

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: МЕТОДИКА И ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Л Международной научно-практической конференции

ЧАСТЬ 1

г. Новосибирск, 29 апреля, 26 мая 2016 г.

Под общей редакцией С.С. Чернова



НОВОСИБИРСК
2016

ББК 88.840я431+74.00я431
УДК 159.923.2(063)+37.01(063)
П 863

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:

- Коротаева Е.В.**, заведующий кафедрой Педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург), доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук – *председатель*.
- Чернов С.С.**, заведующий кафедрой Систем управления и экономики энергетики Новосибирского государственного технического университета (г. Новосибирск), руководитель ЦРНС, кандидат экономических наук, доцент – *зам. председателя*.
- Берберян А.С.**, заведующий кафедрой Психологии, исполняющий обязанности декана факультета Психологии Российско-Армянского (Славянского) университета (г. Ереван), доктор психологических наук, доцент.
- Тверезовская Н.Т.**, профессор кафедры Методики обучения Национального университета биоресурсов и природопользования Украины (г. Киев), доктор педагогических наук, профессор.
- Возчиков В.А.**, профессор кафедры Педагогики Алтайской государственной академии образования им. В.М. Шукшина (г. Бийск), доктор философских наук, доцент, член Союза писателей России, лауреат Алтайской краевой литературной премии им. В.М. Шукшина (2005 г.).
- Галубева И.В.**, профессор кафедры Русского языка и методики начального обучения Таганрогского государственного педагогического института (г. Таганрог), доктор филологических наук, доцент.
- Ковинова О.С.**, заведующий кафедрой Общей психологии и социальной работы Самарского государственного медицинского университета (г. Самара), доктор медицинских наук, доцент.
- Колетвинова Н.Д.**, профессор кафедры Русского языка, литературы и методики их преподавания Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Казань), доктор педагогических наук, доцент.
- Куликовская И.Э.**, начальник отдела Развития образования, профессор кафедры Дошкольной педагогики Педагогического института Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону), доктор педагогических наук, доцент.
- Кульбах О.С.**, профессор кафедры Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин Санкт-Петербургской государственной педиатрической медицинской академии (г. Санкт-Петербург), доктор медицинских наук, профессор.
- Ставринова Н.Н.**, начальник отдела магистратуры, профессор кафедры Педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут), доктор педагогических наук, доцент.
- Юзиханова Э.Г.**, профессор кафедры Криминологии, психологии и педагогики Тюменского юридического института МВД России (г. Тюмень), доктор юридических наук, доцент, подполковник полиции.

П 863 **Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов I Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Часть 1 / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. – 156 с.**

ISBN 978-5-00068-555-6
ISBN 978-5-00068-556-3 (Часть 1)

В сборник вошли материалы секций: «Общая психология и психология личности», «Психология развития», «Педагогическая и коррекционная психология», «Социальная и юридическая психология», «Психологические аспекты межэтнических и межкультурных взаимодействий», «Общая педагогика», «Современные педагогические технологии». Все материалы публикуются в авторской редакции.

Сборник материалов МНПК зарегистрирован в РИИЦ и размещен на сайте Научной электронной библиотеки elibrary.ru по адресу: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38353 (договор на размещение материалов конференции в РИИЦ № 475-08/2013 от 7.08.2013).

ББК 88.840я431+74.00я431
УДК 159.923.2(063)+37.01(063)

ISBN 978-5-00068-555-6
ISBN 978-5-00068-556-3 (Часть 1)

