

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ
НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ

NATIONAL ACADEMY OF
THE NATIONAL GUARD OF UKRAINE

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОСВІТИ І НАУКИ

Збірник наукових статей
Матеріали III міжнародної науково-практичної конференції
(Україна, Харків, 10 – 11 листопада, 2015 р.)

CURRENT ISSUES OF EDUCATION AND SCIENCE

Collected articles
Materials of III international scientific and practical conference
(November 10 – 11, 2015, Kharkiv, Ukraine)

Харків
”ХОГОКЗ”
2015

УДК [37+001+159.9+61+80+355/359]-021.121:161.221.2(06)
ББК 74(4Укр)я43+70я43+88я43+5я43+80я43+68.68(4Укр)я43
А 43

Рекомендовано Вченою радою
Національної академії Національної гвардії України
(протокол № 24 від 28.10.2015 р.)

Редакційна колегія:

Дмитренко Т. О. – д-р пед. наук, проф., проф. кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки Херсонського державного університету (голова);
Мельник Ю. Б. – канд. пед. наук, доц., проф. кафедри військового навчання та виховання Національної академії Національної гвардії України (заступник голови);
Бойчук Ю. Д. – д-р пед. наук, проф., завідувач кафедри здоров'я людини та корекційної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди; **Землянська О. В.** – д-р психол. наук, проф., проф. кафедри соціології та психології факультету права та масових комунікацій ХНУВС;
Кайдалова Л. Г. – д-р пед. наук, проф., завідувач кафедри педагогіки та психології Національного фармацевтичного університету; **Колбіна В. В.** – канд. філол. наук, доц., лінгвістичний центр університету Ерланген-Нюрнберг ім. Фрідріха-Александра, ФРН; **Колбіна Т. В.** – д-р пед. наук, проф., завідувач кафедри іноземних мов та перекладу Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця; **Курик О. Г.** – д-р мед. наук, головний науковий співробітник, завідувач патогістологічним центром, ДУ «Науково-практичний центр профілактичної та клінічної медицини» ДУС, м. Київ; **Нагасв В. М.** – д-р пед. наук, проф., директор Харківського наукового центру дидактики менеджмент-освіти; **Опришко В. І.** – д-р мед. наук, проф., ДЗ «Дніпропетровська медична академія МЗ України»; **Пелепейченко Л. М.** – д-р філол. наук, проф., проф. кафедри філології, перекладу та мовної комунікації Національної академії Національної гвардії України; **Приходько І. І.** – д-р психол. наук, проф., полковник, начальник науково-дослідного центру службово-бойової діяльності Національної гвардії України, Національної академії Національної гвардії України; **Поліщук В. М.** – д-р психол. наук, проф., завідувач кафедри практичної психології Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка; **Хвисьюк О. М.** – д-р мед. наук, проф., ректор Харківської медичної академії післядипломної освіти.

А 43 **Актуальні питання освіти і науки** : зб. наук. ст., матеріали III міжнар. наук.- практ. конф., 10-11 листоп. 2015 р. / Національна академія Національної гвардії України. – Х. : ХОГОКЗ, 2015. – 286 с.

До збірника увійшли кращі статті з теоретичних і практичних питань в освітній та науковій галузі, які подано до участі в III міжнародній науково-практичній конференції “Актуальні питання освіти і науки”, Харків, 10-11 листопада 2015 р. Адресований науковцям, викладачам ВНЗ, ад’юнктам, аспірантам, працівникам галузі філософії, філології, педагогіки, психології, медицини, а також широкому кругу фахівців.

УДК [37+001+159.9+61+80+355/359]-021.121:161.221.2(06)
ББК 74(4Укр)я43+70я43+88я43+5я43+80я43+68.68(4Укр)я43

© Автори статей, 2015.
ISBN 978-966-97260-5-6 © Національна академія Національної гвардії України, 2015.
© ХОГОКЗ, оформлення, 2015.

