

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)

12–13 травня 2016 року
м. Тернопіль

У двох томах
ТОМ 2

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2016

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання якості медичної освіти (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 12–13 трав. 2016 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2016. – Т. 2. – 364 с.

М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – [3-е изд.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.

3. Gragg B. Tools from the Field: Participant-Centered Techniques for Effective Training / B.Gragg. – Boston, Massachusetts: John Snow, Inc. and World Education, Inc., 2007. 130 p.

4. Hubbard J.P. Measuring medical educational / J.P. Hubbard // Lea & Febiger. – Philadelphia, 2001. – 971 p.

5. Singh H. Building Effective Blended Learning Programs / H. Singh // Educational Technologist, 2003. – 43(6). – P. 51–54.

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ МОНІТОРИНГУ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Б. В. Кулаченко

Харківський національний медичний університет

Вступ. Для досягнення мети, необхідно окрім бачення кінцевого результату мати чіткий план для покрокового його виконання. І, не менш важливий покроковий контроль за виконанням проміжних етапів. Кінцевою метою навчання в Університеті є одержання якісних знань оскільки на сучасному етапі розвитку суспільства потрібна компетентна творча особистість, здатна з перших кроків самостійної роботи брати активну участь у розвитку суспільства. Моніторинг якості навчання і є складовою частиною цілеспрямованої напруженої повсякденної роботи деканатів і співробітників кафедр по контролю за станом навчання на проміжних етапах. Внутрішній моніторинг ходу навчального процесу визначає цілі і завдання системної оцінки якості освіти. Його інтенсифікація в поточному році припускає, окрім безпосереднього спостереження за якістю освіти введення порядку й форми проведення заходів для об'єктивного аналізу якості освітнього процесу.

Основна частина. Інтенсифікація моніторингу особливо стосується проблемних студентів – іноземців, що навчаються українською або російською мовами. Моніторинг якості освіти окрім цілеспрямованого безпосереднього спостереження за динамікою стану освітньої діяльності й результатами підготовки студентів для адекватного оцінювання їх навчання, своєчасне ухвалення дій та рішень з корекції освітнього процесу, створення для нього умов на основі аналізу зібраної інформації з метою отримання об'єктивної інформації. Це дозволяє своєчасний аналіз і прийняття рішень для корекції навчання, створення сприятливих умов для розвитку здібностей у студентів їх навчально-пізнавальної активності та творчої самостійності.

На жаль, на першому курсі моніторинг якості навчання можливо ефективно вести лише на останніх етапах першого навчального семестру. По перше, велика кількість студентів першокурсників не володіють в достатній мірі мовою навчання, по друге у великої загалу студентів-першокурсників ще не сформовані навички навчання або

і їх зачатків нема. У подальшому навчання, особливо на старших курсах, і навчання і моніторинг стають більш ефективними. Моніторинг стає системою спрямованою на вирішення задачі визначення чинників, що прямо впливають на підвищення якості та одержання об'єктивної, своєчасної інформації про динаміку процесу навчання студентів-іноземців. Одночасно моніторинг якості навчання на факультеті спрямований на вирішення завдання щодо надання всім учасникам освітнього процесу освіти й громадськості достовірної інформації про результати навчання. Завдяки своєчасно введеним системі моніторингу будь-хто від декана до студента або навіть широкого загалу може швидко одержати об'єктивну інформацію про особисті досягнення студента в ході навчання. Покращити результатів моніторингу має удосконалення програмного забезпечення і виведення з-під контролю предметів не клінічного напрямку або навіть факультативних. Це зменшить кількість компонентів системи контролю, а відповідно і навантаження на деканат без особливого погіршення ефективності та якості навчання. Інтенсифікація моніторингу покращила систему управління навчальним освітнім процесом, зменшила час для прийняття необхідних заходів у покращенні навчання студентів, оптимізувала управління освітнім процесом і доповнила потік нормативної документації.

