

2. Ильин И. Постмодернизм: Словарь терминов / И. Ильин. – Москва : ИНИОН РАН (отдел литературоведения) – INTRADA, 2001. – 384 с.

3. Ретюнских Л.Т. Философия игры / Л.Т. Ретюнских. – Москва : Вузов. кн., 2002. – 256 с.

4. Теория и практика обучения русскому языку/ под ред. Р.Б. Сабаткаева. – Москва : Академия, 2005. - 318 с.

5. Философский энциклопедический словарь. – Москва : ИНФРА-М, 1999. 575 с.

6. Финк Э. Основные феномены человеческого бытия // Проблема человека в западной философии / Э. Финк. – Москва : Прогресс, 1988. – С. 357–402.

7. Хейзинга Й. Homo Ludens: Статьи по истории культуры / Й. Хейзинга. – Москва : Прогресс-Традиция, 1997. – 417 с.

## **МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ГІГІЄНИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ**

Завгородній І.В., Білера Н.В., Чеховська І.М.

На сьогодні для сучасної міжнародної освіти характерний перехід від підходу, орієнтованого на педагога, до підходу, орієнтованого на студента. Створення нової студентоорієнтованої системи дозволить надалі проводити навчання на більш високому рівні, з урахуванням особливостей тих країн, з яких студенти приїждять на навчання.

Дисципліна "Гігієна та екологія" викладається на 6-му курсі, навчання відбувається вкрай інтенсивно й супроводжується великими інформаційними навантаженнями. За порівняно невеликий час, який відводиться на вивчення дисципліни, необхідно навчитися аналізувати гігієнічні проблеми, у першу чергу типові для тих регіонів, з яких прибули учні, уміти розробляти конкретні профілактичні заходи і рекомендації, припустимі в тій чи іншій країні.

Особлива увага приділяється екологічно обумовленим захворюванням, характерним для різних країн, і методам профілактики їх розвитку. Студентам пропонується навести приклади екологічно обумовлених захворювань, які зустрічаються в їх країнах, порівняти рівень їх поширення з іншими країнами і запропонувати сучасні методи їх профілактики.

Для більш якісного засвоєння матеріалу для студентів розроблено методичні рекомендації з урахуванням чинного нормативного законодавства. У методичних рекомендаціях наведено приклади типових завдань, що розвивають здатність аналізувати гігієнічні проблеми. Типові завдання складені на підставі випадків, які реально зустрічалися в гігієнічній практиці.

Крім типових завдань, методичні рекомендації містять схематичні матеріали з різних тем, переліки питань для підготовки до поточних занять та диференційованого заліку, наведена основна й додаткова література, а також список діючої нормативної документації для повної інформованості студента, що сприяє підвищенню результативності за підсумками навчання.

Для роботи зі студентами використовується сучасна англомова професійна література, на електронній сторінці кафедри є всі необхідні матеріали для підготовки до занять, що включають в себе бази тестів, алгоритми методик, котрі використовуються для практичних занять, та інструкції до приладів.

Для більш високої якості засвоєння матеріалу на заняттях використовуються наочні методи, такі як мультимедійні презентації, постери зі схематичними зображеннями.

З метою формування практичних навичок студенти навчаються гігієнічних методів дослідження з використанням традиційних приладів, а також класичних методик дослідження тих чи інших шкідливих чинників. Робота з приладами передбачає вміння працювати в команді, взаємодіяти один з одним і з викладачем з дотриманням етики поведінки і дбайливого ставлення до технічних засобів навчання.

Таким чином, використання в навчанні англомовних студентів студенто-орієнтованого підходу, спрямованого на формування загальних компетентностей, як-от: уміння працювати в команді, здатність швидко адаптуватися до нових ситуацій, уміння працювати самостійно, дозволить якісно підвищити рівень освіти. Використання в рамках курсу "Гігієна та екологія" прикладів, характерних не тільки для нашої країни, а також активне обговорення подібних проблем в інших країнах дозволяє зацікавити студентів і привести їх до більш тонкого розуміння необхідності вивчення гігієнічних дисциплін та дотримання методів профілактики у подальшій практичній діяльності та повсякденному житті.

## **ЛЕКЦІЯ ЯК ОДНА З ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

Замазій Т.М., Коваленко Н.І.

Успішна професійна підготовка майбутнього лікаря значною мірою залежить не тільки від змісту освіти, а й методів навчання та контролю знань. У цьому сенсі резервом для покращення якості підготовки лікарів для зарубіжних країн є організація навчального процесу на основі єдиної методичної системи, орієнтованої на кінцевий результат – підготовку фахівців, які відповідають вимогам медичної науки й охорони здоров'я [1, 2].

Досвід роботи з іноземними студентами показує, що такий контингент вимагає особливої тактики викладання. Це продиктовано тим, що насамперед у групах часто навчаються студенти різних національностей, віросповідання, політичних переконань. Вони мають абсолютно неоднакову початкову підготовку, оскільки навчалися за різними шкільними програмами. Це створює певні труднощі у викладанні дисципліни [3].

Психологічні особливості викладання іноземним студентам спричиняють низку труднощів, подолання яких вимагає від викладача знань специфіки національного характеру, менталітету іноземних студентів, а також особистої емоційної стійкості.

Крім того, більшість іноземців недостатньо знає розмовну російську мову, погано пише, а українською взагалі не володіють, що ускладнює контакт викладача зі студентами. Великим недоліком є той факт, що багато таких студентів не вміють працювати з підручниками, систематично самостійно готуватися до занять, не встигають конспектувати лекції. Тому кафедра мікробіології, вірусології та імунології ім. проф. Д.П. Гриньова залучає до викладання іноземцям найбільш досвідчених і висококваліфікованих професорів