Збірник наукових статей

| | |
|--|-----|
| Кайдалова Л. Г. Сучасні освітні технології як засіб підготовки майбутніх фахівців | 84 |
| Конкіна О. Ю. Питання розробки та впровадження особистісно орієнтованих технологій навчання англійської мови | 89 |
| Костюченко О. В. Світосприймання як складова психічного здоров'я | 94 |
| Костяна Т. О. Роль науково-дослідної роботи студента медичного коледжу у підготовці фахівця | 100 |
| Кудрявцева Т. О. Військово-медична підготовка майбутніх фармацевтів засобами інтерактивного навчання | 105 |
| Кушнир Е. А. Типы психологического компонента гестационной доминанты у женщин имеющих осложнения в протекании беременности | 109 |
| Летік І. В., Маракушин Д. І., Васильєва О. В. Удосконалення системи організації виховної роботи з іноземними студентами у Харківському національному медичному університеті | 113 |
| Малихіна О. Є. Білінгвізм як фактор успішної інтеграції України в європейський освітній простір | 119 |
| Мамонова Г. В., Кучмійова А. В. Міжнародна студентська олімпіада з математики (імс): історія проведення та набутий досвід | 122 |
| Мельник Ю. Б., Прокопенко Ю. О., Стаднік А. В. Можливості педагогічної логістики і нові нейробиологічні підходи | 127 |
| Мельник Ю. Б., Свячена С. М. Формування культури здоров'я студентів у ВНЗ | 130 |
| Мисік Л. П. Застосування новітніх педагогічних технологій при викладанні хімії у вищих медичних навчальних закладах I-II рівнів акредитації | 135 |
| Нагорна Д. М., Курик О. Г., Яковенко В. О., Губар О. С. Діагностика колоректальної передракової патології за результатами скринінгової відеокOLONоскопії | 139 |
| Нагорнюк Л. С. Розвиток комунікативних умінь та навиків майбутніх учителів засобами медіаосвіти | 144 |
| Олішевич В. М. Полікультурність крізь призму педагогічної науки | 151 |
| Опрышко В. И., Носивец Д. С. Технологические и теоретические аспекты подготовки студентов при изучении предмета “фармакология” | 154 |
| Петренко Т. В. Вдосконалення професійної мобільності викладача в умовах впровадження інноваційних технологій у навчальний процес | 158 |
| Підлубна О. М. Партнерство авіаційної галузі та льотних навчальних закладів у США | 162 |

УДК 378.091.2 – 054.6 – 057.87:378.4:61(477.54)

© Лєтїк І. В., Маракушин Д. І., Васильєва О. В., 2015

Лєтїк Іван Васильович,**Маракушин Дмитро Ігоревич,****Васильєва Оксана Василївна**

Харківський національний медичний університет

УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Виховна робота з іноземними студентами є одним з найважливіших і складніших напрямків організації навчального процесу у медичних ВНЗ. Проаналізовано сучасний стан системи організації виховної роботи з іноземними студентами у Харківському національному медичному університеті та запропоновано удосконалену модель організації цієї роботи.

Ключові слова: *виховна робота, медичний університет, студенти-іноземці, модель комп'ютеризації.*

Формування світогляду, а також всебічний розвиток творчої особистості майбутнього лікаря є одними з першочергових завдань навчання студентів у медичних вищих навчальних закладах (ВНЗ). Але якщо це студент є іноземцем, на перший план висуваються не лише проблеми навчання, а й адаптаційні і соціальні моменти пристосування його до життя в Україні [1].

Відомо, що виховна робота є одним з найважливіших і найскладніших напрямків організації навчального процесу як з вітчизняними, так і з іноземними студентами медичних ВНЗ. Зазначений напрямок роботи серед іноземних студентів має більш індивідуальний характер. Такий характер обумовлений тим, що ці студенти мають різний рівень та звичаї виховання, є представниками різних країн світу, культури і суттєво відрізняються один від одного за релігійними і національними традиціями [2].

