

фон. Визначити рівень інтенсивності цього звуку (за допомогою кривих рівної гучності).

Розділ «Гідродинаміка. Біореологія. Біофізика кровообігу».

1. Визначити гідравлічний опір крові в кровоносній судині довжиною $L = 0,15$ м та радіусом $R = 1$ мм, якщо в'язкість крові дорівнює $\eta = 5 \cdot 10^{-3}$ Па · с.

Розділ «Біофізика мембранних процесів у клітині»

1. Мембранний потенціал спокою дорівнює $|\Delta\phi| = 80$ мВ. Товщина мембрани

$L = 8$ нм. Якщо електричне поле всередині мембрани вважати однорідним, знайти напруженість цього поля.

Розділ «Дозиметрія іонізуючих випромінювань»

1. Коефіцієнт якості дорівнює $k = 10$, доза випромінювання дорівнює $D = 10$ рад.

Визначити еквівалентну дозу (Н).

Висновок. Метод «Кейс-технології» передбачає командний характер пізнавальної діяльності, творчий підхід до пізнання, поєднання теоретичних знань і практичних навичок, глибоке занурення у ситуацію, що дає змогу

студентам-лікарям виявити різноманітні точки зору на ситуаційну задачу, розвинути навички аналізу, критичного мислення.

Література

1. Педагогіка вищої школи. Метод кейсів (вирішення практичних проблем) / Навчальні матеріали онлайн. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://pidruchniki.com/18380828/pedagogika/mikrovikladannya>

2. Скринник З. Е. Психологія і педагогіка. Проведення індивідуального заняття за методом аналізу конкретних навчальних ситуацій (case study): навч.-метод. посіб. / З.Е. Скринник. – Львів: ЛІБС УБС НБУ, 2012.

3. Філоненко М. М. Психолого-педагогічна готовність викладача ВМНЗ в інноваційних умовах освіти / М. М. Філоненко // Гуманітарний вісник. – Дод. 1 до вип. 27, т. II (35) : Тематичний випуск “Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору”. – К.: Гнозис, 2012.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ В УМОВАХ ІСНУЮЧОЇ СИСТЕМИ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Попова Л. Д., Наконечна О. А., Вишницька І. А.

Харківський національний медичний університет

Вступ. У наш час, структурної перебудови економіки України, інтеграції в європейський освітній простір, особливо актуальною є проблема реформування всіх рівнів національної освіти, в тому числі медичної.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Успішність досягнення мети освіти залежить від змісту освіти та засобів, спрямованих на реалізацію змісту освіти [1].

Зміст освіти – це чітко окреслене коло знань, умінь та навичок, якими людина повинна оволодіти під час навчання реалізація якого забезпечується навчальним процесом, закріплюється державними документами та навчально-методичними комплексами, зокрема навчальними програмами та планами, підручниками, посібниками [1].

Основна частина. Слід зазначити, що більшість вищих медичних закладів спрямовує багато зусиль на удосконалення навчального процесу шляхом впровадження інноваційних технологій. Зокрема, у Харківському національному медичному університеті з метою поліпшення підготовки студентів до ліцензованих іспитів як важливої складової навчального процесу було орендовано на рік програму USMLE. Проведено відповідну реконструкцію у лекційних аудиторіях і навчальній бібліотеці університету для забезпечення використання сучасних інформаційних та мережових технологій у навчанні. Дискутується питання про створення віртуальних лабораторій на окремих кафедрах з фундаментальних дисциплін.

Проте впровадження інноваційних технологій у навчальний процес не дасть очікуваних результатів, якщо не відбудеться відповідних змін у змісті та структурі освіти. Без цих змін вітчизняна система освіти не зможе адаптуватися до європейського освітнього простору.

Треба почати зі змін медичної вищої освіти України. Змінити навчальні програми і послідовність викладання дисциплін. І вже потім запроваджувати ліцензійні іспити

типу IFOM. Якщо проводити реформування у зворотному напрямку, результати будуть невтішними, тому що існує невідповідність між змістом навчання та послідовністю дисциплін в нашій країні та країнах європейського простору, а також Сполучених Штатах Америки.

Зокрема, виходячи з підручника “USMLE.Step 1”, що містить лекції з усіх фундаментальних дисциплін для підготовки до відповідного ліцензійного іспиту, вивчення біохімії поєднано з медичною генетикою, є дисципліна “Behavioral Science and Social Sciences”, є дисципліна «Патологія», який за змістом істотно відрізняється від «Патологічної фізіології», і т.п.

Навчаючи студентів згідно існуючих навчальних планів, неможливо підготувати їх до успішної здачі міжнародних ліцензійних іспитів. Задачі цих іспитів дуже клінічно спрямовані, потребують поєднання знань з різних дисциплін, фактично містять два скритих попередніх питання, без відповіді на які неможливо дати правильну відповідь на поставлене питання.

Висновок. Таким чином, ми вважаємо, що для підвищення ефективності впровадження у навчання новітніх інноваційних технологій і інтеграції в європейський освітній простір необхідно переробити навчальні програми, створити нові національні підручники та посібники, переглянути послідовність викладання дисциплін, продовжувати впровадження інноваційних технологій у навчання, при вступі враховувати знання абітурієнтів з англійської мови. Після виконання всіх попередніх заходів ввести тестування студентів за системою IFOM.

Література:

1. Інтеграція в європейський освітній простір: здобутки, проблеми, перспективи: Монографія / За заг. ред. Ф.Г. Ващука. – Ужгород: ЗабДУ, 2011. – 560 с. – (Серія «Євроінтеграція: український вимір»; Вип. 16).