© Коллектив авторов, 2016

| | |
|--|------------|
| Секция 4. Социальная и юридическая психология | 88 |
| <i>Гибова И.М.</i> Распространённость спортивных увлечений среди лиц предпенсионного и пенсионного возрастов | 89 |
| <i>Козина И.В.</i> Факторизация личностных и социальных детерминант профессиональной ответственности продавцов-консультантов | 93 |
| <i>Полушкина И.В., Алаторцева Ю.А.</i> Созависимость как образ идеальных отношений для современной молодежи | 99 |
| Секция 5. Психологические аспекты межэтнических и межкультурных взаимодействий | 104 |
| <i>Глоба Н.С., Чернобай Л.В., Кармазина И.С., Исаева И.Н.</i> Транскультуральные аспекты преподавания в многонациональном медицинском университете | 105 |
| Секция 6. Общая педагогика..... | 110 |
| <i>Вакуленко Л.Н.</i> Экологическое воспитание школьников, как фактор формирования природоохранных компетенций..... | 111 |
| <i>Глоба Н.С., Чернобай Л.В., Кармазина И.С., Исаева И.Н.</i> К вопросу о применении компетентностного подхода в высшем медицинском образовании | 116 |
| <i>Фархутдинова С.Г., Вишневская К.А.</i> Психолого-педагогические исследования понятия «музыкальный вкус»..... | 120 |
| <i>Ходжаева С.С., Нигматова.М.М.</i> Взгляды предков по вопросу самовоспитания личности | 124 |
| <i>Шкежева Л.Ю.</i> Исследование мотивации учебной деятельности у младших школьников | 127 |
| Секция 7. Современные педагогические технологии | 132 |
| <i>Азизова Л.Х.</i> Проектная деятельность в работе с одаренными детьми | 133 |
| <i>Железнова В.М., Каришина И.Е.</i> Некоторые проблемы и варианты их решения при обучении государственных гражданских служащих налоговых органов..... | 135 |
| <i>Кайбушева П.М.</i> Использование балльно-рейтинговой системы как метода оценки результатов обучения студентов..... | 141 |
| <i>Носенко А.О., Казинец В.А.</i> Применение метода проектов в рамках дисциплины «Математика» в вузах..... | 149 |

Секция 5

***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ
И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ***

ТРАНСКУЛЬТУРАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

© Глоба Н.С.¹, Чернобай Л.В.,
Кармазина И.С., Исаева И.Н.

Харьковский национальный медицинский университет,
Украина, г. Харьков

Статья посвящена особенностям преподавания в многонациональном медицинском университете. Рассматриваются основные особенности обучения и преподавания в условиях поликультурного социума. Особое внимание обращается на важность формирования толерантности и транскультуральных этических принципов у студентов медицинского университета. Приведены организационные мероприятия, позволяющие снизить возможность транскультуральных конфликтов, на примере Харьковского национального медицинского университета.

Ключевые слова: транскультуральные аспекты преподавания, поликультурное образование, толерантность, высшее медицинское образование, взаимодействие культур.

В 70 годах XX века во всем мире был констатирован кризис образования, переход от культуры технократической к культуре гуманистической, антропоцентрической, к лично-ориентированной парадигме образования [2, 7, 8, 9]. Высшее образование в XXI веке должно обеспечивать не только мировой уровень общих и специальных знаний, но и обогащать мировоззрение студентов знаниями о своем народе, его истории, культуре, национальных, этнических традициях. В условиях глобализации экономики, интенсификации миграционных процессов, сопровождающихся транскультуральными взаимодействиями, столкновением цивилизаций, цивилизационными различиями, растет конфликтотенный потенциал в обществе [3, 4, 11]. Особенно обостряются эти проблемы в тех социумах, где вступают во взаимодействие представители разных культур, этносов, рас с другими ценностями, стереотипами поведения, взглядами на жизнь, которые доминируют в обществе [4, 10, 11, 12].

Современный многонациональный университет является моделью такого социума, и современный педагог должен обладать умениями оценивать конфликтотенный потенциал, прогнозировать его ход, управлять им, использовать положительную функцию конфликта на почве коллегиальной

¹ Ассистент кафедры Физиологии.

модели общения. В медицинском университете, который готовит студентов к деятельности врача, к оказанию медицинской помощи пациентам, независимо от пола, национальности, религии, социального положения, транскультуральные аспекты обучения имеют решающее значение и напрямую зависят от педагогической культуры преподавателя, который организует образовательное пространство так, чтобы студенты-иностранцы постоянно чувствовали ценность своей культуры, своей личности, понимали важность вхождения в другую для себя культуру, необходимость взаимодействия различных культур для выживания личности в современном поликультурном мире [6, 10].