За останні роки в Харківському національному медичному університеті (ХНМУ) значно збільшилася кількість іноземних студентів. Це спричинило не лише до зростання вимог до рівня професійно-педагогічної підготовки викладачів, а й до володіння навичками міжкультурної комунікації, що спирається на знання національної культури іноземних студентів, їхньої етнічної та соціальної психології [3].

Досвід підготовки іноземних студентів у ХНМУ величезний: минулого року виповнилося 50 років з моменту створення окремого

Збірник наукових статей

факультету для підготовки іноземних лікарів та 63 роки від моменту зарахування перших студентів-іноземців до нашої Alma mater. Міжнародним відділом здійснюється набір іноземних громадян, які будуть навчатися за контрактом на платній основі або на 5-му факультеті з російськомовною формою навчання (переважно це громадяни країн СНД), або на 6-му факультеті з англомовною формою навчання (переважно це громадяни країн Африки та Азії).

Якщо схематично відобразити існуючу сучасну схему керівництва навчально-виховним процесом на факультетах з підготовки іноземних студентів ХНМУ на сьогодні, то ми отримаємо лінійно-функціональну структуру організації, що зображена на рисунку 1. При цьому відбувається чіткий розподіл вертикальних зв'язків на основні – лінійні і доповнюючі – функціональні. Обов'язкова частина розпоряджень направляється нижчим підрозділам безпосередньо, а додаткова – через лінійного керівника.

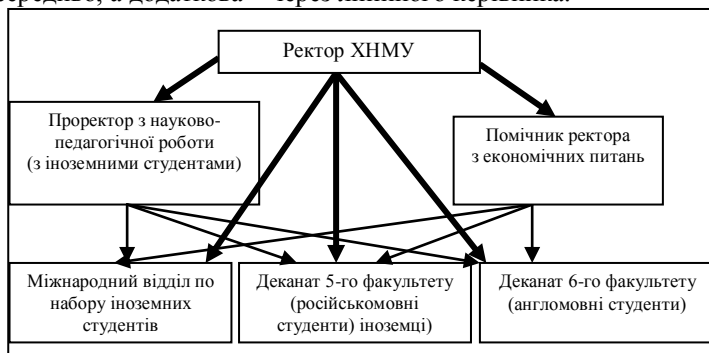


Рис. 1. Схема керівництва навчально-виховним процесом на факультетах з підготовки іноземних студентів ХНМУ.

На нашу думку, система організації виховної роботи з іноземними студентами ХНМУ на даний час має деякі недоліки, які обумовлені насамперед тим, що керівництво (проректор з виховної роботи) залучає до цієї роботи тільки деканів 5-го та 6-го факультетів з підготовки іноземних студентів, а вони у свою чергу – своїх заступників та завідувачів кафедр, що належать до цих факультетів (рис. 2).

З метою підвищення ефективності виховної роботи з іноземними студентами у ХНМУ вважаємо за необхідне: 1) використовувати сучасні методи соціо-психологічних досліджень, які допоможуть налагодити індивідуальний контакт з кожним із студентів-іноземців; 2) підвищувати рівень кураторської роботи викладачів університету з академічними групами та земляцтвами іноземних студентів, що сприяє поглибленню дружніх зв'язків

України та інших держав; 3) ширше залучати студентське самоврядування серед іноземних студентів, яке допоможе налагодити двосторонній зв'язок між деканатами та активом студентів-іноземців з метою покращення мікроклімату та навчально-виховної роботи у ХНМУ; 4) сприяти участі іноземних студентів-медиків у науково-навчальних програмах, а також програмах міжнародного стажування та обміну з метою покращення фахового рівня, розширення світогляду та формування творчої особистості майбутніх лікарів; 5) розробити та застосувати на практиці «Проект комп'ютеризації виховної роботи з іноземними студентами у ХНМУ».

