

5. Мечев Д.С., Ткаченко М.М. Зміни в системі післядипломної освіти згідно із законом України "Про вищу освіту" (частина перша)// Радіологічний вісник. – №4(53). – 2014. – С. 43–45.

6. Даниленко Л.І. Післядипломна педагогічна освіта в умовах інноваційних змін// Післядипломна освіта в Україні. – 2011. – №2(11). – С. 21–23.

7. Клясен Н.Л. Діяльність закладів післядипломної педагогічної освіти в умовах модернізації освітньої галузі в Україні// Післядипломна освіта в Україні: науково-освітній журнал. – К., 2014. – Вип.2. – С. 10–13.

8. Післядипломна освіта України: сучасність і перспективи розвитку: Наук.-метод. посібник. / За заг. ред. В.В.Олійника, Л.І.Даниленко. – К.: Міленіум, 2005. – 230 с.

ЕКОЛОГІЗАЦІЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ЯК СУЧАСНИЙ ІННОВАЦІЙНИЙ МЕДИЧНИЙ ТРЕНД

Завгородній І. В., Сидоренко М. О., Літовченко О. Л., Сушук А.В.

Літературні дані свідчать, що нині понад 2,5 млрд. людей страждає від захворювань, пов'язаних із забрудненнями навколишнього середовища [1], сформована група захворювань, яка має назву "Екологічно зумовлені". Період глобальної екологічної кризи та інтеграції України у сучасний європейський освітній простір вимагає підготовки якісно нового лікаря, із значно посиленням екологічним світоглядом, а також володінням сучасними інноваційними технологіями набуття екологічних знань. Позитивна зміна екологічної ситуації можлива лише за умовою формування нового типу мислення сучасної молоді, а саме й екологічна освіта мусить бути спрямована на виховування особистості, яка прагне перебувати в гармонійних відносинах із собою та навколишнім світом [2].

Вимогами міжнародної спільноти на сьогодні є розумний, досвідчений, ініціативний, мобільний, відповідальний лікар, здатний на злагоджену взаємодію з технологічним суспільством, що швидко розвивається [3].

Саме тому сучасна система навчання потребує суттєвих змін, а саме:

- екологізацію навчальних програм підготовки бакалаврів, магістрів, спеціалістів та післядипломної підготовки, що мусить мати комплексний характер;

- подальший розвиток повинні одержати такі напрямки, як екогенетика, екологічна імунологія та імунотоксикологія, екологічні проблеми вагітних та новонароджених, екологія харчування дітей;

- домінування інноваційних технологій у системі навчання.

Закон України "Про інноваційну діяльність" визначає термін "інновація" як новостворені (застосовані) і (або) вдосконалені конкурентоздатні технології, продукція або послуги, а також організаційно-технічні рішення виробничого, адміністративного, комерційного або іншого характеру, що істотно поліпшують структуру та якість виробництва і (або) соціальної сфери [4].

Перспективним напрямком інноваційних технологій (ІТ) є активне використання відеоконференцій, семінарів та лекцій в режимі on-line із можливістю письмово чи усно поставити питання, створення віртуальних колективів, які працюють над спільним проектом. ІТ технології руйнують

бар'єри для сучасної вищої медичної освіти, дозволяють спілкуватися і обмінюватися інформацією та досвідом з необмеженою кількістю людей із різних країн. Це заохочує студентів до активного діалогу, а викладачів виводить на новий рівень викладання дисципліни [5].

Вирішувати типові та нетипові ситуаційні завдання студентам допомагає застосування інтерактивних методів навчання (ділових ігор, рольових ігор, вирішення проблемних ситуацій, кейс-методу, дискусій), які спонукають їх до творчості та прийняття нестандартних альтернативних рішень. Студенти вчать працювати в команді, обмінюються знаннями та ідеями, а також проявляють свої індивідуальні здібності. Метод створює комфортні умови та надає мотивації.

Також набувають популярності презентації, зроблені у програмі Prezi, в якій поставлений акцент на приближенні та віддаленні об'єктів, що дозволяє краще запам'ятати матеріал, зробити його більш наочним, цікавим та зрозумілим [5]. Програма має нелінійну структуру, динаміку, візуальні ефекти, англійський інтерфейс, що дозволяє створювати роботи європейської якості.

