



**International Science Group**

**ISG-KONF.COM**

**XXX  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE  
"THE NEWEST PROBLEMS OF SCIENCE  
AND WAYS TO SOLVE THEM "**

**Helsinki, Finland  
August 02 - 05, 2022**

**ISBN 979-8-88722-617-0**

**DOI 10.46299/ISG.2022.1.30**

# **THE NEWEST PROBLEMS OF SCIENCE AND WAYS TO SOLVE THEM**

Proceedings of the XXX International Scientific and Practical Conference

Helsinki, Finland  
August 02 – 05, 2022

**UDC 01.1**

The XXX International Scientific and Practical Conference «The newest problems of science and ways to solve them», August 02 – 05, 2022, Helsinki, Finland. 284 p.

**ISBN – 979-8-88722-617-0**

**DOI – 10.46299/ISG.2022.1.30**

**EDITORIAL BOARD**

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Kanyovska Lyudmila Volodymyrivna</u>	Associate Professor of the Department of Internal Medicine
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

35.	Косенчук Ю.Г. ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ ФІНСЬКОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ РЕФОРМИ НУШ В УКРАЇНІ	149
36.	Крившенко Л.М., Северин Т.Р. ОРГАНІЗАЦІЯ ВЗАЄМОДІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У МАЛИХ НАВЧАЛЬНИХ ГРУПАХ	154
37.	Макарова Е.В., Яковенко В.Г. ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ВОКАЛЬНОГО МИСТЕЦТВА В СИСТЕМІ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ.	159
38.	Мельник Л.В. ТЕХНІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ НАД ПРОГРАМОВИМИ ТВОРАМИ У КЛАСІ ФОРТЕПІАНО	163
39.	Михайлова А.Г. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ В МЕДИЧНОМУ ВУЗІ	166
40.	Назаренко О.В. ДОСВІД ВИЩИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТОЛІТТЯ З ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ	172
41.	Силюга Л.П., Станович Л.П. ВИКОРИСТАННЯ LEGO-ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ НУШ	176
42.	Чернюх О.Г. ТЕСТОВИЙ ІСПИТ «КРОК-1» ЯК РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ МІЖПРЕДМЕТНОГО ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ	179
43.	Юрко К.В., Меркулова Н.Ф., Соломенник Г.О., Могиленець О.І. ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ІНСТРУМЕНТУ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	181

## **ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ІНСТРУМЕНТУ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

**Юрко Катерина Володимирівна**

докторка медичних наук, професорка,  
завідувачка кафедри інфекційних хвороб  
Харківський національний медичний університет

**Меркулова Ніна Федорівна**

кандидат медичних наук,  
доцентка кафедри інфекційних хвороб  
Харківський національний медичний університет

**Соломенник Ганна Олегівна**

кандидат медичних наук,  
доцентка кафедри інфекційних хвороб  
Харківський національний медичний університет

**Могиленець Олена Іванівна**

кандидат медичних наук,  
доцентка кафедри інфекційних хвороб  
Харківський національний медичний університет

Історично склалося, що на сучасному етапі саме інформація є головним ресурсом розвитку суспільства в усьому світі, який чинить вагомий вплив на розвиток інших сфер життя: науки, техніки, культури, освіти тощо. Основними цінностями інформаційного суспільства є знання, кваліфікація, самостійність мислення, вміння працювати з інформацією та, відповідно, приймати аргументовані рішення, зокрема в суміжних із професійною діяльністю напрямках. Уміння мислити самостійно, спираючись на знання та досвід, стали цінніше за ерудицію або володіння широким спектром знань за відсутності здатності застосовувати ці знання для вирішення конкретних проблем. Саме тому на першому плані опинилися такі поняття як компетентність і компетенція. Таким чином, сучасне суспільство – це інформаційне суспільство, а його інформатизацію, що відбувається наразі, можна визначити як глобальний соціальний процес, особливістю якого є домінування майже в будь-якій сфері діяльності збирання, накопичення, продукування, оброблення, передавання та застосування інформації, зокрема з використанням засобів мікропроцесорної та обчислювальної техніки, інформаційного обміну [1, 2].

Сучасні здобувачі медичної освіти опинилися в умовах, які для прийняття правильних рішень у різних ситуаціях вимагають від майбутніх медичних сестер і лікарів високого професіоналізму та значних інтелектуальних зусиль. Це

зумовлює досить високі вимоги до випускників навчальних медичних закладів вищої освіти. Саме тому наразі перед усіма учасниками навчального процесу постала дуже серйозна проблема підвищення якості освіти, оцінювання якої є важливим завданням [3–5].

Будь-яка процедура педагогічного оцінювання (контролю, вимірювання) має гарантувати адекватність відбиття рівня досягнень здобувача встановленій меті у набутті відповідних знань, умінь, навичок, розвитку особистісних якостей. Проте саме певна неточність сфер педагогіки та психології зумовлює складність у питанні оцінювання та контролю навчання, що є однією з найголовніших проблем сучасної медичної освіти в цілому.

У повсякденній практичній діяльності частіше контроль і діагностику знань вирішують експертним, суб'єктивним чином. Експертом у даному випадку є викладач. З метою оцінювання знань викладач-експерт обирає різні форми заліків, контрольних і індивідуальних робіт і т. п. Під час оцінювання іспитів, курсових робіт, дипломних проектів, виступах на конкурсах застосовують колективну оцінку (екзаменаційна комісія, експерти, журі тощо). Тому проблема об'єктивності контролю знань здобувачів вищої медичної освіти залишається на сьогодні надзвичайно актуальною.

