

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ В ХНМУ

Матеріали XLVIII навчально-методичної конференції

10 грудня 2014 року
м. Харків

Випуск 5

Харків
ХНМУ
2014

УДК 378.147.091.33.:61:044(082) (477.54)
ВВК 74.58(4УКР)

Затверджено вченою радою ХНМУ.
Протокол № 11 від 27.11.14 р.

Редакційна колегія:

В.Д. Марковський, Л.В. Фоміна, С.О. Краснікова, Н.С. Тітова, Ж.І. Логвінова

І 67 Інноваційні технології в системі професійної підготовки студентів в ХНМУ: матеріали XLVIII навч.-метод. конф. (10 груд. 2014 р., м. Харків)/ ред. кол. : В.Д. Марковський та ін. – Харків : ХНМУ, 2014. – Вип. 5. – 252 с.

Збірник містить статті, підготовлені викладачами Харківського національного медичного університету, які відображають тенденції реформування вищої медичної освіти України, метою якого є цільове наближення її до світових стандартів, посилення міжнародної конкурентоспроможності вищої медичної освіти, розширення можливості працевлаштування, мобільності лікарів та студентів. Освіта в Україні повинна перейти в особливий інноваційний режим розвитку, у якому необхідно зберегти кращі тенденції вітчизняної освіти й одночасно врахувати світові тенденції розвитку освітніх систем, співвіднести нашу освіту зі світовими нормами та стандартами. Одним із засобів такого розвитку є інноваційні технології, тобто нові способи та методи взаємодії викладачів та студентів, які забезпечують ефективне досягнення результатів педагогічної діяльності. Статті, наведені у збірнику, дають можливість краще зрозуміти різноманітні інноваційні педагогічні технології, які підвищують активність у навчанні студентів та сприяють покращанню якості освіти.

Збірник розрахований на викладачів вищих медичних закладів.

УДК 378.147.091.33.:61:044(082) (477.54)
ВВК 74.58(4УКР)

© Харківський національний
медичний університет, 2014

нічність, системність. Але також слід пам'ятати про особливості такого типу лекцій: вони повинні бути однаковиими за стилем та дизайном. Оптимальним для сприйняття інформації є використання двох кольорів: один – основний, інший – додатковий (з метою виділення актуальної частини). Більша кількість кольорів може спричинити розпорошення уваги. Не доцільно застосовувати анімацію, якщо вона не несе змістового навантаження. Це відволікає від основного матеріалу лекцій.

Не слід створювати слайди з великим текстовим навантаженням. Якщо студенти на екрані бачать об'ємний великий текстовий матеріал, то роблять спроби записати або прочитати цей текст, вони навіть не слухають пояснення лектора.

Оптимальним на слайді є текст з 2–3 речень, частіше – з візуалізацією матеріалу. У такому випадку студенти встигають і записати текст, і послухати пояснення лектора.

Особливого значення набуває використання лекцій-презентацій під час викладення матеріалу студентам-іноземцям, які навчаються як англійською, так і російською мовами. Це пов'язано або з недостатнім рівнем знань мови, або з особливостями вимови слів студентами з різних країн.

Таким чином, застосування мультимедійних технологій дозволяє урізноманітнити форми викладу навчального матеріалу, підвищити ефективність його засвоєння матеріалу на лекціях.

Література

1. Коваленко А.Б. Особливість застосування методів активного навчання у ВНЗ / А.Б. Коваленко // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : [зб. наук. праць]. – К. : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2007. – Вип. 17 (41). – Ч. I. – С. 310–315.

2. Ткаченко Ю.В. Комплексное использование методов активного обучения профессиональным навыкам по ортодонтии / Ю.В. Ткаченко // Медицина сьогодні і завтра. – 2014. – № 1 (62). – С. 199–202.

3. Гораш Е.В. Эффективность мультимедийных засобів у викладанні топографічної анатомії та оперативної хірургії / Е.В. Гораш, О.В. Цигикало // Вісник проблем біології та медицини. – 2013. – Т. 2 (101). – № 2. – С. 40–43.

