

ВПЛИВ ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ ВИКЛАДАЧА НА ЗАСВОЄННЯ МАТЕРІАЛУ НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ МЕДИЧНИХ ВИШІВ

Каук О.І.¹, Крупеня В.І.² Просоленко Н.В.²

¹ Харківській національній медичній університет, м.Харків, Україна

² Харківська медична академія післядипломної освіти, м.Харків, Україна

Зміни, що відбуваються в системі вищої медичної освіти в Україні за останнє десятиліття, вплинули на ключові державні освітні ресурси – педагогічні кадри. Саме від їх професійної підготовки та відповідності сучасним вимогам, насамперед, залежить якість підготовки до майбутньої професії студентів медичних вищих навчальних закладів та лікарів-інтернів закладів системи післядипломної підготовки.

Навчальний процес – це творчість. Не можна запропонувати технологію проведення занять, придатну для всіх кафедр, дисциплін і викладачів. Кожен з них повинен знайти свій підхід до студентів, своє рішення, вміти поєднувати педагогічний арсенал виховання і навчання в навчальному процесі.

Матеріали та методи. Метою нашого дослідження було вивчення домінантних якостей особистості викладача, відсутність яких тягне за собою неможливість ефективної та результативної педагогічної діяльності і погіршує засвоєння матеріалу студентами.

Дослідження було проведено на базі кафедри неврології № 2 Харківського національного медичного університету (ХНМУ) та кафедри соціальної медицини, управління та бізнесу в охороні здоров'я (ХМАПО)

Для вивчення домінантних якостей особистості викладача та їх впливу на якість засвоєння матеріалу нами були проведені: анкетування, опитування, дискусії, бесіди.

Результати та їх обговорення. Спираючись на думки 143 студентів, ми з'ясували, що для студентів важливі такі якості особистості, як справедливість – 82%; чесність – 75,5%; доброта – 62,5%; чуйність – 59%; вимогливість – 49,5%; розуміння – 43,5%; сучасність – 40%; почуття гумору – 38,5%; простота в спілкуванні – 21%; уміння захопити – 18,5%; тактовність – 12%; товариськість – 11,5%; об'єктивність – 11%; дбайливість і довіру – 10,5%.

Проведені соціологічні дослідження серед студентів та аналіз даних за попередні роки (з 2004 по 2010 роки) показують, що змінився вектор ціннісних орієнтацій сучасного студентства. Професіоналізм, який займав завжди перше місце в цьому рейтингу, поступився місцем таким особистісним якостям викладача, як порядність, доброта, совісність, емпатія. Ось чому найбільш прийнятною на сучасному етапі є технологія педа-

гогіки співробітництва, головною цілісно-смісловий суттю якої є рівність викладача і студента, рівність не в сенсі однаковості або рівноцінності знань і досвіду, а рівність у праві кожного пізнавати світ без обмежень.

Разом з тим, проведене дослідження виявило також й негативні якості педагога, які не призводять до позитивного результату в навчанні і вихованні студентів: упередженість (52,3%), неврівноваженість (43,5%), зарозумілість (17,3%), неуважність (35%), забудькуватість (25,4%), незібраність (18,6%) і ін.

Висновки

Таким чином, вимоги до особистості педагога вищої школи дуже великі, а професійна діяльність – багатогранна і багатофункціональна. Володіння сукупністю комплексу здібностей допомагає досягти викладачеві вузу високого рівня майстерності й впливати на формування особистості студента.