

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЭТИКИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Пасиешвили Т.М., Железнякова Н.М.

Харьковский национальный медицинский университет, Украина

В современном мире, в условиях стремительного развития биомедицинских технологий и наук, таких как, генная инженерия, генная терапия, трансплантология, репродуктология, весомое значение приобретают морально-этические аспекты жизнедеятельности и биобезопасности человека и общества, что и стало предпосылками для появления такой науки, как биоэтика. В современной медицине область этических вопросов обозначается различными терминами: «врачебная этика», «биомедицинская этика», «биоэтика», «медицинская этика», «медицинская деонтология», но основным моральным принципом, который вкладывается в эти понятия является принцип уважения прав и достоинств человека, интересы которого всегда должны быть выше интересов науки и общества.

Биомедицинские проблемы постоянно встречаются в практике врача, что требует от него не только медицинской, а и этически-правовой подготовки, поэтому внедрение в учебный процесс подготовки будущих врачей основ биоэтики и биобезопасности является обоснованным и целесообразным, так как способствует формированию этического и морального сознания. При преподавании основ биоэтики на практических занятиях с будущими врачами разбираются основные понятия, задания и цели биоэтики, нормы и законы современного мира, рассматриваются такие виды взаимодействий, как «врач-пациент» и «врач-родственник пациента» с учетом основных принципов и правил биоэтики: «не навреди», «делай благо», принцип уважения автономии личности, принцип справедливости. Особое место в программе обучения студентов-медиков выделяется медицинской тайне, как подтверждению принципа уважения к пациенту, его человеческому достоинству, праву на конфиденциальность. Ведь разглашение профессиональных тайн, что в

современном мире, к сожалению, не такая и редкость, может нанести ущерб благополучию пациента, как моральный, так и материальный. Поэтому уже со студенческих лет будущие медицинские работники должны приучить себя к особой моральной дисциплине в обращении с профессиональной информацией.

Также одним из заданий, которые ставятся перед преподавателем является формирование у студента биоэтического мышления и биоэтических представлений касательно рационального назначения лекарственных препаратов и лечебных мероприятий. Ведь если лечение включает в себя болезненные или неприятные процедуры, причиняет физические страдания, и вред объективно неизбежен, необходимо, чтобы, ожидаемое в результате медицинского вмешательства благо, превышало причиняемый ущерб. Основная стратегия развития биоэтического мышления у студентов это активное и свободное обсуждение дискуссионных вопросов, таких как, эвтаназия, суррогатное материнство, аборт, трансплантология, использование стволовых клеток, клонирование, проведение экспериментов над людьми и животными.

Овладение базовыми знаниями и понятиями врачебной этики должно быть неотъемлемым составляющим образовательной программы в высших медицинских учебных учреждениях с целью формирования биоэтического сознания и осмысления основной задачи биоэтики – сохранения жизни на Земле и здоровья человечества.