



ФЕСТИВАЛЬ МОЛОДІЖНОЇ НАУКИ

"Медицина
третього
тисячоліття"



13-15 лютого 2023

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗБІРНИК ТЕЗ



Важливо розуміти, що вміння роз'яснити та донести інформацію до суб'єктів медичної взаємодії (пацієнтів, колег-медиків, адміністрації) є надзвичайно потрібним умінням для сучасного працівника медичної галузі. Тому використання методу Storytelling в навчанні майбутніх лікарів є надзвичайно перспективним напрямом дидактичної взаємодії.

Цимбал Марина Миколаївна, Шевченко Валерія Юріївна
**ВПЛИВ ІГРОВИХ ФОРМ НАВЧАННЯ НА ЗАСВОЄННЯ ЗНАНЬ
ТА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ
МЕДИЧНИХ ЗВО**

Україна, Харків

Харківський національний медичний університет
Кафедра загальної та клінічної патологічної фізіології ім. Д.О. Альперна
Науковий керівник: Кузнецова Мілена Олександрівна

Актуальність. Майбутня успішна професійна діяльність лікарів не може бути досконалою без навичок якісного навчання, правильного розуміння та аналізу інформації, що забезпечуються використанням різноманітних форм сприйняття матеріалу.

Наразі для активізації уваги серед здобувачів освіти широко застосовуються ігрові методики, які розвивають здібності креативного клінічного мислення та творчого аналізу для вирішення різних професійних кейсів, сприяють грамотному виваженому ухваленню рішень у нестандартних умовах та оптимальну їх реалізацію.

Використання ігрових форм та методів навчання забезпечує стимулювання мотивації та інтересу; підтримання та посилення значення отриманої раніше інформації в іншій формі; розвиток навичок, соціальних цінностей; саморозвиток чи розвиток завдяки іншим учасникам.

За допомогою гри можна зняти психологічну втому, її можна використовувати для мобілізації розумових зусиль, для розвитку організаторських здібностей, прищеплення навичок самодисципліни, що є одними з найважливіших завдань у процесі навчання майбутніх лікарів.



Мета дослідження. Дати оцінку ступеню обізнаності студентів щодо впливу ігрових форм навчання на засвоєння знань та опанування навичок, а також донести до студентів та викладачів медичних ЗВО вагоме значення ігрового підходу у навчанні.

Матеріали та методи. Було проведене анкетування серед здобувачів медичної освіти ХНМУ 1-3 курсів. Для досягнення мети дослідження було використано спеціально розроблену на основі валеолого-гігієнічної анкети Google-форму, яку було розповсюджено через різні месенджери.

Анкета складалася з декількох блоків питань, а саме: які ігрові форми навчання більш інформативні та цікаві для засвоєння інформації та формування професійних навичок; які переваги та недоліки ігрових форм навчання для себе виділяють респонденти. В опитуванні взяли участь 97 здобувачів освіти, серед яких 80,2% становили дівчата, а 19,8% - хлопці, віком від 17 до 26 років.

Результати дослідження. За результатами дослідження було встановлено, що у 40,2% респондентів не використовуються ігрові форми навчання у ЗВО, натомість у 39,2% використовуються рідко - лише 1-2 рази на місяць; у 18,5% - 1-2 рази на місяць; 2,2% - майже на кожному практичному занятті.

Найпоширенішими платформами є Kahoot - з цим додатком працювали 71,7% респондентів, Quizlet - 54,3%, Quizizz - 16,3% опитаних. Найменше на заняттях використовують наочні ігри, 4,7%.

Варто зазначити, що 72% респондентів вважають, що ігрові платформи краще сприяють запам'ятовуванню та сприйняттю інформації, 15% - віддають перевагу відеоматеріалам на YouTube, 7% - презентаціям на парах і лише 6% лекційним матеріалам.

Також важливою особливістю є те, що 62% респондентів стверджують, що викладачі не зацікавлені використовувати на заняттях ігрові форми, аргументуючи свою думку тим, що вважають це не доцільним та тим, що ігри займають набагато більше часу, ніж класичне практичне заняття.



Натомість 38% опитаних стверджують, що цей вид навчання серед інших має передову позицію, та викладачі активно впроваджують його при проведенні занять.

Стосовно переваг ігрових методик: 60,9 % респондентів зазначають легкість запам'ятовування; 57,6 % - мобільність, можливість використовувати платформи у будь-який час; 50% - зручність; 37% - більш інформативний та доступний матеріал.

Висновки. Таким чином, результати дослідження свідчать про недостатню ознайомленість респондентів щодо значення ігрових форм навчання при підготовці та проведенні практичних занять, а також мінімальне використання викладачами описаних форм у своїй практичній діяльності. Значна кількість респондентів визнає позитивний вплив цих методик, проте актуальним залишається питання широкого впровадження викладачами ігрових форм у медичних ЗВО, а також популяризація та просвітницька діяльність серед здобувачів освіти.



