

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Карамышев В.Д., Степаненко А.Ю., Панасенко В.А., Клочко Н.И.

Известно, что в процессе реформирования преподавания в высшей школе закономерно возникают проблемы, которые существенно усложняют работу преподавателей. Обратим внимание на наиболее актуальные из них.

В настоящее время сломана основа основ формирования контингента студентов в высших учебных заведениях. Одна из причин этого заключается в том, что вузы практически лишены возможности отбирать студентов. Отбор производится только по баллам ВНО (внешнего независимого оценивания).

Результаты даже экспресс-анализа соотношения показателей успешности обучения студентов и количества баллов при их поступлении в вуз значительно не соответствуют.

Следующей проблемой является возможность поступать сразу в несколько вузов по нескольким специальностям. Это существенно ослабляет у абитуриентов социальную профориентацию. В медицину приходят люди с полным отсутствием качеств, направленных на оказание врачебной помощи. Лечение все более и более превращается в жестокий бизнес.

Постоянное снижение государственного финансирования и социальных льгот не позволяют обеспечить необходимое соответствие материальной базы преподавания современному научному уровню. Необходимое качество учебного процесса обеспечивается исключительно интеллектуальным уровнем преподавателей, которые еще сохранили навыки классической педагогики. Повсеместное увеличение показателей количества студентов на одного преподавателя еще более усугубляет ситуацию. Болонский процесс внедрен во всех вузах Украины, однако, основное его преимущество — возможность стажировки студентов и преподавателей в других университетах практически не реализуется.

Опыт Украинской Высшей школы показал, что качество преподавания не имеет однозначной зависимости от финансового состояния университета. Это

доказывает, что Высшая школа Украины обладает необходимыми потенциальными возможностями и имеет право обмениваться своими достижениями с другими странами.

В последнее время широко обсуждается вопрос о роли лекций в совершенствовании качества преподавания. Классическая педагогика утверждает, что эффективный процесс усвоения знаний начинается именно с лекции. Существует довольно обоснованное мнение, что в связи с внедрением в учебный процесс новых информационных технологий, классические лекции утратили свое значение и уже не имеют существенного значения в обеспечении качества преподавания (Charles G. Prober, and Chip Heath, 2012), особенно, если преподавание ведется на иностранном языке.

Одной из успешных инновационных технологий является интерактивное обучение. На нашей кафедре разработаны текстовые и графические шаблоны лекционной презентации. Перед началом лекции студенты получают такой шаблон и заполняют его по ходу лекции, используя устную и графическую информацию с презентационного экрана. На практическом занятии преподаватель проверяет работу студента на лекции по заполненному шаблону.

Такой подход интерактивного взаимодействия на лекции значительно повышает уровень усвоения знаний студентами.

Другой формой современных инновационных образовательных технологий стало проведение разного уровня Гистологических олимпиад, которые сочетают в себе преимущества инновационно-тренингового преподавания и совершенствование диагностических навыков, крайне необходимых практическому врачу.

Главным преимуществом вышеописанных учебных технологий, является то, что они не требуют дополнительного финансирования, существенно повышают качество преподавания и уровень практического усвоения знаний.