модель надзвичайної довіри до лікаря, якою деякі медичні працівники іноді зловживають, прагнучи створити навколо себе атмосферу всемогутності.

Специфічні особливості професійної діяльності лікаря визначають також необхідність постійного спілкування з різними категоріями людей, з їхніми родичами, які недовірко ставляться до медицини, і з тими, хто глибоко впевнений у її безмежних можливостях. При цьому, одних треба переконати в нагальній необхідності операції, іншому, навпаки, слід пояснити, що він здоровий, а погане самопочуття є проявом втоми чи поганого настрою, наслідком фізіологічних процесів, зумовлених віковими змінами організму. Для цього лікарю край важливо володіти культурою спілкування, принципами та нормами медичної етики, що складає разом з його знаннями та вміннями важливу частину професійної культури.

#### **Перелік використаних джерел:**

1. Іванова І.Ф. Вплив рівня розвитку комунікативних здібностей на формування професійної спрямованості [Текст] / І.Ф. Іванова // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О. Сухомлинського: зб. наук. праць / за ред. С.Д. Максименка, Н.О. Євдокимової. – Т. 2. – Вип. 10 (91). – Миколаїв, 2013. – С. 121–125.
2. Горностай П.П. Методи групової роботи в системі освіти: методичні рекомендації. Київ: Міленіум, 2017. 64 с.
3. Совдагарова Л. Впровадження концепції STEM – освіти при викладанні спецдисциплін. Інноваційні технології навчання обдарованої молоді: матеріали X Міжнародної науковопрактичної конференції (Київ, 20 грудня 2018 р.). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПНУ України, 2018. С. 84–90.
4. Дідух Л.І. Інформаційно-комунікативна компетентність викладача. Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти. 2013. № 32–33 (36–37). С. 150–155.

### **QUIZLET ЯК ЦИФРОВИЙ ІНСТРУМЕНТ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МОВНИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ЗВО**

**Некрашевич Т.В.**

*Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна*

Розвиток інформатизації в сучасному світі, суспільно-політичні зміни в суспільстві впливають на галузь освіти. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес, розвиток електронного навчального середовища забезпечує реалізацію, створення та зростання актуалізації дистанційного навчання.

Проблемами аспектів дистанційного навчання займалися вітчизняні та зарубіжні науковці Г.Й. Шевчук [5], Г.М. Маринченко [3], В.М. Прибилова та інші. Особливості застосування ІКТ в процесі інтерактивного навчання в медичних ЗВО висвітлено в роботах дослідників Н.В. Дерев'янченко [1], О.С. Ісаєвої, М.Ю. Шумило [2] та інших.