Особенностью высшего медицинского образования является тот факт, что профессиональная деятельность врача направлена на пациента, который испытывает физические и психические страдания, вызванные болезнью. Пациент может вызывать у врача различные чувства, однако врач должен уметь справляться с любой ситуацией, предотвращать или находить оптимальный выход из любых конфликтных ситуаций. Кроме этого, врачебная деятельность подразумевает постоянное взаимодействие специалиста не только с пациентом, но и с его родственниками, а также с медицинским персоналом. Невозможно предсказать, к каким национальным, этническим или религиозным группам будут принадлежать будущие пациенты, поскольку в настоящее время вследствие глобального процесса миграции населения происходит расширение взаимодействия культур. Данная особенность врачебной деятельности приводит к пониманию важности формирования у студентов толерантности и транскультуральных этических принципов, которые позволят предотвратить возможные конфликтные ситуации в различных социумах, даже в случае вероятного столкновения культур, традиций и понятий.

Однако вследствие того, что большинство университетов, в том числе и медицинских, являются многонациональными высшими учебными заведениями, студенты сталкиваются с диалогом культур уже в процессе самого обучения, высшее образование становится поликультурным. Смешение и взаимодействие групп, принадлежащих к различным культурным, этническим, социальным слоям увеличивает конфликтотенциал социума, представленного высшим учебным заведением. Вследствие этого в числе заданий поликультурного образования можно назвать глубокое и всестороннее овладение студентами культурой собственного народа, формирование у них представлений про разнообразие культур в мире и воспитание позитивного отношения к культурным различиям, создание условий для интеграции студентов в культуры других народов, формирование умений и навыков эффективного взаимодействия будущих специалистов с представителями различных культур, воспитание у студентов терпимости, гуманного

отношения к окружающим. Основу поликультурного образования составляет гуманистическая личностно-ориентированная педагогика, целью которой является воспитание и обучение студентов в условиях диалога культур, формирование толерантности, освоение общечеловеческих ценностей мировой культуры, воспитание культуры межнационального общения [1]. Ведущая роль в данном случае отводится профессорско-преподавательскому составу высшего учебного заведения, в результате совместной деятельности которого у студентов должны сформироваться установки на толерантное взаимодействие, корректность взаимоотношений в диаде «врач-пациент» и прочих вариантах непосредственного межличностного общения, способности принимать позицию другого человека, понимать отношение партнера по общению к себе, интерпретировать ситуацию и контролировать собственные действия. Поскольку именно преподаватель высшего учебного заведения должен помочь студенту научиться адаптироваться к постоянно меняющимся условиям окружающей среды и общества, личность самого преподавателя также должна обладать всеми соответствующими качествами. Профессиональная обязанность преподавателя медицинского университета заключается в том, чтобы помочь студенту не только приобрести необходимые профессиональные знания, умения и навыки, но и стать человеком, обладающим творческим мышлением, креативными способностями, продуктивным интеллектом, толерантностью, уважительным отношением к традициям и культуре [1, 5]. Именно такой подход позволит осуществить основную цель высшего профессионального образования, которая заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, которые будут конкурентоспособными на существующем рынке труда, компетентными, свободно владеющими своей профессией и ориентирующимися в смежных областях деятельности, готовыми к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, самосовершенствованию.

Обладание толерантностью и транскультуральными этическими принципами необходимо всем студентам, обучающимся в многонациональном высшем учебном заведении, в особенности, в медицинском университете. Однако если для отечественных студентов данные принципы будут применяться преимущественно в профессиональной деятельности, то для студентов из других стран, а также для преподавателей, работающих с такими студентами, толерантность и корректные транскультуральные взаимоотношения являются неотъемлемой частью повседневной жизни. Процесс взаимодействия культур для иностранных студентов начинается при первых шагах в чужой стране; адаптация к новому языку, климатическим условиям, новым реалиям, менталитету сопровождается развитием стресса и может про-

