

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)

12–13 травня 2016 року
м. Тернопіль

У двох томах
ТОМ 2

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2016

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання якості медичної освіти (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 12–13 трав. 2016 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2016. – Т. 2. – 364 с.

ІНТЕРНАТУРА – ВИЗНАЧАЛЬНИЙ ЕТАП ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЛІКАРЯ-СТОМАТОЛОГА

I. I. Sokolova, O. Yu. Stoyan, O. G. Denysova

Харківський національний медичний університет

INTERNSHIP – A DECISIVE STAGE OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF DENTISTS

I. I. Sokolova, O. Yu. Stoyan, O. G. Denysova

Kharkiv National Medical University

Визначено мотиваційні критерії формування професійної компетентності у лікарів-стоматологів інтернів шляхом анонімного дослідження (анкетування) серед лікарів-інтернів 1 та 2 років навчання на кафедрі стоматології ХНМУ. Формування професійної компетентності лікаря-стоматолога саме на етапі інтернатури – важливий етап, що визначає мотиваційний компонент, надає розуміння всієї складності вибраної спеціальності, створює умови для формування інших компонентів. Отримані результати показали, що правильне і тактичне відношення з боку професорсько-викладацького складу до лікарів-інтернів, враховуючи їх здорову амбіційність, дозволить сформувати професійну компетентність, яка буде конкурентоспроможна.

Motivational defined criteria for the formation of professional competence of dentists interns through an anonymous survey (survey) among medical interns 1 and 2 years of study at the Department of Dentistry KhNMU. Formation of professional competence of the dentist is on stage internship – an important step that determines the motivational component provides an understanding of the complexity of the chosen profession, creates conditions for the formation of other components. The results showed that correct and tactically by the teaching staff to interns, given their healthy ambition, will form professional competence that will be competitive.

Вступ. Темпи змін, що відбуваються у всіх напрямках сучасного українського суспільства потребують певного адекватного перебудування системи медичної освіти для задоволення потреби в підготовці лікарів-професіоналів нового покоління, що базується на процесі «освіта впродовж життя», яка була прийнята світовим співтовариством і стала основою для програми ЮНЕСКО «Освіта для XXI століття». У вузькому сенсі в цьому документі наголошується, що освіта не може зупинитись на отриманні диплому, а повинна продовжуватись на протязі всього життя, забезпечуючи розширення та поглиблення світогляду людини. Саме цим положенням і визначається необхідність перегляду форм, змісту і методів професійної підготовки з орієнтацією на таку модель спеціаліста, коли головним стає формування особистості, яка готова до самостійної роботи та відповідальності. Успіх професійної підготовки майбутніх лікарів, зокрема лікарів-стоматологів залежить від форм та методів керування достатньо тонкою сферою виховного впливу, як самовиховання і професійне самовдосконалення. [1]. Концепція реформування підготовки лікарів в Україні передбачає приведення медичної освіти – структури, змісту, термінів підготовки та якості до державних і міжнародних стандартів та потреб охорони здоров'я у якісній медичній допомозі населенню. [2]. На теперішній час підготовка фахівця лікаря-стоматолога полягає не тільки у процесі оволодіння всебічними навичками, алей й потребує формування широкого світогляду, що зумовлює необхідність певних змін у післядипломній підготовці лікарів цього профілю з урахуванням міжнародного досвіду підвищення якості медичної освіти. Цей процес вимагає розробки нових науково – педагогічних підходів, інновацій у підготовці фахівців зі стоматології. Процес формування професійної компетентності у вищій школі починається на основі вже сформованих на довузівському етапі ключових компетентностей і триває увесь період активної професійної діяльності, трансформуючись, з погляду психології, у професіоналізм [3,4]. Принципи компетентності були проголошені європейськими фахівцями на симпозіумі за програмою Ради Європи [5] як

обов'язковий чинник, необхідний для реформ освіти, а саме:

1) політичні та соціальні (здатність брати на себе відповідальність, брати участь у спільному прийнятті рішень, регулювати конфлікти ненасильницьким шляхом, брати участь у функціонуванні і поглибленні демократичних інститутів);