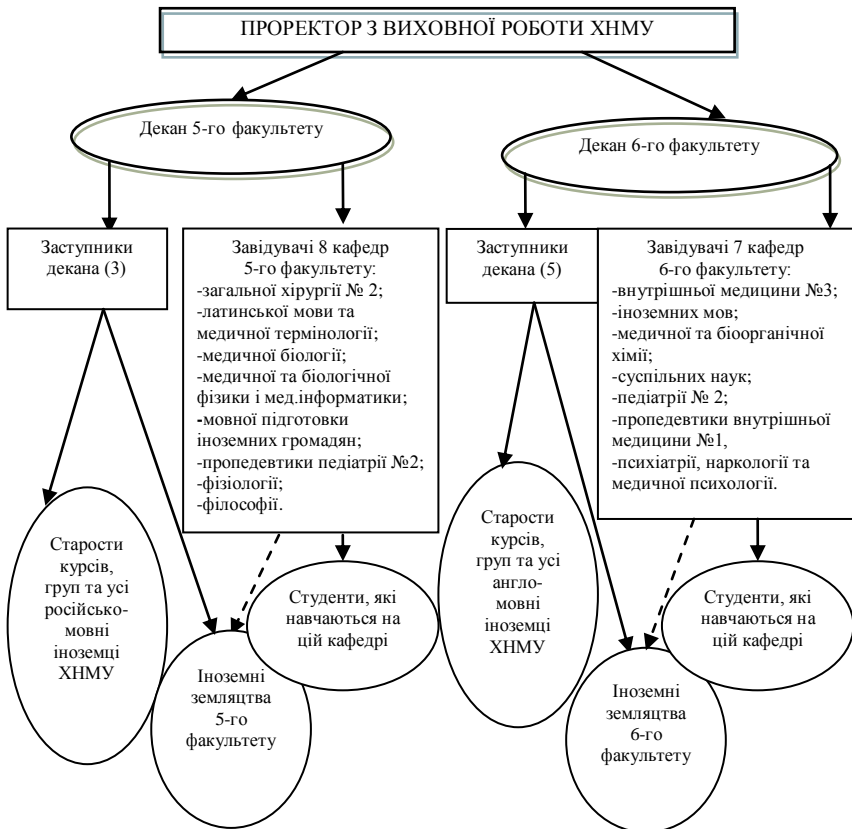


Рис. 2. Схема організації виховної роботи з іноземними студентами ХНМУ

Ми існуємо в сучасному світі, коли нашим студентам зручніше користуватися ноутбуками та мобільними телефонами, ніж конспектувати лекції та готувати реферати. Тому деканатом 6-го

факультету з підготовки іноземних студентів ХНМУ протягом 2014-2015 навчального року був налагоджений цілодобовий зв'язок з англомовними студентами завдяки соціальній мережі Facebook. Створено закриту групу «KNMU, VI FACULTY», модераторами якої є заступники декану 6-го факультету з підготовки іноземних студентів, а учасники – усі англомовні студенти 6-го факультету ХНМУ та співробітники деканату цього ж факультету. Тому на факультеті існує можливість миттєвого оповіщення студентів кожного курсу стосовно якогось оголошення, а конфіденційна інформація відправляється на електронну сторінку окремого студента. Така система є дуже ефективною, тому що налагоджений постійний зворотній зв'язок «деканат – студенти».

Ми пропонуємо всім деканатам і кафедрам ХНМУ також бути більш комунікативними та використовувати сучасні комп'ютерні можливості для покращання навчально-виховного процесу при підготовці іноземних студентів.

Ураховуючи деякі існуючі труднощі при проведенні виховної роботи з іноземними студентами, що обумовлені перш за все комунікацією з великим контингентом іноземних студентів у ХНМУ, пропонуємо запровадити розроблену нами «Модель комп'ютеризації виховної роботи з іноземними студентами у Харківському національному медичному університеті» (рис. 3).