Більшість викладачів найбільш об'єктивним підходом до питання вимірювання знань натепер вважають застосування тестів – стандартизованих коротких випробувань, обмежених за часом, з певного розділу певної дисципліни, призначених для встановлення кількісної та якісної індивідуальної різниці. Існує два основних, принципово різних підходи до вимірювання результатів навчання: нормативний (нормований) і критеріальний. Перший передбачає порівняння здобувачів за рівнем засвоєння певного змісту в рамках сталих норм виконання завдань (ранжування досягнень у певній групі здобувачів). Застосовують такий логічний ланцюг: завдання-відповіді-висновки про знання-рейтинг. Цілком зрозуміло, що за такого підходу одне й те саме досягнення може бути низьким в одній групі здобувачів та середнім або, навіть, високим – у іншій. Критеріальний підхід передбачає порівняння досягнень з критеріями у вигляді вимог до результатів навчання (завдання-відповіді-висновки про відповідність здобувача критеріям, які існують). Перший підхід є зручним для створення рейтингових систем (система накопичення балів, які відбивають успішність здобувача та його творчий потенціал), зокрема для поточного контролю, другий – для підсумкового контролю знань, атестації.

Слід зазначити, що в будь-якому разі і навчальний процес, і процес освіти загалом мають бути постійно, ефективно та динамічно скерованими. Керування якістю освіти, яке є найважливішим завданням сучасного етапу реформи (модернізації) системи вищої медичної освіти можливе лише за наявності точно визначених стандартів освіти, призначення яких – організація діяльності людей, спрямованої на отримання продукції з певними властивостями, тобто спеціалістів і громадян суспільства, що задовольняють індивідуальним і суспільним потребам. Тобто під якістю освіти розуміють відповідність певним стандартам, а керування якістю є сам процес доведення системи до певного стандарту [2].

Об'єктивні та суб'єктивні дані про стан системи медичної освіти задля ефективного керування процесом отримують шляхом моніторингу. Таким чином освітній моніторинг можна розглядати як постійне спостереження за освітнім процесом з метою встановлення його відповідності результату, який очікують, і прогнозування розвитку. У рамках моніторингу здійснюють виявлення та оцінювання проведених педагогічних дій. При цьому обов'язковим є забезпечення зворотного зв'язку, що дає змогу виявити відповідність фактичних результатів педагогічної діяльності її кінцевій меті. Разом із тим, слід мати на увазі, що кінцева мета майже ніколи не співпадає з метою, яку було заплановано. Причин, які знижують ефективність функціонування педагогічної системи, багато, зокрема це можуть бути зміни в навчальних планах і програмах, випередження наукових досягнень, перехід до нових методик і технологій навчання тощо [3].

Завданням освітнього моніторингу є адекватне оцінювання ступеня, напрямку та причин відхилення від кінцевої мети та стандартів навчання, тобто він безпосередньо пов'язаний із виявленням і регулюванням впливу навколишнього середовища та внутрішніх факторів самої педагогічної системи. Об'єктами освітнього моніторингу є освітній процес, особисті якості та характеристики безпосередньо всіх його учасників, їхні потреби та ставлення до процесу освіти та закладу освіти. Основними етапами освітнього моніторингу є збирання інформації про стан об'єкту та навколишнього середовища, аналіз отриманих даних, прийняття управлінських рішень і видача командної інформації.

Висновки. Сучасне суспільство є, насамперед, інформаційним суспільством, в якому вимоги до випускників медичних закладів вищої освіти набули певних особливостей, а професійна спроможність лікаря вимірюється таким поняттям, як компетентність. Набуття певних, необхідних для практичної діяльності компетенцій здобувачем освіти передбачає здійснення постійного динамічного керування навчальним процесом та якістю освіти на підставі визначених освітніх стандартів. Об'єктивні та суб'єктивні дані про стан системи медичної освіти з метою ефективного керування процесом навчання отримують шляхом проведення освітнього моніторингу, зокрема із застосуванням різних сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

#### **Список літератури:**

1. Кайдалова Л.Г., Щокіна Н.Б., Вахрушева Т.Ю. Педагогічна майстерність викладача: навчальний посібник. – Х.: Вид-во НФаУ, 2009. – 140 с.
2. Prober C. G., Khan S. Medical education reimaged: a call to action // Acad. Med. 2013. Vol. 88, № 10. P. 1407–1410.
3. Основы дидактики в профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза. Справочное пособие для преподавателя медицинского вуза и колледжа / Под редакцией М.Г. Романцова. Санкт-Петербург, 2010. 94 с.
4. Використання інтерактивних технологій на післядипломному етапі практичної підготовки лікарів / В.М. Козько та ін. // Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку): матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф.

з міжнар. участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ (Тернопіль, 18–19 трав. 2017 р.): у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т імені І.Я. Горбачевського. – Тернопіль: ТДМУ, 2017. Т. 2. С. 24–46.

5. Сучасні підходи до контролю якості навчального процесу на післядипломному етапі практичної підготовки лікарів / В.М. Козько та ін. // Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку): матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І.Я. Горбачевського. Тернопіль: ТДМУ, 2019. С. 258–259.