2) такі, що стосуються життя в багатокультурному суспільстві (розуміння відмінностей, повага один до одного, здатність жити з людьми інших культур, мов та релігій);

3) такі, що забезпечують оволодіння усним та письмовим спілкуванням (наприклад, володіння кількома мовами);

4) такі, що пов'язані з виникненням інформаційного суспільства (володіння новими технологіями, розуміння їх застосування, здатність критичного ставлення до інформації та реклами, що розповсюджується ЗМІ);

5) такі, що викликані необхідністю вчитися все життя як основи безперервної підготовки у професійному плані, а також в особистому та суспільному житті.

Академіком В. Луговим запропоновано національну класифікацію компетентностей, які необхідні майбутнім фахівцям, що включає цілісно-орієнтаційні, інтелектуально-знаневі, діалого-комунікативні, творчо-інноваційні, художньо-творчі компетентності [6]. Проблеми у процесі формування професійної компетентності майбутнього лікаря-стоматолога виникають із самого початку навчання у медичному виші. Тому основним стратегічним напрямком сучасного вишу є впровадження компетентного підходу до змісту сучасної освіти [7], яка має бути спрямованою на формування компетентного спеціаліста [9]. Одним із визначальних факторів етапів становлення та розвитку професійної компетентності (ПК) майбутніх лікарів-стоматологів є мотивації, які спонукали його до обрання свого професійного шляху [10]. Постійний професійний розвиток є одним з умов формування професійної компетентності у процесі підготовки лікарів, який починається з моменту навчання у виші та має продовжуватись протягом всієї професійної діяльності кожного лікаря. При цьому важливо враховувати, що багаторівневий етап становлен-

ня професійної компетентності лікаря має свою специфіку у періодах її оволодіння та використання, які циклічно чергуються. Післядипломна система освіти це система становлення і розвитку професійної компетентності, що виступає початковою частиною, а найчастіше – визначальною у системі безперервної професійної освіти. Цей процес полягає у єдиній системі цілей, змісту, технологій і критеріїв результативності діяльності лікарів щодо професійного вдосконалення в умовах навчально-пізнавальної, імітаційно-моделюючої і професійно-практичної діяльності. Саме ці елементи складають основу безперервного професійного розвитку спеціаліста, іншими словами елементи, які формують професійну компетентність. Формування компетентного лікаря-стоматолога – процес довготривалий та складний, який починається на першому курсі університету та продовжується все «стоматологічне» життя людини. Інтернатура – одна з головних ступенів цього процесу і, безумовно, залежить від якості освіти, рівня професорсько-викладацького складу. Особливо це питання стає гостро у наш час. Коли випускник кафедр післядипломної підготовки має шанс працевлаштування, як у себе на Батьківщині, так і в країнах Європи. Тому важливою проблемою післядипломної освіти стає її компетентностне наповнення, розвиток професійної компетентності лікаря-стоматолога інтерна.

Метою нашого дослідження стало визначення мотиваційних критеріїв формування професійної компетентності у лікарів-стоматологів інтернів.

Методи дослідження. Для вирішення поставленого завдання ми використали метод педагогічного моніторингу – анонімного дослідження (анкетування) серед лікарів-інтернів 1 (28 осіб) та 2 (20 осіб) років навчання на кафедрі стоматології ХНМУ.

Результати дослідження. Один з основних критеріїв формування професійної компетентності є особистий компонент, який складається із мотиваційних моментів вибору професії, цілей, інтересу щодо обраної спеціальності, бажання займатися дослідницькою роботою, оволодінням різноманітних методик в рамках професії, об'єктивністю і самокритичністю щодо оцінки особистих досягнень. При формуванні професійної компетентності майбутнього лікаря-стоматолога невід'ємно виникає проблема формування особистих якостей, необхідних для реалізації у професії: інтелектуальних, креативних, мотиваційних тощо. Із всього різноманіття якостей, що формують ПК, мотивація вибору професії займає перше місце. Саме з неї починається весь процес становлення компетентності. Більшість інтернів вибір професії в 17-18 лет зробили свідомо (78 %). Це була «мрія дитинства», «бажання бути схожим на лікаря, у якого лікується», продовження династії лікарів. Однак невеликий відсоток опитаних відповіли, що це був вибір батьків (11 %), перспектива престижної роботи (6 %) та високого заробітку (5 %). Але в процесі навчання в університеті, а потім в інтернатурі мотиваційні аспекти змінились в бік розуміння важливості вибору професії і в 65 % відповіли, що такі якості лікаря як, самовідданість, професіоналізм, цілеспрямованість, працьовитість повинні бути головними для спеціаліста з високими професійними компетентностями. Звертає на себе увагу той факт, що лікарі інтерни 1 року навчання в аспекті ПК роблять

