

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет
(кафедра фізіології)
Харківський національний фармацевтичний університет
(кафедра біології, фізіології і анатомії людини)
Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди
(кафедра анатомії та фізіології людини ім. проф. Я.Р.Сінельникова)

**ФІЗІОЛОГІЯ
МЕДИЦИНИ, ФАРМАЦІЇ ТА ПЕДАГОГІЦІ:
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ТА СУЧАСНІ ДОСЯГНЕННЯ»**

Тези доповідей
II Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології
з міжнародною участю
12 травня 2015 року

Харків ~2015

Фізіологія медицині, фармації та педагогіці: «Актуальні проблеми та сучасні досягнення»: тези доповідей ІІ Всеукр. студент, наук. конф. з фізіології з міжнародною участю (12 травня 2015 р.). - Харків : ХНМУ, 2015. –62 с.

Физиология медицине, фармации и педагогике: «Актуальные проблемы и современные достижения»: тезисы докладов ІІ Всеукр. студен, науч. конф. по физиологии с международным участием (12 мая 2015 г.), – Харьков : ХНМУ, 2015. –62 с.

Physiology to Medicine, Pharmacy and Pedagogies: «Actual Problems and Modern Advancements»: brief outline reports of І Ukrainian Students Scientific Conference of Physiology with international participation (May, 12 2015). –Kharkov : KhNMU, 2015. –62 p.

Редакційна колегія: *Д.І. Маракушин*(головний редактор),

Л.М. Малоштан,

І.А. Іонов,

Н.І. Пандікідіс,

Н.В. Деркач,

Т.Є.Комісова.

Адреса редколегії: м. Харків, пр. Леніна, 4, ХНМУ, кафедра фізіології.

<i>Лавренчук Ю.М., Боровик О.П., Єрмоменко Р.Ф.</i>	
ГРУПИ КРОВІ І ЇХ ВПЛИВ НА ЗДОРОВ'Я ТА ХАРЧОВІ ВПОДОБАННЯ ЛЮДИНИ.....	39
<i>Мотрич Д.А. Светличная Е.В., Пандикидис Н.И.</i>	
К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ АЛКОГОЛЕМ И СТРЕССОМ.....	40
<i>Панич Р.В., Алексеенко Р.В.</i>	
ВЕКТОРЫ ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	43
<i>Пристенская А.В., Бутенко О.В., Бабенко И.А., Яценко Е.Ю.</i>	
ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНАЯ И ПРОТИВОАЛЛЕРГИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ МАЗИ АЛЛЕРГОЛИК.....	44
<i>Сиващенко В.В., Должикова Е.В.</i>	
МЕЗОНИТЫ – НОВОЕ СЛОВО В КОСМЕТОЛОГИИ.....	45
<i>Соколыцов А.О., Михайлова К.А., Сокол О.М.</i>	
ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗОРОВОЇ ПЕРЦЕПЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ПРИ ВИКОРИСТАННІ РІЗНОМАНІТНИХ КОЛЬОРІВ ФОНУ І ШРИФТУ.....	46
<i>Трифоновна Т.И., Хромей Е.В., Тищенко А.Н.</i>	
УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС, КАК СТРЕССОВЫЙ ФАКТОР И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЖКТ У СТУДЕНТОВ 2 КУРСА.....	47
<i>Удовенко М.В., Мамотенко А.В.</i>	
ДОСЛІДЖЕННЯ СИЛИ НЕРВОВИХ ПРОЦЕСІВ У ОСІБ ІЗ РІЗНИМ КОЛЬОРОМ ОЧЕЙ.....	48
<i>Удовіка А.О., Попова Т.М.</i>	
ДЕЯКІ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ ПОКАЗНИКИ УВАГИ СТУДЕНТІВ ПРИ КОГНІТИВНОМУ НАВАНТАЖЕННІ.....	49
<i>Хомутова А.В., Деркач Н.В.</i>	
ЗНАЧЕНИЕ ГИАЛУРОНОВОЙ КИСЛОТЫ ДЛЯ КОЖИ ЛИЦА.....	50
<i>Чурсіна А.М., Белоконь В.М., Родинський О.Г.</i>	
ВПЛИВ ОДНОСТОРОННЬОЇ ПЕРЕВ'ЯЗКИ СЕЧОВОДУ НА НЕРВОВО-М'ЯЗОВУ ПЕРЕДАЧУ У ЩУРІВ (ЕЛЕКТРОФІЗІОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ).....	51
<i>Эль Мансури Халиль, Васильева О.В.</i>	
ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ.....	54