Література:

1. Закон України "Про вищу освіту". Закон від 01.07.2014 № 1556-VII (Редакція станом на 04.08.2015)...

3. Закон України "Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки". Закон від 09.09.2010 № 2519-VI...

4. Положення "Про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах. 14.02.2008 N 69.

5. Закон України "Про освітні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2005 роки // Урядовий кур'єр. 2007. – № 6.

<i>В. М. Дворник, Л. Б. Єрис, Г. М. Кузь, О. І. Тесленко, О. Б. Тумакова, Г. М. Баля</i> КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ З ІМПЛАНТОЛОГІЄЮ	23
<i>М. А. Довбиш, Г. В. Бачурін, А. О. Попович, І. М. Довбиш, А. О. Губарь</i> ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ЯК ОДНА З ФОРМ ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ДЛЯ ОЦІНКИ РІВНЯ ОСВІТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	24
<i>Г. М. Дубинська, Н. П. Лимаренко, О. М. Ізюмська, Т. І. Коваль, В. А. Боднар, В. А. Полторапавлов, Т. М. Котелевська, Н. О. Приймєнко, Л. М. Сизова, С. С. Руденко, О. Г. Марченко</i> ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ТА ЇХ ОЦІНКА ПРИ ВИВЧЕННІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ	25
<i>А. М. Ерстенюк, І. Г. Купновицька, Д. В. Семенів, Р. І. Белегай, Н. В. Губіна, С. М. Калугіна, В. І. Клименко, А. Л. Сапатий, І. П. Фітковська, І. О. Федяк, М. П. Вівчаренко</i> ДО МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕННЯ АТЕСТАЦІЇ ВИПУСКНИКІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ З КЛІНІЧНОЇ ФАРМАЦІЇ	26
<i>Г. М. Ерстенюк, М. І. Мойсеєнко, Д. В. Семенів, І. Г. Купновицька, І. О. Федяк</i> ПОПЕРЕДНІ РЕЗУЛЬТАТИ ПРОВЕДЕННЯ КОМПЛЕКСНОГО ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНОГО ІСПИТУ ВИПУСКНИКІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В ОДИН ЕТАП	27
<i>В. А. Жадько, П. О. Бідзіля</i> ВЗАЄМОДІЯ «ВИКЛАДАЧ – СТУДЕНТ» (ДАНІ СОЦІОЛОГІЧНОГО ОПИТУВАННЯ).....	27
<i>Г. В. Інишкова</i> КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ, УМІНЬ, НАВИЧОК І ПРАКТИЧНОГО ВИКОРИСТАННЯ ОСНОВ БІОСТАТИСТИКИ СТУДЕНТАМИ І СПЕЦІАЛІСТАМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	29
<i>О. П. Кобрин, В. І. Герелюк, Н. І. Кукурудз, Н. М. Павелко, Л. Ю. Плав'юк</i> ФОРМИ КОНТРОЛЮ ЗА ПІДГОТОВКОЮ СТУДЕНТІВ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК 2. СТОМАТОЛОГІЯ» З ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ	31
<i>О. В. Кравченко, С. М. Ясніковська</i> АЛГОРИТМ ПІДГОТОВКИ МОЛОДОГО ВИКЛАДАЧА ДО ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ	32
<i>Б. В. Кулаченко</i> ІНТЕНСИФІКАЦІЯ МОНІТОРИНГУ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	33
<i>В. І. Лупальцов, А. І. Ягнюк, К. М. Сокол, А. В. Трофімова</i> ВНУТРІШНЬОКАФЕДРАЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ЯКІСТЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	34
<i>П. Є. Мазур, О. В. Батюх</i> РЕЗУЛЬТАТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ФОРМ ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	34
<i>Д. І. Маракушин, Л. В. Чернобай, І. С. Кармазіна, О. В. Васильєва, І. М. Ісаєва, Р. В. Алексеєнко, Н. С. Глоба</i> ЗАСТОСУВАННЯ ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗІОЛОГІЯ» ДЛЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ	35
<i>Г. М. Мельничук, О. В. Базалицька, І. Р. Костюк, Н. І. Шовкова, А. Д. Бабенко</i> ПОШУК НОВИХ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОПРАЦЮВАННЯ МАТЕРІАЛУ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	37
<i>М. М. Михалків, І. Б. Івануса, О. Б. Поляк, Н. О. Зарівна</i> КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ХІМІЇ	38
<i>Б. О. Мігенько, Л. С. Бабінець, І. О. Боровик, Л. М. Мігенько</i> СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА ЦИКЛІ «ХІРУРГІЯ В СІМЕЙНІЙ МЕДИЦИНІ» НА ДОДИПЛОМНОМУ РІВНІ	39
<i>В. В. Мінухін, Л. С. Габишева, Т. М. Замазій</i> МОНІТОРИНГ ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОСВІТИ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	41
<i>О. О. Нікітіна, А. Ю. Бутко</i> ЕЛЕМЕНТИ ГРИ НА ЕТАПІ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ФАРМАКОГНОЗІЇ	41
<i>А. О. Ніколаєва, В. О. Федоров, О. В. Кривошапка</i> РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СПЕЦІАЛІСТІВ НА ТЕОРЕТИЧНИХ КАФЕДРАХ МЕДИЧНОГО ВУЗУ	42