акцент на процесі оволодіння сучасними методиками лікування, тоді як інтерни 2 року вже говорять про «чуттєве відношення щодо пацієнтів, бажання знайти підхід до кожного під час спілкування з ними», а деякі вказують на необхідність введення в курс інтернатури предмету психології. Неможна не відмітити і той факт, що на фоні благородної мети – допомоги пацієнтам, лікарі-інтерни не забувають і прагматичну складову особистого компоненту ПК, яка, на наш погляд, виправдана в умовах конкуренції на стоматологічному ринку. Це створення своїх клінік, які потребують від стоматолога як високого професіоналізму, так і певних якостей спілкування із пацієнтами та колегами. Амбіційність сучасних лікарів-стоматологів інтернів, при правильному і тактичному відношенні до них з боку професорсько-викладацького складу, дозволить сформувавши ПК, яка буде конкурентоспроможна.

Висновок. Таким чином, формування професійної компетентності лікаря-стоматолога саме етап інтернатури – важливий етап, що визначає мотиваційний компонент, надає розуміння всієї складності вибраної спеціальності, створює умови для формування інших компонентів.

Література

1. Дудикова Л.В. Педагогические условия подготовки будущих медиков профессиональному самосовершенствованию [Електронний ресурс] / Л.В. Дудикова – Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/>

2. Систематизація навчально-методичної роботи в контексті Болонського процесу на кафедрах післядипломної освіти вищих медичних навчальних закладів III – IV рівнів акредитації: Навчальний посібник. / За ред. Є.Х.Заремби. – Львів:ЛА «Піраміда», 2009.-192с.

3. Артемов В.Ю. До питання категорій професійної зрілості, компетентності та готовності [Електронний ресурс] / В.Ю. Артемов. – Режим доступу: http://estetiquement.ru/portal/Soc_Gum/NiO/2010_9/2_razd/Artem.htm

4. Васюченко П.В. Феномен компетентнісно-орієнтованого підходу до підготовки фахівця / П.В. Васюченко // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2009. – № 2. – С. 17–26.

5. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe / W. Hutmacher//Report Symposium Berne, Switzerland 27–29 March, 1996. Council Co-operation (CDCC); Secondary Education for Europe Strasburg, 1997. – Режим доступу: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED407717.pdf>

6. Луговий В.І. Освіта, навчання, інформація, компетентність: канонізація понять / В.І. Луговий//Історико-педагогічні студії : науковий часопис / гол. ред. Н.Н. Демяненко. – К.: Вид. НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – Вип. 5. – С. 11–16.

7. Професійна педагогічна освіта: компетентнісний підхід: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – 412 с.

8. Ходорчук А. Я. Компетентнісний підхід до підготовки фахівця у вищому навчальному закладі / А.Я. Ходорчук, Т. С. Стубайло// Медична освіта. – 2010.– № 2. – С. 154-157.

9. Кульбашна Я. А. Формування компетентного фахівця – пріоритет розвитку медичної освіти іноземних студентів – стоматологів / Я. А. Кульбашна // Світ медицини та біології. – 2013. – № 2. – С. 106-108.

