

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

*II Реферативна конференція  
присвячена засновнику біоетики В.Р. Поттеру*

**“Феномен біоетики та біобезпеки  
як індикатор стану медичної науки”**

*Програма конференції*



м. Харків  
18 лютого 2020

## **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ**

**КАПУСТНИК В.А.**, професор, ректор Харківського національного медичного університету

**М'ЯСОЄДОВ В.В.**, професор, проректор з наукової роботи Харківського національного медичного університету

**СІНАЙКО В.М.**, професор, декан VI факультету з підготовки іноземних студентів Харківського національного медичного університету

**АЩЕУЛОВА Т.В.**, професор, завідувач кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки Харківського національного медичного університету

## **ЧЛЕНИ ОРГОМІТЕТУ**

**АМБРОСОВА Т.М.**, професор, кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки Харківського національного медичного університету

**КОМПАНИЄЦЬ К.М.**, професор, кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки Харківського національного медичного університету

**СМИРНОВА В.І.**, доцент, кафедри пропедевтики внутрішньої медицини №1, основ біоетики та біобезпеки Харківського національного медичного університету

## ЗМІСТ

ЕТИЧНІ ПРОБЛЕМИ В ЛІКУВАННІ ПАЦІЄНТІВ З ПАТОЛОГІЄЮ ЛОР-ОРГАНІВ В УМОВАХ ПСИХІАТРИЧНОЇ ЛІКАРНІ.....	
<i>Алексєєва В.В.</i> .....	6
БІОЕТИЧНІ АСПЕКТИ У ПЕДІАТРІЇ.....	
<i>Андрущенко В.В.</i> .....	7
ВПЛИВ МОДНИХ ТЕНДЕНЦІЙ НА ПРИЙНЯТТЯ ЕСТЕТИЧНО ВАГОМИХ РІШЕНЬ У СТОМАТОЛОГІЇ.....	
<i>Баглик Т.В., Заверуха Я.І., Стеблянко Л.В., Катурова Г.Ф., Кірсанова О.В.</i> .....	9
СТРУКТУРА АДРЕНАЛЬНОЇ ПАТОЛОГІЇ У ПАЦІЄНТІВ З НИРКОВО-КЛІТИННИМ РАКОМ.....	
<i>Баларабе У.М.</i> .....	12
ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНИХ ВЗАЄМОВІДНОСИН ЛІКАР-ПАЦІЄНТ».....	
<i>Бездітко Т.В.</i> .....	13
ЛІКАРСЬКІ ПОМИЛКИ В ПРАКТИЦІ ТЕРАПЕВТА: КОГО І ЗА ЩО ВВАЖАТИ ВИННИМ?.....	
<i>Волік М.С, Смирнова В.І., Ащеулова Т.В.</i> .....	14
ЕТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОВІДНОСИН МЕДПРАЦІВНИКА ТА ПАЦІЄНТІВ.....	
<i>Гріднева О.В.</i> .....	18
ПРОФІЛАКТИКА КАТЕТЕР-АСОЦІЙОВАНИХ ІНФЕКЦІЙ.....	
<i>Гопта О.В.</i> .....	20
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВІДНОВЛЕННЯ УРОДИНАМИКИ ВЕРХНІХ СЕЧОВИХ ШЛЯХІВ ЗА ДОПОМОГОЮ УРЕТЕРОКАЛІКОАНАСТОМОЗА.....	
<i>Демченко В.М., Щукін Д.В.</i> .....	21
ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ЛІКУВАННЯ БРОНХІАЛЬНОЇ АСТМИ У ДІТЕЙ.....	
<i>Ємець Т.В.</i> .....	24
ВПЛИВ АКТИВНОГО ТЮТЮНОПАЛІННЯ НА СТОМАТОЛОГІЧНИЙ СТАТУС ПІДЛІТКІВ.....	
<i>Закут Я.С.</i> .....	26
БІОЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВЕДЕННЯ ОСІБ, ЯКІ ПЕРЕЖИЛИ БОЙОВІ ДІЇ З ПОСТСТРЕСОВИМИ РОЗЛАДАМИ.....	
<i>Зеленська К.О., Красковська Т.Ю.</i> .....	27
ПОПЕРЕДЖЕННЯ СИНДРОМУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	
<i>Іващенко Р.О.</i> .....	29
БІОЕТИЧНІ ФЕНОМЕНИ РОЗЛАДІВ АДАПТАЦІЇ РОДИН ПАЦІЄНТІВ ХВОРИХ НА ДЕМЕНЦІЮ.....	
<i>Каплов О.М.</i> .....	32
ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАНСПЛАНТАЦИИ МАТКИ.....	
<i>Кебашвили С.В., Благовещенский Р.Е.</i> .....	33

ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ІНДИВІДУАЛІЗОВАНОГО ПІДХОДУ В ВИБОРІ МЕТОДУ ЛІКУВАННЯ У ПАЦІЄНТІВ З СЕЧОКАМ'ЯНОЮ ХВОРОБОЮ.....	
<i>Колупаєв С.М.</i> .....	35
ПРОБЛЕМА СТИГМАТИЗАЦІЇ ОСІБ ІЗ ПСИХІАТРИЧНИМ ДОСВІДОМ У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ.....	
<i>Кондратенко А.П.</i> .....	37
ПОЛІПРАГМАЗІЯ У ПАЦІЄНТІВ ПОХИЛОГО ВІКУ.....	
<i>Крилевська С. І.</i> .....	39
ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.....	
<i>Лазуренко В.В., Алексеева Е.С.</i> .....	41
ОТРИМАННЯ ПРАВИЛ БІОЕТИКИ – ЗАПОРУКА ЯКІСНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ У ГІНЕКОЛОГІЇ.....	
<i>Лазуренко В.В., Старкова І.В., Лященко О.А.</i> .....	43
ЩОДО ПИТАННЯ ОЦІНКИ СКЛАДНОСТІ ХІРУРГІЇ ПУХЛИННИХ ТРОМБІВ НИЖНЬОЇ ПОРОЖНИСТОЇ ВЕНИ.....	
<i>Маковозов О.О., Щукін Д.В.</i> .....	44
ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИХ И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	
<i>Мищенко М.М.</i> .....	46
ПИТАННЯ ДІАГНОСТИКИ ЧОЛОВІЧОЇ БЕЗПЛІДНОСТІ.....	
<i>Панасовський М.Л.</i> .....	47
СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ БІОМЕДИЧНОЇ ЕТИКИ В ДИТЯЧІЙ ОФТАЛЬМОЛОГІЇ.....	
<i>Пархоμεць Р.О.</i> .....	48
МОНИТОРИНГ ДОСТУПНОСТІ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЦАМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО ЗРЕНИЮ В УКРАИНЕ.....	
<i>Пилипчук А. Е.</i> .....	50
СТРАТЕГІЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БІОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ТА БІОЛОГІЧНОГО ЗАХИСТУ ЗА ПРИНЦИПОМ «ЄДИНЕ ЗДОРОВ'Я» В УКРАЇНІ».....	
<i>Поливянна Ю.І., Райлян М.В., Макарова В.І., Семішев В.І., Чумаченко Т.О.</i> .....	53
ЕТИЧНІ ПРОБЛЕМИ СУРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА.....	
<i>Полякова Є.М.</i> .....	56
КЛІНІЧНІ ВИПРОБУВАННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ В УКРАЇНІ.....	
<i>Приходько М.І., Іванова Є.В.</i> .....	57
ТРАНСФУЗІОЛОГІЯ. РЕЛІГІЙНІ ТА ПРАВОВІ АСПЕКТИ.....	
<i>Расенко А.В., Волкова Ю.В., Михневич К.Г.</i> .....	50
ШТУЧНЕ ПЕРЕРИВАННЯ ВАГІТНОСТІ - ТЯЖКИЙ ВИБІР АБО ШВИДКЕ «РІШЕННЯ» ПРОБЛЕМИ?.....	
<i>Романенко А.О.</i> .....	62
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГЕРМЕТИЗАЦИИ ФИССУР У ДЕТЕЙ КОМПОЗИТНЫМ МАТЕРИАЛОМ «FISSURE SEALANT».....	
<i>Рябокoнь Е.Н., Токарь А.А., Волкова О.С., Канунік Т.С., Волкова І.Е.</i> .....	63

ПЕРСПЕКТИВНІСТЬ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ ЖИТТЯ ЛІКВІДАТОРІВ НАСЛІДКІВ АВАРІЇ НА ЧАЕС ПРИ КОМОРБІДНІЙ ПАТОЛОГІЇ.....	
<i>Синельник В.П., Ткаченко Н.О.</i> .....	65
ОПТИМІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕНЬ В АКУШЕРСТВІ – КРОК ДО ІНТЕГРАЦІЇ В ЄВРОПЕЙСКУ НАУКОВУ СПІЛЬНОТУ.....	
<i>Старкова І.В., Абдуллаєва Н.А., Бєлий Є.Є.</i> .....	68
ЕТИЧНІ ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ.....	
<i>Тверезовський В. М.</i> .....	69
КОЛЕГІАЛЬНІСТЬ ЛІКАРІВ В УКРАЇНІ.....	
<i>Тверезовська І. І.</i> .....	71
ЕТИЧНІ СУПЕРЕЧКИ У ГАЛУЗІ МЕДИЧНОЇ ГЕНЕТИКИ.....	
<i>Ткаченко М.О.</i> .....	72
БІОЕТИЧНІ АСПЕКТИ НАДАННЯ ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ У ПАЦІЄНТІВ З ОПІКОВОЮ ТРАВМОЮ ПРИ ВІДСУТНОСТІ ІНФОРМОВАНОЇ ЗГОДИ.....	
<i>Фадєєв П.В., Волкова Ю.В., Михневич К.Г.</i> .....	74
ВПЛИВ ВІКУ ПАЦІЄНТА НА РЕЗУЛЬТАТИ ОРГАНОЗБЕРІГАЮЧОЇ ХІРУРГІЇ ПУХЛИН НИРОК.....	
<i>Хареба Г.Г., Лісовий В.М., Щукін Д.В., Демченко В.М.</i> .....	76
БІОЕТИЧНІ ПРОБЛЕМИ В ПРАКТИЦІ ПЛАСТИЧНОГО ХІРУРГА.....	
<i>Чернякова О.Є., Лупир А.В., Земськов Я.С.</i> .....	80
РОЛЬ РЕЛАКСИНУ У РОЗВИТКУ СИМФІЗІОПАТІЇ У ВАГІТНИХ.....	
<i>Шелест Н.В.</i> .....	82
ЕТИЧНІ АСПЕКТИ СТОСОВНО ВІЛ-ІНФІКОВАНИХ ОСІБ.....	
<i>Юрко К.В., Гасанова А.І.</i> .....	84
GENETIC RISK OF TRANSGENIC TECHNOLOGY.....	
<i>Iryna I. Karpenko, Elina Yu. Frolova-Romaniuk, Natalia M. Zhelezniakova, Galina Yu. Panchenko</i> .....	86
BIOETHICAL PROBLEMS OF USING ASSISTED REPRODUCTIVE TECHNOLOGIES.....	
<i>Shcherbina I.N., Plakhotna I.U.</i> .....	88
CONFLICTS IN THE PEDAGOGICAL PROCESS.....	
<i>Topchiy S.V.</i> .....	92

