

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІNET З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції
з міжнародною участю**

**“ДОСЯГНЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ
ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ
СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО
ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ
(ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ) НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ”,**

**присвяченої 160-річчю з дня народження І. Я. Горбачевського
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)**

**15-16 травня 2014 року
м. Тернопіль**

ЧАСТИНА 2

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2014

УДК 614.253.52 (07.07)

Відповідальний за випуск: проф. І. Р. Мисула

“Досягнення і перспективи впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України”, присвяченої 160-річчю з дня народження І. Я. Горбачевського (з дистанційним під’єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв’язку) : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 15–16 травн. 2014 р.) : у 2 ч. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2014. – Ч. 2. – 748 с.

© ТДМУ, “Укрмедкнига”, 2014

КЛІНІКА УНІВЕРСИТЕТУ – ФАКТОР ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ СТОМАТОЛОГА

Г. П. Рузін, В. П. Голік, М. М. Бірюкова
Харківський національний медичний університет.

Одним із головних завдань підготовки лікаря-стоматолога на переддипломному етапі постає його навчання основним практичним навичкам, що стануть основою для професійного удосконалення як в інтернатурі, так і в майбутній практичній діяльності за будь-яким фахом стоматології.

272

Лікування стоматологічного хворого обов'язково передбачає виконання певних мануальних дій: починаючи від дій щодо поверхневого карієсу, операції видалення зубів, різних ортопедичних дій і закінчуючи більш складними маніпуляціями при лікуванні захворювань пародонту, операцій у порожнині рота, виготовленням складних щелепно-лицьових протезів. На сьогоднішній день досягнення цієї мети знанно ускладнене. Якщо проаналізувати можливості профільних кафедр щодо навчання студентів практичним навичкам під час лікувального прийому в державному стоматологічному закладі, приватній або кооперативній структурах, то маеш не втішний висновок: мова може йти тільки про візуальне спостереження за діями лікаря.

Необхідно виділити дві обставини, які є основою цих труднощів. Сучасні вимоги по наданню медичної (стоматологічної) допомоги забороняють студентам, які не мають лікарського диплому, проводити будь-які маніпуляції, дії в порожнині рота пацієнта. Винятком може бути згода пацієнта на ці дії. При наданні стоматологічної допомоги потрібно ще і письмова інформована згода пацієнта, який оцінив майбутні дії, виявляє довіру його студенту, навіть попередньо давши згоду на участь його у виконанні тієї або іншої маніпуляції. Крім того, більшість стоматологічних маніпуляцій є платними, що також ускладнює, а то й повністю виключає можливість роботи студента з пацієнтом, особливо, якщо заняття проводяться з використанням сучасної техніки.

Певний вихід у вирішенні цієї важливої проблеми нам уявляється в створенні нових і розширенні вже масових власних університетських стоматологічних клінік. В цьому нас переконує більш ніж 10-ти річний досвід роботи університетського стоматологічного центру (УСЦ). УСЦ включає у себе клініки терапевтичної, ортопедичної, дитячої, хірургічної стоматології, на яких працюють відповідні кафедри по до дипломній освіті, і кафедру стоматології по навчанню інтернів. Єдина база дозволяє підтримувати необхідну приємність в навчанні на всіх етапах підготовки стоматолога. УСЦ забезпечує увесь об'єм стоматологічної допомоги, високо кваліфікаційні консультації провідних фахівців – професорів, доцентів університету. Пацієнти, які звертаються за допомогою попереджаються, що в університетській клініці у лікуванні обов'язково беруть участь студенти під суворим контролем висококваліфікованого викладача. Виконання цієї вимоги визначає і різницю вартості того чи іншого етапу, виду лікування. При цьому студенти молодших курсів можуть без обмежень спостерігати за всіма діями лікаря, студенти старших курсів і інтерни мають можливість виконувати різні маніпуляції і втручання, приймати активну участь в науковій роботі.

Враховуючи певні особливості підготовки стоматолога слід розробити конкретне, прийнятний до стоматологів, положення о стоматологічній клініці університету, в якому враховувались соціальні, економічні та етичні аспекти роботи.

<i>В. П. Польовий, Р. І. Сидорчук, А. С. Паляниця, О. Й. Хомко, О. М. Плегуча, Б. В. Петрюк, Л. П. Сидорчук, Л. І. Сидорчук</i>	
СИТУАЦІЙНІ ЗАДАЧІ ЯК ЗАСІБ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ТА КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ НА ЕТАПІ ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ	255
<i>В.П. Польовий, А.С. Паляниця, Р.І. Сидорчук, О.М. Плегуча, П.В.Польовий</i>	
ТЕСТУВАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНКИ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	256
<i>О. С. Полянська</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ. СПОРТИВНА МЕДИЦИНА» У СТУДЕНТІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»	259
<i>І. Ю. Полянський, Я. Ю. Войтів</i>	
РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА ХІРУРГІЧНОЇ КАФЕДРИ У ФОРМУВАННІ НАУКОВОГО ТА КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ	261
<i>І. Ю. Полянський, В. В. Тарабанчук, В. В. Максим'юк, Я. Ю. Войтів</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ХІРУРГІЇ У АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ	262
<i>С. В. Прохоров, Л. Л. Челпан, І. М. Островський, О. В. Воробйова</i>	
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРАХ ПЕДІАТРИЧНОГО ПРОФІЛЮ ДОНЕЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	263
<i>С. В. Прохоров, Л. Л. Челпан, І. М. Островський, О. В. Воробйова</i>	
РОЛЬ АЛГОРИТМІЧНОГО ПІДХОДУ В НАВЧАННІ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	265
<i>В. П. Пюрик, Л. З. Деркач, О. Б. Пермінов, І. Р. Ярмошук</i>	
ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА З ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО- МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ	267
<i>Ю. Г. Резніченко, О. М. Гиря, М. О. Ярцева, К. В. Гладун</i>	
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ГОСПІТАЛЬНОЇ ПЕДІАТРІЇ	270
<i>Ю. Г. Резніченко, Г. О. Леженко, О. М. Гиря, М. О. Ярцева</i>	
НАВЧАЛЬНІ ВІДЕОФІЛЬМИ ЯК СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПЕДІАТРІЯ»	271
<i>Г. П. Рузін, В. П. Галік, М. М. Бірюкова</i>	
КЛІНІКА УНІВЕРСИТЕТУ – ФАКТОР ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ СТОМАТОЛОГА	272
<i>С. М. Русіна</i>	
ЯКІСТЬ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА – ВАЖЛИВИЙ КРИТЕРІЙ МОНІТОРИНГУ РІВНЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ	273
<i>С. М. Русіна, В. Г. Деркач</i>	
ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ САМООСВІТИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ В УМОВАХ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ	274
<i>С. М. Рябокони, Т. В. Баглик, О. В. Андреева, Л. В. Стеблянко</i>	
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ- СТОМАТОЛОГА У РАМКАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	275
<i>С. І. Сажин</i>	
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ САМОПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ З ПЕДІАТРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН	276