являться скрытой или открытой агрессией. Преподаватель на лекциях и практических занятиях всегда должен помнить о транскультуральной этике, толерантности, демонстрировать внимание к личности студента, его ценностям, осторожно соотносить их со своими традициями, требованиями, ценностями, доказывать их общечеловеческое единство. Модели отношений преподавателя и студента меняются в каждом конкретном случае, но даже при использовании коллегиальной модели важно сохранять определенную дистанцию, постоянно демонстрировать свою профессиональную компетентность. Иногда решающую роль для установления контакта играют такие «мелочи» как внимание преподавателя к имени студента, к стране, откуда он прибыл в университет, знание истории, культурных и религиозных традиций этих стран. Кураторам академических групп принадлежит особая роль в воспитании транскультурального взаимодействия студентов, толерантности к другим культурам, желание обогащать свой кругозор знакомством с различными культурами.

В Харьковском национальном медицинском университете учатся 2436 иностранных студентов из 81 страны мира, почти со всех континентов (Австралия, 16 стран Европы, 25 стран Азии, 2 страны Южной и 3 страны Северной Америки, 29 африканских стран) представители разных рас и религий (христианство, ислам, буддизм, индуизм и др.). В университете уделяется большое внимание гуманитаризации преподавания, проводятся конференции, посвященные культуре современного педагога, на различных уровнях обсуждаются проблемы, связанные с транскультуральной этикой, толерантностью, интересом к разным культурам. Безусловное воспитательное значение имеют курсы медицинской деонтологии, биоэтики, где в профессиональном плане обсуждаются взаимоотношения ученика и учителя, врача и пациента согласно Женевской декларации, Международному этическому кодексу врача, другим этическим и правовым документам. Работа кураторов международных групп планируется с учетом национальных, этнических, религиозных ценностей студентов. При формировании академических групп деканаты учитывают эти особенности с целью свести к минимуму возможность транскультуральных конфликтов.

Важно стимулировать интерес преподавателей к анализу психологической ситуации в каждой академической группе, выбора оптимальной модели отношений преподавателя и студента, оценки конфликтогенного потенциала студента. С этой целью перспективным представляется организация семинаров для преподавателей по транскультуральной этике, теории конфликта, обмен опытом преподавателей по проблемам социокультурной адаптации студентов в процессе обучения. Современный педагог, преподаватель высшей школы должен помочь студенту адаптироваться к жизни в

новом социуме, готовить его к воплощению транскультуральных этических принципов в будущую врачебную практику.

Список литературы:

1. Бабенко П.А. Формирование толерантности как профессиональной компетентности в процессе подготовки будущих врачей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / П.А. Бабенко. – Ростов-н/Д., 2008. – 150 с.
2. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика личности в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-н/Д., 1999. – 160 с.
3. Волчанский М.Е. Социология конфликта в медицине: автореф. дис. ... д. мед. н. – Волгоград, 2008.
4. Волчанский М.Е. Управление социальным конфликтогенным потенциалом студенчества // Образование в России: медико-психологический аспект. – Калуга: КГПУ, 2001.
5. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода / Э.Н. Гусинский. – М., 1994. – 184 с.
6. Даренский В.Ю. «Диалог культур»: панацея или новая мифология? // Глобальное пространство культуры. Мат. межд. научн. форума, 12-16 апреля 2005 г. – СПб.: Центр изучения культуры, 2005. – С. 212-216.
7. Ильинский И.М. Образовательная революция. – М.: Изд-во Московской гуманит.-социальн. академии, 2002. – С. 173-174.
8. Кумбс Ф. Кризис образования в современном мире: системный анализ. – М., 1970.
9. Педагогическая культура. Коллективная монография / отв. ред. В.Л. Бенин, В.В. Власенко. – СПб: Эйдос, 2012. – 730 с.
10. Соловьёва А.Н. Этническая субкультура: концептуализация этничности в контексте культурных различий // Своё и чужое в культуре. – 2011. – № 1 (2).
11. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / пер. с англ. Ю. Новиковой; под ред. Е. Кривцовой, Т. Велимеева. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 603 с.
12. Кукагас Ч. Теоретические основы мультикультурализма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inliberty.ru/library/study/327>.