medicine, biology, genetics and biomedical technologies have come close to the problem of predicting and managing heredity, the problem of life and death of an organism, and monitoring the functions of the human body at the tissue, cellular and subcellular levels. Today, these problems have stepped over the scope of natural science knowledge: to solve them, a broader theoretical and methodological development of global and social bioethics problems corresponding to the tasks of maintaining and strengthening public health, as well as observing the rights and freedoms of the patient as an individual, is required.

## **CONFLICTS IN THE PEDAGOGICAL PROCESS**

*Topchiy S.V.*

Department of Human Anatomy, KhNMU

The pedagogical process is based on the personal relations between teachers and students. This kind of relationships are colored by a rich palette of teacher`s feelings which help to reach the secrets of the students` soul to influence their feelings. Conflicts in pedagogical communication impede the full development of personality, which is contrary to the main purpose of education. They can be considered as a result of professional and interpersonal interaction of participants in the educational process which most often cause them negative emotional background in the communication, and which presuppose constructive conflict and elimination of its causes [1]. Conflict in pedagogical activity is often manifested as the teacher`s desire to assert his position and as a protest of the student against unfair teacher`s punishment and misjudgment. Success in evaluating an act often leads to mistakes, causes anger at the student by the injustice of the teacher, and then the pedagogical situation goes into conflict [2]. In itself, pedagogical conflict is a normal social phenomenon, quite natural for such a dynamic society. However, conflicts in pedagogical activity often for a long time violate the system of relationships between teacher and students, cause stress, dissatisfaction with their work. In this regard, the

teacher must be able to have the skills of prevention and conflict management, as this problem is becoming more acute [3]. Successful conflict resolution usually involves a cycle consisting of identifying the problem, analyzing it, taking action to resolve, and evaluating the outcome. The success of pedagogical intervention in student conflicts depends on the position of the teacher. These positions are following:

- the position of authoritarian intervention in the conflict - the teacher, being convinced that the conflict is not always bad and that it must be fought, tries to suppress it;
- position of neutrality - the teacher tries not to notice or interfere;
- conflict avoidance - educator is convinced that conflict is an indicator of his failures in educational work with children and it arises out of ignorance how to get out of the situation;
- the position of expedient intervention in the conflict;
- the educator, relying on good students' knowledge, relevant knowledge and skills, analyzes the causes of conflict, make a decision to suppress it or give the opportunity to develop to a certain limit [1].

The actions of the teacher in the fourth position allow you to control and manage the conflict. However, the teacher quite often lacks the culture and techniques of interaction with the pupils, which leads to mutual alienation. A person with high communication techniques is characterized by the desire not only to resolve the conflict correctly, but also to understand its causes. It should also be born in mind that neither logic nor emotion reach the goal if the teacher ignores the views and experiences of the pupil. Experienced educators know what, which way and when to talk to achieve the goal of a student-oriented language. Not only the content of the language, but also its pose, intonation, facial expressions are of great importance in communicating the teacher with the students. If intonation can carry up to 40% of information when communicating with adults, the impact of intonation on the communicating process with students is significantly higher [4]. It is so important to be able to listen and hear. Conflicts can be considered productively resolved if there are real objective and subjective changes in the conditions and organization of the

whole educational process, in the system of collective norms and rules, in the positive attitudes of the subjects of this process in relation to each other, in readiness to constructive behavior in future conflicts. The real mechanism for establishing normal relationships is in reducing the number and exacerbating conflicts by transforming them into a pedagogical situation when interaction in the pedagogical process is not disturbed, although such work is associated with some difficulties for the teacher. Thus, by properly reacting to the child's behavior, the teacher takes the situation under his own control and restores order.