<i>О. В. Пелипенко, С. М. Павленко, Ю. М. Півень</i> ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ОРТОПЕДІВ-ТРАВМАТОЛОГІВ.....	295
<i>В. І. Пирогова, Л. І. Голота</i> БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЯК ЕТАП ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ	296
<i>О. Б. Піняжко, О. М. Заліська, Г. Ю. Яцкова</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ З ОЦІНКИ ТЕХНОЛОГІЙ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я (НТА) У ПІСЛЯДИПЛОМНУ ОСВІТУ ПРОВІЗОРІВ	297
<i>Т. М. Плеханова, Т. К. Мавропуло</i> ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ.....	297
<i>Є. А. Побєл, Ю. П. Кляцький, О. В. Трибушиний, І. І. Труфанов, О. В. Баніт</i> РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ТА ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ НАВЧАННІ	298
<i>А. П. Подаваленко, О. Л. Слободянюк</i> ПРОБЛЕМАТИКА ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ РІЗНОГО ПРОФІЛЮ В КОНТЕКСТІ ЕПІДЕМІОЛОГІЧНОГО НАГЛЯДУ ЗА ІНФЕКЦІЙНИМИ ХВОРОБАМИ.....	299
<i>М. С. Пономаренко, Л. А. Бутко</i> РЕАЛІЇ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ.....	299
<i>П. І. Потейко, М. Н. Кочуєва, В. С. Крутько, Т. В. Сокол, А. В. Рогожин</i> РОЛЬ ЗВОРОТНОГО НАВЧАННЯ В РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ	300
<i>Б. Б. Прокопенко, І. В. Баличевцева, Т. В. Дьоміна, С. П. Северин, І. А. Хрипаченко</i> ПРОГНОЗУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК–3. ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА».....	300
<i>Ю. В. Руденко</i> ВСТАНОВЛЕННЯ ПЕРВИННОГО КОНТАКТУ ЛІКАРЯ ПРИ РОБОТІ З ПАЦІЄНТАМИ В ДІАГНОСТИЧНО- ЛІКУВАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	303
<i>М. А. Селезньов</i> АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ.....	303
<i>І. М. Скрипник, А. В. Марченко, Г. М. Давиденко, Т. А. Хміль</i> ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	305
<i>В. І. Снісарь, О. В. Устімчук</i> АТЕСТАЦІЯ НА ПІДТВЕРДЖЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ КАТЕГОРІЇ. НАКАЗ № 650. КРОК ВПЕРЕД ЧИ КРОК НАЗАД	306
<i>І. І. Соколова, О. Ю. Стоян, О. Г. Денисова</i> ІНТЕРНАТУРА – ВИЗНАЧАЛЬНИЙ ЕТАП ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЛІКАРЯ- СТОМАТОЛОГА	307
<i>І. К. Сосін, О. Ю. Гончарова, Ю. Ф. Чуєв</i> СТАНДАРТНИЙ ІМІТАЦІЙНИЙ МОДУЛЬ «ОПОЇДНА ЗАЛЕЖНІСТЬ» У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-НАРКОЛОГІВ.....	309
<i>Т. І. Степаненко</i> ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ПЕДІАТРІВ.....	311
<i>Я. М. Сусак, І. Й. Сличко</i> СУЧАСНІ ВИМОГИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ВІЙСЬКОВО-МЕДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ	312
<i>В. І. Сушко, В. А. Дігтяр, О. М. Барсук, Л. М. Харитонюк, М. О. Камінська, Д. М. Лук'яненко</i> ШЛЯХИ ВІДНОВЛЕННЯ ПРОГАЛИНИ ЗАГАЛЬНОХІРУРГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ВИКОНАННІ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ЛІКАРЯМИ-ІНТЕРНАМИ ДИТЯЧИМИ ХІРУРГАМИ	314
<i>В. К. Тацук, П. Р. Іванчук, С. І. Гречко, О. Ю. Поліщук</i> ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ОНЛАЙН-ЛЕКЦІЙ ДЛЯ СЛУХАЧІВ НА ФАКУЛЬТЕТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	315
<i>І. О. Федяк, Д. В. Семенів, М. І. Мойсеєнко</i> ОБґРУНТУВАННЯ ЧАСТКИ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЕКОНОМІЧНОГО ЦИКЛУ В НАВЧАЛЬНОМУ ПЛАНІ МАГІСТРА ФАРМАЦІЇ.....	315