середній і низький (максимальна величина помилки до 50%) рівні чутливості. В кожній з цих груп провели серію експериментів по методу «Таблиці Шульте», які спрямовані, перш за все, на визначення стійкості уваги. На 1-му етапі, був використаний білий фон і чорний шрифт. За результатами 1-го етапу дослідження у групі з середнім рівнем чутливості зорової перцепції високі результати концентрації уваги показали 48,3% студентів, середні – 46,8%. На 2-му етапі використовували фіолетовий і жовтий шрифти. Результат достовірно знизився: тільки 37,3% досліджуваних мали високий показник. Таке поєднання кольорів вимагає більшої напруги в роботі зорового аналізатору, тому що не було чіткого контрасту використаного кольору чисел і фону.

Отримані результати проведених експериментів дозволяють зробити висновок, що використання колірної фону і шрифту впливають на ефективність зорової перцепції, на осяг і стійкість уваги, а також на інтелектуальну працездатність і втому.

Трифоновна Т.И., Хромей Е.В., Тищенко А.Н.

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС, КАК СТРЕССОВЫЙ ФАКТОР И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЖКТ У СТУДЕНТОВ 2 КУРСА

Харьковский национальный медицинский университет
Кафедра физиологии, г. Харьков, Украина

Стресс - это межсистемная адаптивная реакция организма, сформированная при участии гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой и симпатoadреналовой системы в ответ на воздействия различных раздражителей.

Цель: С помощью анамнестических данных изучить влияние воздействия стрессовых ситуаций у студентов 2 курса 2 мед.ф-та на возникновение заболеваний ЖКТ во время сессии.

Материалы и методы: Для определения влияния учебного стресса на состояние ЖКТ у студентов был произведен сбор анамнестических данных. В эксперименте принимало участие 30 студентов, сбор информации проводился путем анкетирования. Были составлены вопросы, которые основаны на проявлении первичных признаков гастрита. Длительность эксперимента – месяц. Проводилось четыре опроса, по одному в неделю: первая неделя сессии, вторая неделя, последняя неделя и неделя после сессии.

Такое разделение было принято в соответствии с тремя стадиями стресса: 1-я стадия - стадия беспокойства, боевой тревоги; 2-я стадия стресса - стадия адаптации; 3-я стадия - называется стадией истощения, или "дистресса". А четвертый опрос был контрольным.

Результаты: В течении первой недели организм студентов находился в повышенном стрессовом и эмоциональном напряжении. Участились симптомы расстройств со стороны ЖКТ, увеличилось количество людей с чувством тяжести и боли в эпигастрии, которые у большинства связаны с приемом пищи. У многих уменьшилась продолжительность сна, практически все указали на то, что они ощущают эмоциональное напряжение, связанное с началом сессии.

График второй недели показывает, что организм человека приспособился к внешним факторам, поэтому симптомы проявлялись у меньшего количества исследуемых относительно первой недели. Это свидетельствует о том, что организм находится во 2 стадии стресса - стадии адаптации.

На третьей неделе у исследуемых, симптомы гастрита проявились у большего количества людей, чем на первой неделе. Эти данные также характеризуют стадию стресса - стадию "истощения".

Контрольный четвертый опрос. Показатели исследуемых были в относительной норме - симптомы гастрита отмечались только у людей с уже имевшимися расстройствами ЖКТ.

Вывод: Исследование показало, что учебный процесс, как стрессовый фактор имеет огромное влияние на организм учащихся, что мы и продиагностировали в своей работе.

Удовенко М.В., Мамотенко А.В.

ДОСЛІДЖЕННЯ СИЛИ НЕРВОВИХ ПРОЦЕСІВ У ОСІБ ІЗ РІЗНИМ КОЛЬОРОМ ОЧЕЙ

Харківський Національний Педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
м. Харків, Україна

Без усякого сумніву, коли зустрічаєш людину з незвичайним або дуже яскравим кольором очей, відразу звертаєш на це увагу. Буває, люди спостерігають зміну кольору своїх очей, коли вони хворіють або знаходяться в стресовій ситуації. Існує також так званий синдром Горнера – парез симпатичної іннервації на обличчі, у таких хворих очі стають світлішими. Це дає підстави стверджувати, що відтінки кольору райдужної оболонки людського ока знаходяться під управлінням нервової системи.

Метою нашого дослідження було визначити силу нервових процесів у людей із різним кольором очей.

Дослідження проводилося серед 100 студентів фізико-математичного факультету і факультету психології та соціології ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Силу нервових процесів ми визначали за допомогою методики Є.П.Ільїна у модифікації, яка визначає витривалість нервової