<i>В. О. П'ятикоп, Ю. К. Резуненко, С. В. Білоконь, І. О. Кутувий</i> ДО ІСТОРІЇ ПРО СТВОРЕННЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКИХ КЛІНІК.....	340
<i>S. N. Grigоров, G. P. Ruzin, L. P. Reкова, K. N. Vakulenko</i> SIGNIFICANCE OF THE UNIVERSITY CLINIC IN THE PREPARATION OF DENTAL SURGEON.....	341

Секція VII

РОЛЬ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ У РЕФОРМУВАННІ ВІТЧИЗНЯНОЇ НАУКИ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ЗНАТЬ «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я»

<i>Б. С. Божук</i> МЕДИЧНА ТА ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА РИЗИКИ.....	342
<i>К. В. Волошин, Т. А. Руденко</i> РОЛЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ У ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	342
<i>М. Н. Гарас</i> ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНИХ ВНЗ.....	343
<i>Н. С. Куфтеріна</i> РОЛЬ РАД МОЛОДИХ ВЧЕНИХ ПРИ ЦЕНТРАЛЬНИХ ОРГАНАХ ВИКОНАВЧОЇ ВЛАДИ В ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ ЗАКОНІВ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» ТА «ПРО НАУКОВУ ТА НАУКОВО-ТЕХНІЧНУ ДІЯЛЬНІСТЬ».....	343
<i>С. В. Кучер</i> ДОСВІД АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ» В РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ».....	344
<i>В. Є. Новошицький</i> РОЛЬ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ У ВПРОВАДЖЕННІ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	345
<i>М. І. Романченко</i> ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ ОНЛАЙН-ТЕСТУВАННЯ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ.....	346
<i>С. О. Ставицький, Д. С. Аветіков</i> МЕТОДОЛОГІЯ ВИКЛАДАННЯ ПЛАСТИЧНОЇ ТА РЕКОНСТРУКТИВНОЇ ХІРУРГІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	346

Підписано до друку 25.04.2016. Формат 60x84/8. Гарнітура Times.
Папір офсетний № 1. Друк офсетний. Ум. др. арк. 42,32. Обл.-вид. 61,06.
Тираж 200 пр. Зам. № 118.

Видавець і виготівник
ДВНЗ «Тернопільський державний медичний
університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України».
Майдан Волі, 1, м. Тернопіль, 46001, Україна.

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єктів
видавничої справи ДК № 2215 від 16.06.2005 р.