Запропонована нами модель зможе полегшити комунікацію зі студентами і розширити інформаційні можливості при проведенні будь-якого заходу як на рівні ХНМУ, так і за його межами. Відомо, що існує офіційний вебсайт ХНМУ: <http://www.knmu.kharkov.ua>, на якому висвітлюються всі новини, події, оголошення та ін. Однак навіть не всі співробітники та вітчизняні студенти ХНМУ користуються можливостями та ресурсами цього сайту, не кажучи вже про студентів-іноземців. Якщо долучити особу, яка буде відповідати за розміщення усіх оголошень з цього сайту у соціальних групах іноземних факультетів (наприклад, «KNMU, VI FACULTY» на Фейсбуці), студенти миттєво будуть сповіщені про цю подію. У свою чергу, кожний студент, який має важливу інформацію, може повідомити її модератору групи соціальної мережі, а він сповістить про це людину, що відповідає за вебсайт та періодичне видання університетут «Медична газета».

На наш погляд, запропонована нами модель може бути використана у будь-яких ВНЗ, що займаються навчанням іноземних студентів, але особливо в медичних, тому що на відміну від інших спеціальностей медичні студенти дуже рідко знаходяться в адміністративних корпусах, оскільки змушені їздити по всьому місту на різні клінічні кафедри.

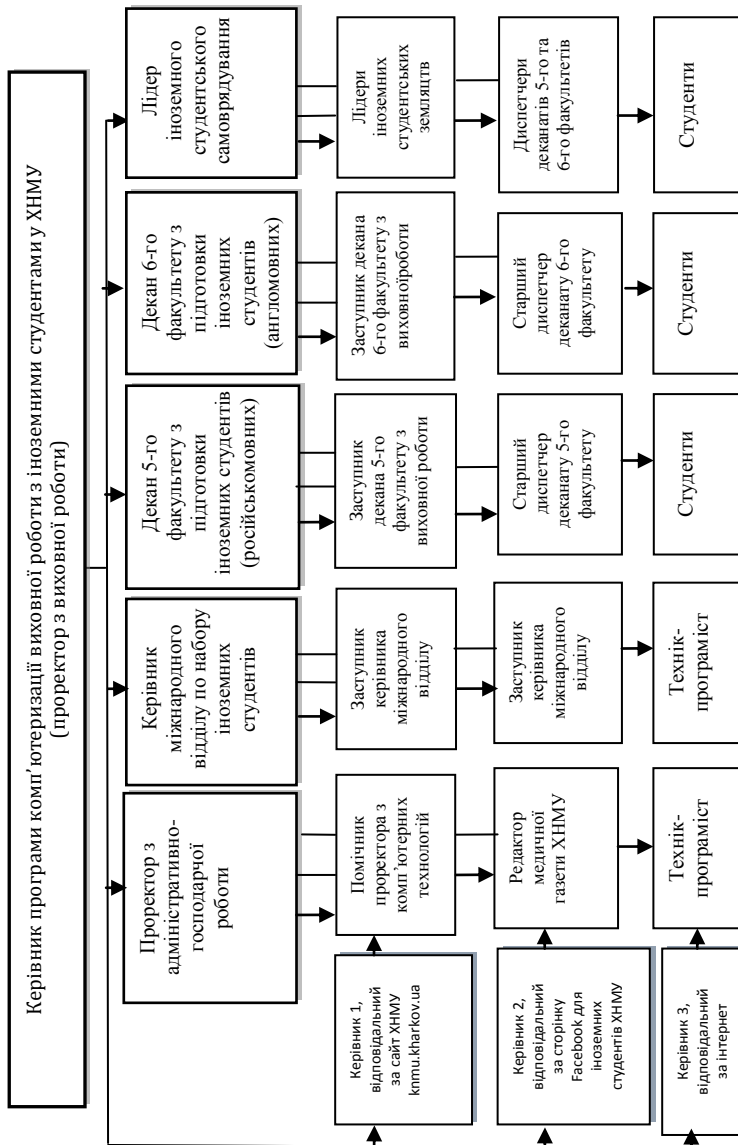


Рис. 3. Модель комп'ютеризації виховної роботи з іноземними студентами у Харківському національному медичному університеті

Висновки. Таким чином, виховна робота з іноземними студентами є одним з найважливіших і найскладніших напрямків організації навчального процесу у медичних ВНЗ. Ураховуючи деякі існуючі труднощі при проведенні виховної роботи з іноземними студентами, що обумовлені перш за все комунікацією з великим контингентом іноземних студентів у ХНМУ, нами було розроблено «Модель комп'ютеризації виховної роботи з іноземними студентами у Харківському національному медичному університеті», яка вже частково почала функціонувати на 6-му факультеті з підготовки іноземних студентів. Ця модель може бути запроваджена у будь-якому медичному ВНЗ України для підвищення ефективності виховної роботи з іноземними студентами.