<i>О. М. Хвисьюк, В. Г. Марченко, В. В. Жеребкін, О. А. Цодікова, М. О. Бортний, К. І. Бодня, І. А. Соболева, Е. І. Сергієнко, З. В. Слоєва, Ю. А. Коломійченко</i>	
ВІПРОВАДЖЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ РІЗНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	315
<i>О. М. Хвисьюк, В. Г. Марченко, А. С. Кузьменко, В. В. Жеребкін, М. О. Бортний, А. В. Яловчук, А. М. Лапіна, Ю. А. Коломійченко, Л. Г. Волошина</i>	
ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЛІКАРІВ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ШЛЯХОМ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПІДХОДІВ ДО БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ	318
<i>О. М. Хвисьюк, В. Г. Марченко, І. К. Сосін, О. Ю. Гончарова, М. Султанов, С. А. Рудий</i>	
СУЧАСНИЙ РЕСУРСНИЙ ТРЕНІНГОВИЙ ЦЕНТР ХМАПО – УКРАЇНЬСЬКА ІННОВАЦІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ.....	321
<i>О. М. Хвисьюк, В. Г. Марченко, О. А. Цодікова, О. М. Корж, С. А. Довлетова</i>	
ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИКИ «СТАНДАРТИЗОВАНИЙ ПАЦІЄНТ» У ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ НАВЧАННІ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ – СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ	324
<i>О. М. Хвисьюк, В. Г. Марченко, О. А. Цодікова, О. М. Корж, О. С. Дудніченко, І. В. Філатова</i>	
ПРО ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ «БІНАРНИХ ЛЕКЦІЙ» ЩОДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ЛІКАРІВ ПЕРВИННОГО КОНТАКТУ	326
<i>Т. В. Хортецька, Г. П. Смойловська</i>	
СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ ПРОВІЗОРА	328
<i>О. В. Чубенко, Н. В. Гузенко, В. В. Альхуссейн</i>	
ПІДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТІВ З СУДОВО-МЕДИЧНОЇ ТОКСИКОЛОГІЇ У ХАРКІВСЬКІЙ МЕДИЧНІЙ АКАДЕМІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	329
<i>Р. Ю. Чурилін, І. О. Вороньжєв, І. О. Крамний, Ю. А. Коломійченко, Н. С. Лисенко, О. П. Сорочан</i>	
РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ ПРИ ПІДГОТОВЦІ РЕНТГЕНОЛОГІВ ЦИКЛУ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ	330
<i>Н. Д. Чухрієнко, І. В. Василевська</i>	
ОСВІТНЬО-ВИХОВНІ ПРОБЛЕМИ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ-СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ.....	330
<i>Н. Д. Чухрієнко, І. В. Василевська</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ.....	331
<i>І. І. Яковцова, О. В. Долгая, А. Є. Олійник, С. В. Данилюк</i>	
ЗНАЧЕННЯ ПРОВЕДЕННЯ ЦИКЛУ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФІЛЬНИХ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ІV РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ».....	332
<i>С. П. Ярова, І. І. Заболотна, Е.С. Гензицька</i>	
ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ З ЛІКАРЯМИ-ІНТЕРНАМИ	334
<i>Т. У. Kravchenko, G. K. Kopyuka, N. Y. Gornostaeva, L. V. Vasilchenko</i>	
BUSINESS GAME AS A FORM OF THE PEDIATRICIAN INTERNS EDUCATIONAL OPTIMISATION.....	335
<i>И. М. Антонян, В. В. Россихин, В. В. Мегера, А. В. Бухмин</i>	
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЦИКЛАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО УРОЛОГИИ.....	336
<i>И. Г. Лесовая, Г. Б. Хасанова</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ–СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ХИРУРГИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ.....	336

Секція VI
СТВОРЕННЯ ТА ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТСЬКИХ КЛІНІК ЯК КЛІНІЧНИХ БАЗ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

<i>В. І. Лупальцов</i>	
РОЛЬ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ КЛІНІКИ В РЕФОРМУВАННІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	338