

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)

12–13 травня 2016 року
м. Тернопіль

У двох томах
ТОМ 2

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2016

<i>Т. О. Дев'яткіна, Е. Г. Колот, О. М. Важнича, Н. М. Дев'яткіна</i> СТУДЕНТСЬКА ОЛІМПІАДА ЯК ШЛЯХ ПОГЛИБЛЕННЯ ЗНАТЬ НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ	101
<i>В. О. Демченко, О. А. Рижов</i> ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ АДАПТИВНОЇ МОДЕЛІ НАВЧАННЯ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ГАЛУЗІ	102
<i>О. І. Денисенко, М. П. Перепічка, О. В. Денисенко</i> АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАННЯ РЕГІОНАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ДЕРМАТОЛОГІЧНИХ ПРОЯВІВ ВІЛ/СНІДУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ	103
<i>О. В. Деньга, Ю. М. Коваль, М. Ф. Коновалов</i> ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ (СРС) НА КАФЕДРІ СТОМАТОЛОГІЇ ДІТЯЧОГО ВІКУ ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЗА УМОВ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ (КТСОНП).....	104
<i>Н. Ф. Дмитрієнко, І. В. Запорожець, С. О. Краснікова</i> ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ.....	106
<i>Ю. В. Думанський, П. Г. Кондратенко, В. Н. Сокрут, Л. А. Алексєєва, О. П. Сокрут</i> ПІДГОТОВКА МЕДИЧНИХ РЕАБІЛОЛОГІВ НА ДО- І ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ РІВНЯХ НАВЧАННЯ.....	107
<i>Т. І. Єрмоленко, А. В. Александрова</i> ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ З ФАРМАКОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ.....	109
<i>О. З. Іванченко, О. З. Мельнікова</i> ОЦІНКА ОСОБИСТІСНОГО АСПЕКТУ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ.....	110
<i>Н. А. Іванькова, В. О. Демченко, О. А. Рижов</i> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗДМУ	112
<i>І. Г. Ільницький, О. П. Костик, Л. І. Білозір, Г. І. Ільницький, М. М. Шило, О. В. Бойко, У. Б. Чуловська, О. А. Невзгода, І. В. Суворкіна, Н. М. Галишич</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЇ СИСТЕМИ З ЕЛЕМЕНТАМИ КОМП'ЮТЕРНО-ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	112
<i>А. Г. Істомін, Г. В. Ткаченко, С. В. Лапко, О. В. Ленська, О. А. Білик</i> СПЕЦИФІКА ПІДГОТОВКИ ТА АНАЛІЗ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ» В ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	114
<i>Л. Ф. Каськова, О. Ю. Андріянова, О. О. Карпенко, І. Ю. Ващенко, Л. Ф. Чуприна</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ ШЛЯХОМ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	117
<i>М. В. Кирилів, І. Р. Бекус</i> ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	119
<i>М. Я. Кічула</i> ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЯК ЕЛЕМЕНТ СТИМУЛЯЦІЇ ЕКСПЕРСІЇ СТУДЕНТА-МЕДИКА	119
<i>О. К. Колоскова, Г. А. Білик, Т. М. Білоус</i> ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ (PBL) У ГРАНТОВОМУ ПРОЕКТІ ERASMUS+ «TAME»	120
<i>В. Є. Кондратюк, С. Г. Шевчук, В. А. Хомазюк, О. А. Бичков, Т. Г. Остапівська, Р. В. Бишовець</i> ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ.....	120
<i>А. Ю. Кордіяк, В. С. Кухта</i> ЗАСТОСУВАННЯ НОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА КАФЕДРАХ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ	122
<i>Т. В. Корольова, К. Б. Олексій</i> РОЛЬ ФАХОВО-ОРІЄНТОВАНИХ ТЕКСТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ МАЙБУТНІМИ ЛІКАРЯМИ.....	123
<i>С. Г. Котюжинська, Д. О. Уманський, О. М. Комлевої</i> ЗБЕРЕЖЕННЯ КОНТИНГЕНТУ СТУДЕНТІВ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	123
<i>С. Б. Крамарь, Д. И. Назарова, В. М. Байбаков, С. В. Абрамов</i> РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО АКТИВА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦІАЛІСТІВ ВІСШЕЇ ШКОЛИ.....	124