<i>Комаров Дмитро Олексійович</i>	313
ПРОГНОСТИЧНА ЦІННІСТЬ ДОСЛІДЖЕННЯ СЛИНИ В ДІАГНОСТИЦІ ЗАХВОРЮВАНЬ ПАРОДОНТУ В ДІТЕЙ З ЮВЕНІЛЬНИМ ІДІОПАТИЧНИМ АРТРИТОМ.....	313
<i>СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ НАУКИ. ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА</i>	315
<i>Jadaun Rishita</i>	316
ETHICAL PREDICAMENTS OF DYSTHANASIA	316
<i>Алиева Сусана</i>	318
ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАЛЕЖНОСТІ ВЖИВАННЯ ПСИХОАКТИВНИХ РЕЧОВИН ВІД ПРИНАЛЕЖНОСТІ ДО МОЛОДІЖНИХ СУБКУЛЬТУР	318
<i>Наливайко Наталія Анатоліївна</i>	319
STORYTELLING У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	319
<i>Цимбал Марина Миколаївна, Шевченко Валерія Юріївна</i>	320
ВПЛИВ ІГРОВИХ ФОРМ НАВЧАННЯ НА ЗАСВОЄННЯ ЗНАТЬ ТА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ЗВО	320
<i>ТЕОРЕТИЧНА ТА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА МЕДИЦИНА</i>	323
<i>Anyshchenko Anna, Katamadze Rusudan</i>	324
PALLIATIVE CARE IN NEONATOLOGY	324
<i>Chunikhovska Elina, Khokhlov Yaroslav, Ovcharenko Nina</i>	326
ANALYSIS OF STUDENTS' CARDIOVASCULAR SYSTEM REACTION ON PHYSICAL ACTIVITY OF DIFFERENT INTENSITY DEPENDING ON AUTONOMIC NERVOUS SYSTEM REACTION	326
<i>Haichuk Alesia, Khaustova Marharyta</i>	328
EXPERIMENTAL STUDY OF THE ANALGESIC EFFECT OF COXIBS	328
<i>Katamadze Rusudan, Anyshchenko Anna, Katamadze Sofiko</i>	330
PALLIATIVE CARE IN ONCOLOGY	330
<i>Koshurba Illia</i>	332
THE STUDY OF LIPID PEROXIDATION AND CYTOLYTIC PROCESSES AFTER THE ADMINISTRATION OF PLACENTA CRYOEXTRACT ON THE MODEL OF CCL4- INDUCED HEPATITIS	332
<i>Абдуллаева Айгюн Сахіб кизи, Гулієва Вісала Худаяр кизи</i>	334
ЗМІНИ БІОЛОГІЧНИХ РИТМІВ В УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ ВНАСЛІДОК ВІЙНИ	334
<i>Бабенко Ольга В'ячеславівна, Васильєва Ірина Михайлівна</i>	336
ВМІСТ ЛЕЙКОЦИТІВ В КРОВІ ЩУРІВ ПРИ ФОРМУВАННІ НЕСПЕЦИФІЧНОГО ВИРАЗКОВОГО КОЛІТУ	336
<i>Баран Сергій Зеновійович, Дядик Олена Олександрівна</i>	338
ПАТОМОРФОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ УРАЖЕННЯ НИРОК ПРИ ГЕНЕРАЛІЗОВАНОМУ КРИПТОКОКОЗИ У ПАЦІЄНТІВ З ВІЛ-ІНФЕКЦІЄЮ/СНІД.....	338
<i>Боягін Вадим Русланович</i>	340
ПОШИРЕНІСТЬ ГРУП КРОВІ СИСТЕМИ АВ0 СЕРЕД НАСЕЛЕННЯ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ	340
<i>Вакуленко Аліна Іванівна</i>	341
ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДИНАМІЧНИХ ТА СТАТИЧНИХ ВПРАВ.....	341
<i>Велієва Лейла Парвізівна</i>	343
РОЛЬ ПРОСТАГЛАНДИНІВ E2 ТА D2 У ПАТОГЕНЕЗІ ЗАПАЛЕННЯ.....	343
<i>Глушко Світлана Миколаївна, Сльоз Діана Владиславівна</i>	344
ПАТОГЕНЕЗ ДИХАЛЬНОЇ НЕДОСТАТНОСТІ ПРИ КОРОНАВІРУСНИЙ ХВОРОБИ (COVID-19).....	344
<i>Гойдіна Валерія Сергіївна</i>	347
ВПЛИВ НИЗКОІНТЕНСИВНОГО ЕЛЕКТРОМАГНІТНОГО ВИПРОМІНЮВАННЯ НА СТАН ГОЛОВНОГО МОЗКУ ЩУРІВ ПЕРІОДУ НОВОНАРОДЖЕННОСТІ	347

13-15 лютого 2023



ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