

УДК: 378.147.016-054.6:616-089

Криворучко И.А., Тониоглас А.А., Сыкал. Н.А., Тесленко С.Н., Балака С.Н.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИРУРГИИ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Харьковский национальный медицинский университет, г. Харьков

Развитие медицинской науки, разработка и внедрение в клиническую практику новых технологий привело к необходимости перехода обучения на кредитно-модульную систему. Это также необходимо для интеграции в систему европейского образования. Внедрение этой системы на хирургических кафедрах имеет свои особенности. Изучение хирургических заболеваний и в частности острой хирургической патологии требует пересмотра и увеличения практических навыков студентов, а также адаптации методической литературы к кредитно-модульной системе.

Ключевые слова: кредитно-модульная система, хирургические заболевания, врач-хирург, методическая литература.

Развитие медицинской науки, разработка и внедрение в клиническую практику новых технологий требуют, в современных условиях, повышения качества подготовки выпускников высших медицинских учебных заведений.

Важным стимулом модернизации высшего медицинского образования является возрастание конкуренции между различными учебными и лечебными медицинскими учреждениями. Возникает необходимость в дальнейшем совершенствовании учебного процесса в высшей медицинской школе с целью подготовки конкурентоспособных врачей хирургического профиля, способных работать в современных условиях.

В настоящее время все больше преподавателей считают, что для достижения более высокого качества обучения в высшем медицинском учебном заведении может быть использована кредитно-модульная система.

Кредитно-модульная система - это такая организация обучения, которая базируется на сочетании модульных технологий учебного процесса и зачетных единиц (кредитов). Кредит - это количественная характеристика, позволяющая учесть вклад каждой учебной дисциплины в содержание образовательной медицинской подготовки.

Переход на кредитно-модульную систему обучения на кафедрах хирургического профиля повышает требования к преподавательскому составу высшего учебного заведения, который осуществляет это обу-

чение. Как уже ранее было сказано, при модульной системе обучения преподаватель не только выполняет информирующую и контролирующую функции, но и осуществляет функции консультанта и координатора, что особенно важно учитывая особенности хирургического лечения. Таким путем сохраняется ведущая роль преподавателя высшего учебного заведения в педагогическом процессе. При кредитно-модульной системе обучения студент, располагая планом работы и банком информации, а также методическими рекомендациями по достижению поставленных целей обучения, может самостоятельно овладевать определенными разделами учебной программы,

Таким образом, при переходе к кредитно-модульной системе обучения в высшем медицинском учебном заведении будет наблюдаться увеличение значения самостоятельной работы в учебном процессе, а это в свою очередь будет требовать повышения самостоятельности, творческой инициативы и активности будущих врачей-хирургов. При кредитно-модульной системе обучения у студентов вузов всегда есть возможность получить помощь и советы, а при необходимости и оценку своей деятельности у преподавателя и других студентов. Это позволит развивать у студентов такое качество, как коллективизм и будет способствовать приобретению навыков командной (коллективной) работы. При этом не следует снижать количественно и качественно практическую работу у постели больного, повышать навыки определения симптоматики хирургических заболеваний и

практике. Особенно это важно при изучении острой хирургической патологии.

Кредитно-модульная система обучения обеспечивает возможность быстрой и адекватной коррекции образовательных программ в соответствии с требованиями медицинской науки, возможность создания новых программ на базе уже существующих и их адаптацию к уровню имеющейся подготовки студентов. На хирургических кафедрах необходим пересмотр методической литературы, её коррекция и адаптация к кредитно-модульной системе. Эта система способствует повышению активности не только студентов (повышая их мотивацию к получению знаний), но и преподавателей, заставляя их совершенствовать свое педагогическое мастерство. Кредитно-модульная система обучения направлена на достижение наиболее эффективного результата в усвоении хирургических знаний, формирование профессиональных и личностных качеств будущих врачей-хирургов и должна рассматриваться как перспектива совершенствования образовательного процесса на кафедрах хирургического профиля. Коррекция учебного плана должна быть направлена на достижение конечных целей обучения - формирование врача-хирурга, развитие самостоятельности мышления в условиях операционной и у постели больного. Всё это определяет качественный уровень выпускника-медика. Планирование обучения ориентировано на традиционные фундаментальные и медицинские (теоретические и клинические) дисциплины, т. е. имеет «традиционный» характер. Улучшение качества подготовки по отдельным изучаемым дисциплинам заключается в совершенствовании их содержания и структуры для развития личности студента и приобретения цельного отношения к каждой дисциплине. Введение кредитно-модульной системы будет способствовать совершенствованию образовательного

процесса на кафедрах хирургического профиля и в медицинском вузе в целом, поскольку позволит осуществить переход от информационно-сообщающего обучения к моделирующему и формирующему обучению, которое определяет будущую профессиональную деятельность врача. Переход на активные формы позволит готовить врача-хирурга, который будет способен быстро адаптироваться к изменяющимся условиям (совершенствованию информационных медицинских технологий).

Выводы

1. Переход на кредитно-модульную систему обучения на кафедрах хирургического профиля, повышает требования к преподавательскому составу высшего учебного заведения.

2. При переходе к кредитно-модульной системе обучения будет наблюдаться увеличение значения самостоятельной работы на хирургических кафедрах, а это в свою очередь будет требовать повышения самостоятельности и активности будущих врачей-хирургов.

3. На хирургических кафедрах необходим пересмотр методической литературы, её коррекция и адаптация к кредитно-модульной системе.

Литература

1. Тимофеев А.А. Кредитно-модульная система организация учебного процесса в высшем учебном заведении / А.А. Тимофеев // Современная стоматология. - С. 142-143.
2. Болюбаш Я.Я. Тимчасове положення про організацію навчального процесу в кредитній модульній системі підготовки фахівців / Я.Я. Болюбаш // Освіта. - 2004. - №8. - С 84.
3. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / Фіцула М.М. - К. ; «Академвідав», 2006. - 352 с.
4. Наказ МОЗ України від 22.03.2004 №148 «Про реалізацію положень декларації Болонської в системі вищої медичної і фармацевтичної освіти».

Реферат

ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ХІРУРГІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

Криворучко І.А., Тонкоглас О.А., Сикал. М.О., Тесленко С.М., Балака О.М.

Ключові слова: кредитно-модульна система, хірургічні захворювання, лікар-хірург, методична література.

Розвиток медичної науки, розробка та впровадження в клінічну практику нових технологій призвело до необхідності переходу навчання на кредитно-модульну систему. Це так само необхідно для інтеграції в систему європейської освіти. Впровадження цієї системи на хірургічних кафедрах має свої особливості. Вивчення хірургічних захворювань і зокрема гострої хірургічної патології вимагає перегляду і збільшення практичних навичок студентів, а також адаптації методичної літератури до кредитно-модульної системи.

Summary

CHALLENGES IN TEACHING SURGERY ACCORDING TO ECTS

Krivoruchko I. A., Tonkoglas A. A., Sykal N. A., Teslenko S. N., Balaka S. M.

Keywords: ECTS, surgical diseases, surgeon, special literature.

Evolution of medical science, the development and introduction latest technologies into clinical practice have determined the necessity for introduction of ECTS demands into national educational medical system. Its implementation may differ depending on the medical specialty. The studying surgical diseases and particularly acute surgical pathologies require revision and improvement of mastering practical skills as well as the adaptation of instructional materials to ECTS.