Література

1. Адаптація іноземних студентів-медиків к учебному процессу в ВУЗах Украины // Д. И. Маракушин, О. В. Васильева, Н. А. Вашук, Халиль Эль-Мансури // Актуальные вопросы образования и науки в условиях глобализации. Сборник материалов Международной научно-практической конференции (12.06.2015, Великобритания, г. Лондон). – u-conferences.org / Центр Научно-Практических Студий, 2015. – С. 19-21.

2. Летік І. В. Виховна робота з іноземними студентами як запорука формування творчої особистості майбутнього лікаря / І. В. Летік, О. В. Васильєва, С. М. Потапов // Наукові записки кафедри педагогіки. – 2014. – № 37. – С. 189-196.

3. Оптимізація виховної роботи з англійськими студентами на сучасному етапі навчання у ХНМУ / Д. В. Кацапов, С. М. Потапов, О. В. Васильєва, А. О. Олейник // Матеріали XLVI навчально-методичної конференції „Педагогічна культура викладача вищої школи” (21 листопада, ХНМУ, Харків, 2012). – С. 75-77.

Летик И. В., Маракушин Д. И., Васильева О. В.
Усовершенствование системы организации воспитательной работы с иностранными студентами в Харьковском национальном медицинском университете.

Воспитательная работа с иностранными студентами является одним из важнейших и сложных направлений организации учебного процесса в медицинских ВУЗах. Проанализировано современное состояние системы организации воспитательной работы с иностранными студентами в Харьковском национальном медицинском университете и предложена усовершенствованная модель организации этой работы.

Ключевые слова: воспитательная работа, медицинский университет, студенты-иностранцы, модель компьютеризации.

Letyk I. V., Marakushin D. I., Vasylieva O. V. Improvement of organization system of educational (moral building) work with foreign students in the Kharkiv National Medical University.

Educational (moral building) work with foreign students is one of the most important and difficult areas of the educational process in medical Universities. We analyzed the current state of educational (moral building) work system with foreign students in the Kharkiv National Medical University and proposed an improved model of this work organization.

Key words: *educational (moral building) work, medical University, foreign students, a model of computerization.*

Стаття надійшла до редакційної колегії 24.10.2015

УДК 81'246.2-027.238.2-044.247(477)(4):374.7

© Малихіна О. Є., 2015

Малихіна Олена Євгенівна

Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди

**БІЛІНГВІЗМ ЯК ФАКТОР УСПІШНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ
В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР**

У статті феномен білінгвізму розглядається як фактор успішності інтеграційних процесів у освітньому просторі. Визначено три підходи до вивчення білінгвізму: соціолінгвістичний, лінгвістичний та психолінгвістичний.

Ключові слова: *білінгв, білінгвізм, білінгвізм природний, білінгвізм штучний, інтеграція, освітній простір.*

Інтеграція в європейський освітній простір розглядається у сучасній Україні як один з провідних напрямів реформування та модернізації вищої освіти. Важливою умовою здійснення інтеграційних проектів у галузі освіти в умовах сьогодення є наявність або єдиної мови для спілкування, або знання іноземних мов. Особливу роль в цьому грає феномен білінгвізму. Білінгвізм, або двомовність в науці визначається як здатність людини користуватися у спілкуванні двома мовами, а людина, яка володіє мовленнєвими вміннями та навичками, що належать до двох різних мовних систем, називається білінгвом.

Мета статті полягає у визначенні ролі білінгвізму як фактора успішності в сучасних інтеграційних процесах в галузі освіти.