СПЕЦИФІКА ПІДГОТОВКИ ТА АНАЛІЗ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ» В ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

A. G. Istomin, G. V. Tkachenko, S. V. Lapko, O. V. Lenska, O. A. Bilyk

Харківський національний медичний університет

SPECIFICITY OF TRAINING AND ANALYSIS OF THE CURRICULUM FOR BACHELORS IN SPECIALTY «PHYSICAL REHABILITATION» IN KHARKIV NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY

A. G. Istomin, G. V. Tkachenko, S. V. Lapko, O. V. Lenska, O. A. Bilyk

Kharkiv National Medical University

В статті проведено аналіз навчального плану підготовки бакалаврів за спеціальністю «Фізична реабілітація» в Харківському національному медичному університеті. Рекомендовано збільшити обсяг практичної підготовки за рахунок зменшення обсягу педагогічних дисциплін.

The article analyzes the curriculum for bachelors in specialty "Physical rehabilitation" at the Kharkiv National Medical University. Recommended to increase practical training by reducing the amount of educational disciplines.

Вступ. В 2015-2016 навчальному році Харківський національний медичний університет (ХНМУ) провів перший набір студентів на напрям підготовки «Здоров'я людини», спеціальність «Фізична реабілітація», кваліфікація «Бакалавр». У зв'язку із вступом України в європейський освітній простір існує необхідність удосконалення стандартів освіти, розробки й впровадження механізмів порівняння вітчизняних і закордонних освітніх стандартів [1–3]. Це надасть можливість для здійснення академічної мобільності студентів і викладачів з участю в міжнародних програмах обміну таких, наприклад, як Erasmus [4, 6].

Під час ліцензування спеціальності «Фізична реабілітація» ХНМУ використовував Галузевий стандарт вищої освіти України із галузі знань 0102 „Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини” [9]. Постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 №266 підготовка кадрів в області фізичної реабілітації здійснюється при міністерстві Охорони здоров'я за фахом «Фізична реабілітація» і освітньо-кваліфікаційними рівнями «бакалавр» і «магістр» (до цього часу підготовка здійснювалася в галузі знань «Фізична культура, спорт і здоров'я людини» за фахом «Здоров'я людини»). У зв'язку з цим потрібен ретельний аналіз навчальних планів підготовки бакалаврів за спеціальністю «Фізична реабілітація» задля можливості переведення сфери підготовки більшою мірою в галузь «Охорони здоров'я», поліпшення практичної підготовки фахівців та наближення змісту навчання до міжнародних стандартів [5, 7].

Основна частина.

Мета дослідження – проаналізувати зміст навчального плану підготовки бакалаврів за спеціальністю «Фізична реабілітація» в ХНМУ.

Об'єкт дослідження – система підготовки фахівців для сфери охорони здоров'я.

Предмет дослідження – навчально-методична документація з підготовки бакалаврів за спеціальністю «Фізична реабілітація».

Завдання дослідження – проаналізувати зміст навчального плану підготовки бакалаврів за спеціальністю «Фізична реабілітація» у ХНМУ.

Методи дослідження: аналіз та узагальнення літературних джерел; документальний метод (нормативно-правові документи), методи узагальнення та абстрагування, системний аналіз.

Навчальні плани підготовки спеціалістів розробляються на основі освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ) бакалавра, нормативного документа, в якому узагальнюється зміст освіти, тобто відображаються завдання освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави та вимоги до його компетентності, інших соціально важливих властивостей і якостей. ОКХ встановлює професійне призначення й умови використання випускників вищих навчальних закладів і спеціальності «Фізична реабілітація» у вигляді переліку первинних посад, виробничих функцій та типових завдань діяльності.

Згідно з «Класифікатором професій» [8], бакалавр здатний виконувати професійну роботу за такими посадами: фахівець з фізичної реабілітації, масажист, масажист спортивний. В ОКХ розкривається зміст умінь, якими повинні володіти випускники спеціальності «Фізична реабілітація», відповідно до встановлених виробничих функцій (дослідницької, проектувальної, організаційної, управлінської, технологічної, контрольної, прогностичної, технічної).