Використання електронних книг, журналів та відеоматеріалів, які постійно оновлюються, - це безмежний ресурс інформації, завдяки якому можна оцінити екологічну ситуацію у всьому світі, бути обізнаним у віртуальному просторі, обертаючи його перенасиченість на користь та самовдосконалення. Це робить фахівців конкурентоспроможними не тільки в Україні, а й на міжнародному ринку праці.

За допомогою аналізу міжнародного педагогічного досвіду є можливість корегувати професійну діяльність викладача, спрямовуючи її на вирішення актуальних проблем навчання та виховання з позицій студентоцентрированої системи освіти [6].

Реформа системи охорони здоров'я та впровадження нових стандартів вищої освіти підвищують вимоги до сучасного фахівця, який має бути з належним рівнем володіння теоретичними знаннями та практичними навичками, вмінням раціонально використовувати інноваційні медичні інформаційні системи, що суттєво підвищують якість і доступність медичних послуг населенню, дозволять моніторингування та аналіз показників, управління та планування ресурсами не тільки первинної ланки, а й системи охорони здоров'я в цілому [7].

Висновки:

1. Середовище життєдіяльності нинішньої цивілізації досягло такого ступеня деградації, що традиційні засоби захисту навколишнього середовища стали малоефективними. Однією з головних причин деградації середовища життєдіяльності людини є низька свідомість людей та їх екологічна грамотність.

2. З метою покращення природного середовища та його відновлення необхідно підвищити рівень екологічної підготовки, що передбачає виховання, навчання та розвиток особистості, покликана забезпечити формування екологічної культури всіх верств населення та їх свідомості, екологізацію навчальних дисциплін та програм підготовки медичних працівників.

3. Активне використання ІТ-технологій дозволяє перебувати у постійному пошуку та впровадженні нових ефективних технологій навчання та виховання, результатом яких є формування ініціативної, активної, обізнаної та творчої особистості лікаря, затребуваний на міжнародному ринку праці.

Література:

1. Сталий розвиток суспільства: навч. пос. / під. ред. Л. Масловська, В. Середа, Т. Тимочко. – 2-е вид. – К.: 2011. – 392 с.
2. Н. М. Кінаш. Напрямки реорганізації вищої медичної освіти в Україні/ Архів клінічної медицини 2015. – № 2 (21). – С. 77–80.
3. Х. В. Подковко. Інноваційні технології навчання в контексті компетентнісного підходу в освіті / Медична освіта. – 2016. – № 1. – С. 41–43.
4. Закон України "Про інноваційну діяльність" №40-IV від 04.07.2002 р.
5. В. М. Запорожан. Сучасні підходи до освітнього процесу з підготовки високопрофесійних фахівців / М. М. Каштальян, О. В. Чернецька // Медична освіта. – 2017. – № 3. – С. 27–31.
6. Інновації в науці та освіті: виклики сучасності / Збірник наукових есе учасників стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 2018). – Варшава, 2018. – 209 с.
7. А. С. Свінціцький. Актуальні питання щодо впровадження медичних інноваційних технологій у закладах охорони здоров'я / О. І. Висоцька // Практикуючий лікар. – 2015. – № 1. – С. 7–13.

USMLE ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ ОЦІНКИ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ УХНМУ

Завгородній І.В., Киричок І.В., Сичова Л.В.

Вступ. Сучасні освітні технології, зокрема різноманітні варіанти он-лайн-освіти - eLearning, є ефективними інноваціями, які сприяють підвищенню якості навчання студентів-медиків [4,5]. Серед переваг eLearning відзначимо можливість розширення знанневих об'єрів за рахунок вивчення міжнародного досвіду, подолання мовного бар'єру.

У зв'язку з Постановою Кабміну [1] атестація здобувачів ступеня вищої освіти магістр галузі знань "22 Охорона здоров'я" буде відбуватися у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, до якого з 2019 включено: Міжнародний іспит з основ медицини (IFOM) та Іспит з англійської мови професійного спрямування [2]. Програма USMLE-Rx компанії MedIQ Learning (США, Каліфорнія) дає можливість пройти тестування, наближене до системи оцінювання USMLE\IFOM.

Мета. Підвищення якості знань студентів та підготовка до кваліфікаційного іспиту "Крок", а саме до розділу "Англійська мова професійного спрямування".

Основна частина. З метою ознайомлення з платформою USMLE-Rx у ХНМУ в грудні було проведено пробне користування програмою для студентів 4-го курсу VI та VII факультетів з підготовки іноземних студентів, а викладачам кафедр надано тимчасовий доступ [тріал-доступ] для ознайомлення з американськими базами тестів.