

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДО «ЦЕНТР ТЕСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З
ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ «МЕДИЦИНА» І «ФАРМАЦІЯ»
ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*17–18 травня 2018 року
м. Тернопіль*

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2018

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

ВИКОРИСТАННЯ АУДИОФАЙЛІВ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ВИВЧЕННЯ ТЕМАТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ В ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Назарян Р. С., Кузіна В. В., Хмиз Т. Г., Ткаченко М. В.

Харківський національний медичний університет

Вступ. У сучасних умовах відзначається тенденція до розширення міжнародних зв'язків в освітній сфері. Зростає щорічний набір на факультети ВНЗ, що надають іноземним громадянам можливість отримати вищу освіту і освоювати безліч професій. При цьому, як правило, мова навчання для більшості цих студентів є іноземною. Успіхи у засвоєнні програми підготовчого відділення у студентів різні, і на подальшому навчанні позначається рівень початкової мовної освіти. На практиці, переважають мовні навички при недостатньому розвитку письма і читання. Також слід враховувати ті види відчуттів (модальність), які переважають у студента у процесі навчання.

Основна частина. В цілому, виділяють візуальні, аудіальні, кінетичні і номінальні типи. Візуальний тип дозволяє засвоювати все різноманіття наочної інформації, в той же час гірше сприймається інформація «на слух»; аудіальний, навпаки, сприяє засвоєнню інформації на слухових образах [1]. Деякі дослідження стверджують, що людина засвоює 10% прочитаної, 20% почутої та 50% почутої і побаченої інформації. Саме тому краще від прочитаного запам'ятовуються побачені епізоди з фільму, в якому використовуються візуальні і слухові ефекти [2].

Педагогічний досвід дає змогу викладачеві виявити ці особливості в групі студентів та, використовуючи сучасні методичні прийоми, оптимізувати вивчення навчального

матеріалу на занятті і рекомендувати додаткові варіанти для самостійної роботи.

Викладачами кафедри розроблені матеріали для аудіофайлів, що містять розбір клінічних випадків за темою заняття і алгоритми лікарської тактики. Під час самостійного вивчення теми студент має змогу використати ці електронні носії для кращого сприйняття.

Шляхом анкетування у групах іноземних студентів була отримана інформація та проведено аналіз використання запропонованого методичного додатку. В цілому, отримані позитивні відгуки студентів у зв'язку з можливістю неодноразово прослухати матеріал за межами учебної аудиторії при наявності телефону чи ноутбуку.

Висновок. Отже, даний методичний прийом можна рекомендувати до широкого впровадження у навчальний процес.

Література

1. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалаврата / О. О. Заварзина, Р. В. Козьяков, Н. Р. Коро, Е. А. Орлова, Н. В. Рышлякова. – М. – Берлин: Directmedia, 2015. – 546 с.
2. Эдгар Дейл. Как эффективно учиться? [Электронный ресурс] / Дейл Эдгар // Всестороннее развитие возможностей человека. – Режим доступа: <http://www.yugzone.ru/articles/education.htm>

КОНЦЕПЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЛЕКЦІЙ В КУРСІ «БІОЛОГІЧНА ХІМІЯ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ

Наконечна О. А., Вишницька І. А., Попова Л. Д.

Харківський національний медичний університет

Вступ. Сучасні вимоги до рівня освіти і розвитку особистості призводять до необхідності впровадження нестандартних методів навчання. На нашу думку, викладачі вищої медичної школи, на яких покладені обов'язки читання лекцій, повинні вміло комбінувати традиційні та новітні методи навчання, що дозволить підвищувати ініціативу і вмотивованість студентів [1-5].

Основна частина. Курс «Біологічної хімії» містить достатню кількість лекцій, але більшість з них краще сприймається студентами саме в класичному (традиційному) поданні матеріалу. Лекції за традиційним методом більше відомі як викладачам, так і аудиторії студентів. Вони відрізняються переважно навчальною метою, тобто спрямованістю на досягнення певного результату навчання, оглядовим, поглибленим, узагальненим або деталізованим характером матеріалу.

Однак ми вважаємо, що деякі лекції даного курсу більш ефективно проводити за методикою інтерактивного навчання. Наприклад, лекцію на тему «Біоенергетичні процеси. Основні закономірності обміну речовин» ми пропонуємо провести як проблемно-орієнтовану лекцію.

Проблемна лекція (проблемно-орієнтована) – це така, при якій нове знання вводиться через проблемні запитан-

ня / завдання / ситуації. Проблемна лекція ставить за мету розвинути аналітичні здібності студента, спрямувати його в напрямку здобуття нових знань через власну ініціативу та активність.

Визначальна риса проблемної лекції – постановка проблеми та її розв'язання. Для досягнення поставленої мети під час проведення проблемної лекції необхідно:

- створити уявлення про основні проблеми в рамках теми;
- обґрунтувати необхідність їх вирішення;
- продемонструвати напрацьований матеріал з даної проблеми з теоретичної
- точки зору та знання, що вже набуті в ході розвитку світової науки;
- поглиблено розглянути актуальні проблеми сучасності;
- створити умови для самостійного дослідження студентами суті визначеної проблеми.

При проблемній лекції процес пізнання студентів відбувається таким чином, що наближається до дослідницької діяльності. Методика проведення проблемної лекції містить у собі: постановку проблеми лектором; надання завдання студентам щодо вирішення проблеми; надання