Окрім цього, пропонується освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки бакалаврів спеціальності «Фізична реабілітація». Це нормативний документ, в якому встановлено вимоги до змісту, обсягу, рівня освітньої та професійної підготовки фахівців цієї спеціальності. ОПП встановлює нормативний зміст навчання, обсяг умінь та рівень їх засвоєння у процесі підготовки відповідно до вимог ОКХ; перелік навчальних дисциплін підготовки фахівців; форму державної атестації; термін навчання.

В ОПП передбачено такі цикли підготовки:

- гуманітарні та соціально-економічні дисципліни;
- природничо-наукової (фундаментальної) підготовки, що разом з наведеними вище забезпечують відповідний освітньо-кваліфікаційний рівень;
- загально-професійної підготовки;
- професійної та практичної підготовки.

Необхідно брати до уваги що існує так звана варіативна частина ОКХ та ОПП, яку ВНЗ підбирає в залежності від своїх можливостей та потреб регіону.

Розподіл змісту ОПП підготовки бакалавра та максимальний навчальний час за циклами підготовки, яка становить разом 7200 годин (240 кредитів) за 4 роки подано в таблицях 1 і 2.

Таблиця 1. Таблиця розподілу змісту освітньо-професійної програми та максимальний навчальний час за циклами підготовки (нормативна частина)

№	Цикл підготовки	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин
1 Цикл гуманітарної підготовки			
1	Історія України та української культури	5	150
2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	150
3	Соціологія	3	90
4	Філософія	3	90
5	Політологія	3	90
Всього		19	570
2 Цикл природничо-наукової (фундаментальної) підготовки			
6	Медична біологія (з основами генетики)	3	90
7	Анатомія людини	6,5	195
8	Біологічна та біоорганічна хімія	3	90
9	Фізіологія людини	10	300
10	Гігієна та екологія	5	150
11	Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики	3	90
12	Вікова анатомія та фізіологія	3	90
Всього		33,5	1005
3 Цикл загально-професійної підготовки			
13	Вступ до спеціальності	3	90
14	Загальна теорія здоров'я	4	120
15	Основи здорового способу життя	3	90
16	Теорія і методика фізичного виховання	7	210
17	Педагогіка	3	90
18	Психологія	3	90
19	Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування (за професійним спрямуванням)	3	90
20	Основи науково-дослідної роботи	3	90
21	Долікарська медична допомога у невідкладних станах	3	90
22	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці	3	90
Всього		35	1050
4 Цикл професійної і практичної підготовки			
23	Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)	4	120
24	Основи фізичної реабілітації	5	150
25	Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	5	150
26	Методика навчання основ здоров'я	6	180
27	Масаж загальний і самомасаж	4	120
28	Основи раціонального харчування	3	90
29	Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності	3	90
30	Діагностика та моніторинг стану здоров'я	3	90
31	Психологія здоров'я та здорового способу життя	3	90
32	Теорія і методика спортивних тренувань	4	120
Всього		40	1200
5. Практичне навчання			
33	Навчальна практика	3	90
34	Рекреаційна практика	3	90
35	Педагогічна практика	4	120
36	Навчально-виробнича (реабілітаційна) практика	9	270
Всього		19	570

Аналізуючи цей навчальний план, можна зазначити, що кількість часу, який приділяється практичному навчанню, в процентному співвідношенні до загальної кількості годин дорівнює 8% (570 годин всієї практики), а якщо брати реабілітаційну практику, то це взагалі мізерна цифра – 4% (270 годин). Для порівняння, у Великій Британії від студентів вимагають одну третину часу провести на місцях практичного навчання. Кожен студент повинен представити наявність 1000 годин задовільно оціненої клінічної практики, що є вимогою для Державної реєстрації у якості фізіотерапевта (фізичного реабілітолога) у Раді професіоналів охорони здоров'я. [10].

Ще одним недоліком цього навчального плану на даному етапі становлення спеціальності «Фізична реабілітація» є значна кількість дисциплін педагогічного напрямку. В подальшому треба скоротити кількість дисциплін педагогічного напрямку на користь клінічного навчання, так як міністерством освіти спеціальність «Фізична реабілітація» була законодавчо «віддана» у сферу охорони здоров'я.

Разом з тим, в навчальному плані добре відображені дисципліни професійно-практичної підготовки (до 30%).

