



**Міністерство освіти і науки України
Навчально-науковий медичний інститут
Національного технічного Університету
«Харківський політехнічний інститут»**

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ФАРМАЦІЇ»

**Збірник тез доповідей
I Міжнародної науково-практичної
конференції**

19–20 вересня 2024 року



Харків – 2024

Міністерство освіти і науки України
Навчально-науковий медичний інститут
Національного технічного університету
«Харківський політехнічний інститут»

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ФАРМАЦІЇ

**Збірник тез доповідей
I Міжнародної науково-практичної конференції**

19–20 вересня 2024 року

Харків – 2024

<http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=9731> doi: 10.32702/2307-2105-2021.12.12.

2. Електронний документ «Клінічна настанова, заснована на доказах «Опіки», 2023. URL: https://moz.gov.ua/uploads/10/50393-dn_1767_09102023_dod.pdf

3. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 27 березня 2022 року № 537 «Про організацію надання комбустіологічної допомоги в умовах воєнного стану», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 06 квітня 2022 року за № 390/37726. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0390-22#n2>

4. Застосування цитологічних досліджень для визначення готовності опікових ран до аутодермопластики / О. В. Кравцов та ін. *Харківська хірургічна школа*. 2020. № 2 (101). С. 182–187.

5. Клінічні та експериментальні дослідження тканин при термічних пошкодженнях / О. С. Проценко та ін. *Актуальні проблеми сучасної медицини*. 2019. Вип. 3. С. 4–13.

6. Самура І. Б. Методичний інструментарій інноваційних технологій в вищій медичній освіті на прикладі кейс-методу. Ліки - людині. *Сучасні проблеми фармакотерапії і призначення лікарських засобів*. Х.: НФаУ, 2020. Т. 1. С. 443–448.

УДОСКОНАЛЕННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТЕЙКХОЛДЕРІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ГЕНЕРАТИВНОГО ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ (НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ»)

Садовниченко Юрій Олександрович,
кандидат біологічних наук, доцент,
доцент кафедри медичної біології,
Харківський національний медичний університет,
м. Харків, Україна

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2453-9863>

М'ясоєдов Валерій Васильович,
доктор медичних наук, професор,
проректор з наукової роботи,
Харківський національний медичний університет,
м. Харків, Україна

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7135-4672>

Пастухова Наталія Леонідівна,
кандидатка біологічних наук, доцентка,
старший науковий співробітник
відділу геноміки та молекулярної біотехнології,
Державна установа «Інститут харчової
біотехнології та геноміки НАН України»,
м. Київ, Україна

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2817-614X>

Вихід на ринок великих мовних моделей генеративного штучного

інтелекту (ШІ) поставив запитання щодо меж його використання в освітній, медичній та інших галузях. Зокрема, в освіті інструменти ШІ дозволяють модернізувати працю викладачів та студентів, зменшити робоче та навчальне навантаження, алгоритмізувати створення різноманітного навчального контенту та завдань, здійснювати оцінювання, збирати освітню аналітику, персоналізувати процеси навчання та, однак, при цьому актуалізуються проблеми порушення принципів академічної доброчесності, якості створюваного контенту, витоку даних, нерівності доступу та упередженості [1].

В галузі охорони здоров'я використання відповідних застосунків може суттєво підвищити ефективність діагностики захворювань та обробки медичної інформації, забезпечити персоналізацію лікування, пришвидшити його. Саме тому, Управлінням продовольства та медикаментів США (FDA) схвалено до використання у практиці медицини низку приладів та чат-ботів із підтримкою ШІ, хоча, питання про їхню безпечність, точність, забезпечення приватності, а також здатність ШІ повноцінно навчатися (зокрема, на контенті, генерованому самим ШІ) залишається дискусійним [2–4]. Разом з тим, зазначені ризики не є приводом для заборони використання інструментів ШІ, а навпаки, спонукають стейкхолдерів до їх застосування задля розвитку критичного мислення та підготовки до професійної діяльності з можливими обмеженнями відповідно до політики установи, принципів академічної доброчесності та здорового глузду. Тому, метою роботи був аналіз досвіду використання ШІ в процесі викладання навчальної дисципліни «Медична біологія» студентам 1 курсу ХНМУ, які здобувають вищу освіту за спеціальностями 221 «Стоматологія» та 222 «Медицина».

