



POLISH-UKRAINIAN FOUNDATION «**THE INSTITUTE OF INTERNATIONAL ACADEMIC AND SCIENTIFIC COOPERATION**»



THEOLOGICAL ACADEMY OF THE UNIVERSITY OF
CARDINAL STEFAN WYSHINSKY IN WARSAW



FUNDACJA ADD

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ

Збірник наукових есе учасників наукового стажування

**Варшава, Республіка Польща
2020**

Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 10.08 – 18.09.2020) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. – Варшава, 2020. – 182 с.

Головний редактор:
ГЛАВЧЕВА Ю. М., НТУ «ХПІ», Україна

Редакційна колегія:

ЦМОЦЬ І. Г., Доктор технічних наук, професор, Національний університет «Львівська політехніка», Україна

ПРЯДКО В. В., Академік АЕНУ, доктор економічних наук, професор, Університет Короля Данила, Україна

GAVRYLIUK I., Doktor nauk humanistycznych w zakresie historii, Варшавський університет, Польща

РУДАК Т. В., Доктор права Віденського Університету, Австрія

ГРЕБЕНЮК Н. В., Кандидат економічних наук, Університет Короля Данила, Україна

У збірнику викладено матеріали наукових есе учасників стажування, організованого Польсько-українською Фундацією – Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці спільно з Духовною Академією Університету Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві та польською Фундацією ADD.

Метою стажування є ознайомлення із європейськими підходами щодо питання наукового плагіату і популяризація академічної доброчесності, а також підвищення кваліфікації освітян та поглиблення співпраці в академічній та науковій галузі між Україною та Польщею.

У збірнику розглядаються основні проблеми академічної доброчесності в навчальних та наукових роботах, що пов'язано з інтенсивною комп'ютеризацією та інформатизацією всіх аспектів людського життя.

*Кальян В. В.,
канд. біол. наук, доцент кафедри медичної біології
Харківський національний медичний університет*

СТІЙКА МОТИВАЦІЯ ДО НАВЧАННЯ У ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ - ПЕРШОКУРСНИКІВ ХНМУ ЯК ЗАПОРУКА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Харківський національний медичний університет посідає одне з перших місць серед вишів України за кількістю іноземних студентів, що здобувають освіту в нашій країні. Багато викладачів працюють виключно з іноземними студентами, тому є необхідність чіткого розуміння особливостей навчального процесу, до якого залучені іноземні студенти. Не дивлячись на певні особливості навчання іноземців, весь навчальний процес у ХНМУ підпорядкований досягненню єдиної мети – підготовці висококваліфікованого спеціаліста у медичній галузі. На викладачів дисциплін, що вивчаються на першому курсі, покладається додаткова місія: не лише сформувати у студентів глибокі знання із предмету, але й закласти міцний фундамент вмінь та навичок процесу здобування знань, тобто, іншими словами, навчити вчитися. Обов'язковою умовою досягнення ефективності процесу здобування знань є дотримання основних принципів академічної доброчесності. У студента має сформуватися чітке усвідомлення, що без чесності у навчанні неможливе досягнення бажаного результату – стати висококваліфікованим спеціалістом. На практиці викладачі стикаються з проблемою відсутності у деяких студентів-іноземців знань та навичок дотримання академічної доброчесності, які мали б бути вже сформована у школі. І, через це, на жаль, ці студенти не відчують потреби у академічній доброчесності. Тому викладачі, що працюють із першокурсниками, повинні докласти максимальних зусиль для виховання академічної доброчесності. Які можливі шляхи, на нашу думку, для досягнення даної мети? По-перше, треба пояснити студентам поняття академічної

доброчесності, показати, що це дуже багатогранне поняття, яке передбачає дотримання основних етичних принципів у освіті, та не обмежується лише проблемою плагіату в освіті та науці. По-друге, треба розповісти, що є проявами академічної нечесності, які розглядаються як прояви девіантної поведінки. Спробувати підштовхнути студентів до аналізу власних дій та вчинків, примусити замислитися, а чи не є щось характерним і для них. По-третє, треба розтлумачити, що дотримання принципів академічної доброчесності врегульовано на законодавчому рівні, основні вимоги прописані в законі України “Про освіту” (стаття 42) [1]. По-четверте, пояснити, що прояви академічної нечесності можуть призвести до академічного покарання.

Але найголовнішим інструментом для виховання академічної доброчесності вважаємо формування стійкої мотивації до навчання. Стійка мотивація – це головна рушійна сила навчального процесу. Як показує досвід, не завжди, на жаль, мотивація до отримання позитивних результатів у освіті у вигляді складання іспитів, заліків, захисті наукових робіт, є тотожною до мотивації отримання міцних знань та кваліфікаційних навичок. Для деяких студентів-першокурсників мотивація у вигляді здобуття професії, насправді, є дуже примарною, а мета дуже відстроченою. Велика кількість студентів обирає виш за велінням батьків. У медичних вишах на першому курсі викладаються фундаментальні теоретичні дисципліни, і ще не має безпосереднього занурення у клінічну сферу. Тому викладачі предметів першого курсу повинні через вивчення фундаментальних дисциплін замотивувати студентів до медичної професії та до чесного навчання. Нами вже було запропоновано основні шляхи підвищення мотивації вивчення медичної біології у іноземних студентів [2, с. 99]. На нашу думку, найголовнішою запорукою формування стійкого інтересу у студентів до вивчення медичної біології є методично обґрунтована організація навчального процесу. Студент повинен полюбити процес навчання, полюбити свою професію. І, якщо вдасться досягти цієї

мети, не буде місця для нечесності. Безумовно, шлях дотримання академічної доброчесності є більш важким, але результат вартує того.

Підбиваючи підсумок, треба зауважити, що студенти-іноземці, прибуваючи до нашої країни, потрапляють у нові умови, проте ці умови створюються для них викладачами. Академічна доброчесність, згідно закону України, є двобічним поняттям, яке охоплює як процес навчання, так і процес викладання та провадження наукової діяльності [1]. Лише особистим прикладом викладачі можуть показати, наскільки важливою є академічна доброчесність. Таким чином, ми переконані, що саме стійка мотивація до навчання та особистий приклад викладача стануть запорукою академічної доброчесності студентів іноземців, що здобувають освіту в нашій країні.

ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Про освіту: Закон України за станом на 2017 р. / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

2. Кальян В.В. Шляхи підвищення мотивації вивчення медичної біології в іноземних студентів. Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: Матеріали XII Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції. Харків. 2019. С. 99-101.