У якості Державної атестації в навчальному плані передбачено проведення екзаменів з дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання» та Комплексного

Таблиця 2. Таблиця розподілу змісту освітньо-професійної програми та максимальний навчальний час за циклами підготовки (варіативна частина)

№	Цикл підготовки	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин
Дисципліни самостійного вибору навчального закладу			
1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	90
2	Гістологія	3	90
3	Основи медичних знань	5,5	165
4	Медична та біологічна фізика	3	90
5	Мікробіологія, вірусологія та імунологія	3	90
6	Фармакологія у фізичному вихованні та спорті	3	90
7	Спортивна фізіологія	4	120
8	Спортивна медицина	5	150
9	Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів	4	120
10	Фізична реабілітація при захворюваннях серцево-судинної системи	5	150
11	Фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухового апарату	7	210
12	Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи	5	150
13	Фізична реабілітація при хірургічних захворюваннях	4	120
14	Основи соціальної реабілітації	4	120
15	Фізіотерапія	5	150
16	Фізична реабілітація в педіатрії та гінекології	3	90
17	Організація діяльності реабілітаційних закладів	3	90
18	Спортивна травматологія	3	90
19	Масаж реабілітаційний	3	90
Всього		75,5	2265
Дисципліни вільного вибору студентів			
1	Духовні та соціальні чинники впливу на здоров'я	3	90
2	Релігієзнавство	3	90
3	Правознавство	3	90
4	Логіка	3	90
5	Народна та нетрадиційні методи реабілітації	3	90
6	Сучасні фітнес-технології	3	90
7	Олімпійський та професійний спорт	3	90
8	Адаптивний спорт	3	90
9	Основи аеробіки та фітнесу	3	90
10	Сучасні рекреаційні технології	3	90
11	Онтокінезіологія	3	90
12	Гімнастика	3	90
13	Плавання	3	90
14	Легка атлетика	3	90
15	Біомеханіка	3	90
16	Прикладна кінезіологія	3	90
Всього		48	1440

кваліфікаційного державного екзамену з фаху “Здоров'я людини”.

Необхідно зазначити, що єдиних стандартів змісту комплексного кваліфікаційного державного екзамену з фаху “Здоров'я людини” немає і це є важливою метою найближчого майбутнього фахівців галузі, до яких відносяться члени Асоціації фізичної терапії України, завдяючи кафедрами фізичної реабілітації в ВНЗ України, провідні фахівці з цієї галузі.

Висновки. Аналіз навчального плану за спеціальністю показав, що:

1. Загальна кількість годин у навчальному плані становить 7200 годин (240 кредитів) та включає навчальні дисципліни, які вказано у ОПП підготовки за 4-ма циклами підготовки: гуманітарні та соціально-економічні дисципліни; дисципліни природничо-наукової (фундаментальної); загально-професійної; професійної та практичної підготовки.

2. Кількість часу, який приділяється практичному навчанню, в процентному співвідношенні до загальної кількості годин дорівнює 8% – це дуже мало у порівнянні з навчальними планами цієї ж спеціальності країн Євро-союзу.

3. Навчальний план містить занадто багато дисциплін педагогічної спрямованості.

Отже, для перспективного розвитку спеціальності «Фізична реабілітація» потрібно чітко окреслити перелік дисциплін, необхідних для підготовки висококваліфікованих спеціалістів, та їх об'єм. Необхідне розроблення типового навчального плану, освітньо-професійної програми, освітньо-кваліфікаційної характеристики для цієї спеціальності на державному рівні.

Література

1. Белікова Н. Структура та зміст підготовки фахівців з фізичної реабілітації в окремих країнах Європи / Н. Белі-

кова // 36. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту ім. П. Тичини. - 2010. - № Ч. 1. - С. 19-26.

2. Белікова Н. О. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до здоров'язбережувальної діяльності : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Н. О. Белікова; КМ України, Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. - К., 2012. - 45 с.

3. Белікова Н.О. Змістове наповнення процесу підготовки майбутніх фахівців із фізичної реабілітації до здоров'язбережувальної діяльності / Н.О. Белікова // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : збірник наукових праць. - 2013. - № 4 (24). - С. 19-25

4. Вища освіта України: реалії сучасного розвитку. / С. Сисоєва, Н.Батечко; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. - К.: ВД ЕКМО, 2011. - 342 с.