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У ВИКЛАДАННІ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ТА ЩЕЛЕПНО-ЛИЦЕВОЇ ХІРУРГІЇ

Рекова Л.П.

Світові тенденції розвитку вищої медичної освіти вимагають, поряд із традиційною системою підготовки студентів, надавати перевагу інноваційним технологіям у педагогічному процесі на клінічних кафедрах. Інтерактивна модель викладання передбачає використання інтерактивних технологій, які акумулюють загальні принципи взаємодії: багатосторонній зв'язок; взаємодія та взаємонавчання студентів; кооперування освітньої діяльності із відповідними змінами у ролі та функції студента та викладача. Так званий «мозковий штурм» належить до фронтальної технології інтерактивного навчання.

Метою мозкового штурму є отримання від групи за короткий термін великої кількості результатів за заданою темою. Мозковий штурм може продемонструвати, що знають студенти, тому що мають бути запропоновані ідеї, які вирішують поставлені тематичні питання, створено структуру обміну думками щодо спільного досвіду та урахування побажань студентів. Основна мета і сенс, щоб привчити студентів до необхідності ретельного обстеження хворого за принципом: дивитись – бачити – думати – вирішувати, свідомо вибирати тактику лікування та, якщо клінічна картина хвороби не вміщується в знання на діагноз «знайомі хвороби», направляти хворих на консультацію або запросити більш досвідченого фахівця. І в результаті – висока якість підготовки, розвиток клінічного мислення, професійних здібностей та навичок у майбутніх фахівців.

Студенти стоматологічного факультету починають вивчення хірургічної стоматології з III курсу. До того часу вони вже знають теоретичні основи фундаментальної науки та готові для обґрунтованого сприйняття конкретних клінічних концепцій діяльності. Студенти IV, особливо V курсу, вже мають свій власний маленький клінічний досвід, щоб обговорити клінічні ситуації. У зв'язку з цим вважаю за доцільне адаптувати методики мозкового штурму для практичних занять у хірургічній стоматології на III, IV та V курсах.

Недоліки мозкового штурму: можливість домінування одного або двох лідерів; висування однакових ідей; відсутність сильних ідей; обмежений час проведення; рішення відносно простих завдань.

Переваги мозкового штурму: усі студенти мають однакові можливості для висування ідей; вміння візуалізувати проблему, оскільки фіксуються всі запропоновані ідеї; створюється ефект «ланцюгової реакції»; метод пропонує конкурентну атмосферу, стимулює володіння достатнім рівнем знань, стимулює навчання та творчість для підвищення якості освіти.

Таким чином, метод мозкового штурму досягає мети медичної освіти, тому що студенти зацікавлені в навчанні, формується клінічне мислення, аналітичні здібності, ораторська майстерність та поліпшення професійного мовлення, студенти стають більш впевненими та багато іншого. Звичайно, не у всіх групах можливо використовувати методи інноваційного викладання, тому що студенти не мають достатньо базових знань. Тим не менше, ми повинні прагнути сприяти активному навчанню «слабких» груп, підвищення їх потенціалу для саморозвитку та самовдосконалення. Усе це є надзвичайно важливим та перспективним для підвищення педагогічної ефективності в навчанні студентів на клінічних кафедрах.

ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З МЕТОЮ ВИКРИТТЯ ІМПЕРСЬКОЇ ПОЛІТИКИ РОСІЇ ЩОДО УКРАЇНИ (НА ПРИКЛАДІ ВИВЧЕННЯ VII ТЕМИ КУРСУ «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ»)

Робак І.Ю., Чернуха О.В.

Неоголошена російсько-українська війна, яка точиться сьогодні на сході України, потребує правильного трактування серед студентства. Для того, щоб розвіяти штучно створені проросійські настрої, потрібно змалювати агресивну імперську політику, що почалася задовго до сьогоднішніх подій. При вивченні теми «Україна у XVIII ст.» знаковим для розгляду стає 1721 рік, коли Росія офіційно стає імперією. Зазначу, що імперські «замашки» спо-