

Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи / Матеріали Всеукр. науково-практичної конференції (16 травня 2012). – Харків: НУ НЮА ім Я. Мудрого, 2012. – С.60-62 .
(Андрагогічний аспект викладання іноземної мови на рівні післядипломної освіти).

АНДРАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА РІВНІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Петрова О. Б. (Харків)

Сучасний світ змінюється з прискоренням, не властивим життю ще навіть 10–20 років тому. В освіті змінюється сама її парадигма, освітня діяльність модернізується, організується та реалізується на нових принципах, спектр її складників охоплює все нові орієнтири. Важливими у такому світлі виявляються підвищені вимоги до якості підготовки викладацьких кадрів. Знання іноземної мови є важливою складовою структури загальної оцінки викладача вищої школи, а тим більше, викладача системи післядипломної освіти. Англійська мова, яка виявляється інтернаціональною для світового спілкування, зокрема, професійного, наукового тощо, є одним із аспектів підвищення кваліфікації викладачів вищих медичних навчальних закладів (ВМНЗ), що має метою розвинути їх спроможність здобувати за допомогою англійської мови нову професійну інформацію, розширити можливості застосування знайдених даних світових мета-аналізів високоякісних рандомізованих клінічних досліджень, систематичних оглядів когортних досліджень, анотацій, бібліографічних та інших електронних баз даних, інтернет-ресурсів тощо. Поряд з цим, “підтримуюче навчання” нині змінюється на нову системну освіту – “інноваційне навчання”, яке має сформувати у тих, хто навчається, здатність здійснювати проєктивну детермінацію майбутнього, виконувати пошук та засвоювати нові знання, приймати нестандартні рішення. Крім предметної, загальноосвітньої та педагогічної підготовки, наукового ступеня, сучасний викладач ВМНЗ

повинен мати належний рівень володіння іноземною мовою, без якого на нинішньому етапі він не встигатиме за розвитком медицини, його професіоналізм не зможе зростати адекватними темпами.

У комплексі підвищення кваліфікації викладачів ВМНЗ слід ураховувати й андрагогічний аспект навчання іноземної мови. Процес засвоєння знань, формування навичок і умінь дорослими людьми має ряд особливостей. Засвоєння навчального матеріалу дорослими, формування навичок і вмінь володіння іноземною мовою пов'язані з їх активною позицією стосовно свого навчання. Пізнавальна діяльність дорослої людини має виборчий характер, а досвід впливає на якість сприйняття і засвоєння навчального матеріалу. Важливу роль для ефективнішої і методично коректної побудови освітнього процесу відіграє й урахування психологічних особливостей тих, хто навчається. Усі когнітивні стратегії, якими користуються дорослі слухачі в процесі опанування навчальною інформацією, скеровані на розвиток їх комунікативної компетенції в цілому і її складових компонентів зокрема. На етапі вдосконалення знань, яким є післядипломне навчання, на перший план виступає ефективне навчання, основою якого є різноаспектна цільоспрямована підготовка, що передбачає розширення, поглиблення і спеціалізацію мовного матеріалу, використовуваного в професійній сфері медицини.

Урахування андрагогічного аспекту викладання в курсі професійно спрямованого навчання іноземної мови відповідає конкретним потребам інформаційно-комунікативного забезпечення медичної спеціальності викладача ВМНЗ, підвищує ефективність сприйняття ним мовного матеріалу, сприяє міцнішому засвоєнню чужомовної галузевої термінологіки та остаточно – ефективнішому застосуванню набутих знань з іноземної мови для отримання нової інформації та навичок професійної діяльності, розвитку професійного рівня.

Література

1. Барабанова Г. В. *Методика навчання професійно орієнтованого читання в немовному ВНЗ: Монографія.* – К.: «ІНКОС», 2005. – 315 с.
2. Змеев С. И. *Технология обучения взрослых.* – М., 2002.
3. *Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева.* – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
4. Смирнов С. Д. *Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности.* – М., 2008.

Анотація. О.Б. Петрова. *Андрагогічний аспект викладання іноземної мови на рівні післядипломної освіти. Урахування андрагогічного аспекту викладання в курсі професійно спрямованого навчання іноземної мови підвищує ефективність сприйняття навчального матеріалу та сприяє ефективнішому застосуванню набутих знань з іноземної мови для розвитку професійного рівня.*

Ключові слова: андрагогічний аспект, іноземна мова, післядипломна освіта

Аннотация. О.Б. Петрова. *Андрагогический аспект преподавания иностранного языка на уровне последипломного образования. Учет андрагогического аспекта преподавания в курсе профессионально ориентированного обучения иностранному языку повышает эффективность восприятия учебного материала и способствует более эффективному применению полученных знаний по иностранному языку для развития профессионального уровня.*

Ключевые слова: андрагогический аспект, иностранный язык, последипломное образование

Annotation. O.B. Petrova. *Andragogy aspect in foreign language training at the level of postgraduate education. Considering andragogy aspect in training of professionally oriented course of foreign language improves efficiency of the presented material reception and favours more effective usage of the acquired knowledge in foreign language to develop professional level.*

Key words: andragogy aspect, foreign language, postgraduate education