5. Герцик А.М. Фахівець з фізичної реабілітації, чи фізичний терапевт: національне та міжнародне тлумачення назв професій // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. - 2010. - № 10. - С. 21- 24.

6. Глобалізація образования: компетенции и системы кредитов. под общ. ред. Ю. Б. Рубина. - М.: ООО "Маркет ДС Корпорейшн", 2005. - 490 с.

7. Кукса В. О. Професійна підготовка фахівців з фізичної реабілітації у вищих навчальних закладах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Кукса Володимир Олександрович. - К., 2002. - 207 с.

8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003-10. - К. : Держстандарт України, 2010 від 28.07.2010 № 327.

9. Освітньо-кваліфікаційний рівень „бакалавр” з прямої підготовки 6.010203 „Здоров'я людини” : галузевий стандарт вищ. освіти України із галузі знань 0102 „Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини” / розроб. : Дутчак М. В., Благий О. Л., Василенко М. М., Вовканич А. С., Данилевич М. В., Жданова О. М. [та ін.]. - Офіц. вид. - [Введ. вперше ; чинний від 28.05.2013 № 618]. - К. : М-во освіти і науки України, 2013. - 60 с.

10. The Chartered Society of Physiotherapy. (2002a). Curriculum framework for qualifying programmers in physiotherapy. - London: CSP [Electronic Resource]. - Mode of access: www.csp.org.uk - Title from the screen.

УДК 616.31:378.14+004.85

УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ ШЛЯХОМ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Л. Ф. Каськова, О. Ю. Андріянова, О. О. Карпенко, І. Ю. Ващенко, Л. Ф. Чуприна

Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія», Полтава

THE COMPUTER INFORMATIVE TECHNOLOGIES USED FOR QUALITY IMPROVEMENT OF DENTISTS TRAINING

L. F. Kaskova, O. Y. Andriyanova, O. O. Karpenko, I. Y. Vashchenko, L. F. Chupryna

Higher State Educational Institution of Ukraine «Ukrainian Medical Stomatological Academy», Poltava

Стаття присвячена ролі інформаційних комп'ютерних технологій, що застосовуються з метою удосконалення якості навчання у сучасній медичній освіті. Саме впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні навчальним процесом у вищих медичних закладах освіти забезпечить підготовку майбутнього фахівця до життєдіяльності у відкритому інформаційному суспільстві та поступовий перехід освіти на вищий якісний рівень.

The article was dedicated to the role of information computer technologies used to the quality improvement of studies in modern medical education. Namely, the gradual transition of education to the higher quality level will be achieved by the means of modern information and communication technologies introduction in the educative process management for the higher medical schools and provide training medical specialists to the future professional life in the open information society.

Вступ. Сучасний світ характеризується стрімким зростанням ролі освіти як одного з важливих факторів забезпечення економічного зростання стабільності в державі. Концепція модернізації вищої освіти в Україні ставить за мету підвищення її якості, доступності й ефективності. Поліпшення якості освіти та рівний доступ до неї є одним з головних завдань сучасної державної політики в галузі освіти, національним пріоритетом, умовою реалізації права громадян на освіту.

Реформування вищої медичної школи передбачає підвищення якості і ефективності освіти. Це означає оптимізацію навчального процесу, виховання у студентів прагнення до більш глибокого засвоєння знань, навичок та використання їх у своїй практичній діяльності.

У високотехнологічному інформаційному суспільстві якість освіти є головним аргументом у забезпеченні високого рівня життєвої й професійної компетентності люди-

ни, розвитку людського потенціалу, який би задовольняв насамперед потреби особистості, суспільства і держави. Удосконалення системи освіти у світі здійснюється на основі широкого впровадження в навчальний процес комп'ютерних технологій. Форми використання інформаційних технологій при цьому в навчальному процесі можуть бути всілякими.

Основна частина. У сучасних умовах, коли різко і швидко зростає обсяг знань, необхідних для майбутнього лікаря, вже неможливо робити основну ставку на засвоєння визначеної суми знань традиційними методами навчання. Тому з метою покращення якості освітніх послуг виникає необхідність запроваджувати сучасні ефективні технології навчання.

Якість освіти — це комплекс характеристик освітнього процесу, що визначають послідовне та практично ефективне формування компетентності та професійної