В якості універсальних сервісів ШІ використовуються різні версії чат-ботів ChatGPT та Gemini, для виконання певних завдань інструменти добираються за допомогою ШІ-пошуковиків, зокрема, AIXplorer та Futurepedia.

Для генерації текстового контенту, схем, навчальних та контрольних завдань, критеріїв оцінювання (рубрик), написання методичних розробок до тем тощо здебільшого застосовуються універсальні чат-боти. Особлива увага приділяється завданням, відповіді на які неможливо отримати з першого ж запити, або, в цілому невірно розв'язуються за допомогою інструментів ШІ. Створення конспектів лекцій із вже записаних відео здійснюється за допомогою інструменту otter.ai. Добір додаткових джерел та валідація запропонованого контенту проводиться за посиланнями з сервісу Perplexity.

Здобувачам освіти рекомендується використовувати інструменти ШІ у якості навчальних та наукових асистентів, зокрема, для пояснення незрозумілого матеріалу, створення карт пам'яті та блок-схем, пошуку та реферування джерел літератури, перекладу з/на іноземну мову, пошуку та уточнення проблемних питань, розробки дизайну експерименту, інтерпретації отриманих даних та їх представлення, складання бібліографічного списку тощо, приміром, за допомогою MindMap.AI, Markmap, DeepI, Gamma.app, Grafiati, при цьому, студентам прищеплюються навички промпт-інженерингу.

Увага здобувачів звертається на те, що запити різними мовами можуть

давати різні відповіді. Помилки та галюцинації ШІ (зокрема, під час обробки медичних зображень та розв'язання ситуаційних вправ) використовуються для досягнення результатів вищого рівня за шкалою Блума.

Таким чином, впровадження інструментів ШІ в освітній процес медичного закладу вищої освіти осучаснює форми і методи навчання, оптимізує трудозатрати і дозволяє вдосконалити цифрові та соціальні (soft skills) навички стейкхолдерів, сприяє їхньому професійному становленню.

Список використаних джерел.

1. The use of artificial intelligence in higher education / I. Drach et al. *International scientific journal of universities and leadership*. 2023. No. 15. P. 66–82. URL: <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2023-15-66-82>

2. AI models collapse when trained on recursively generated data / I. Shumailov et al. *Nature*. 2024. Vol. 631, № 8022. P. 755–759. URL: <https://doi.org/10.1038/s41586-024-07566-y>

3. FDA-Approved artificial intelligence and machine learning (ai/ml)-enabled medical devices: an updated landscape / G. Joshi et al. *Electronics*. 2024. Vol. 13, № 3. P. 498. URL: <https://doi.org/10.3390/electronics13030498>

4. Not all AI health tools with regulatory authorization are clinically validated / S. Chouffani El Fassi et al. *Nature medicine*. 2024. URL: <https://doi.org/10.1038/s41591-024-03203-3>

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК БАЗОВИЙ ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Слесарчук Владлена Юріївна,
кандидатка біологічних наук, доцентка,
доцентка кафедри фармакології,
загальної та клінічної фармації,
Дніпровський державний медичний університет,
м. Дніпро, Україна

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8777-1243>

Кайдаш Світлана Петрівна,
викладач кафедри фармакології,
загальної та клінічної фармації,
Дніпровський державний медичний університет,
м. Дніпро, Україна

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3210-3560>

В сучасному світі для конкурентоспроможності у наданні освітніх послуг здобувачам вищої освіти обов'язковою умовою дотримання стандартів забезпечення якості освіти є впровадження норм та правил академічної доброчесності. В Дніпровському Державному Медичному Університеті (ДДМУ), як і в багатьох інших закладах вищої освіти, розроблені й затверджені базові документи (Кодекс академічної доброчесності ДДМУ, декларація про Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти та