

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ КОНЦЕПЦІЇ
ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН В
МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

Матеріали

XI Міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції

6–7 грудня

Харків — 2018

При выборе профессии человек должен руководствоваться не только своим желанием, но и своими психо-физиологическими и физическими данными. При правильном выборе его физические данные и требования к работнику будут совпадать.

Можно сделать вывод, что процесс профессионального самоопределения способствует актуализации ряда психологических структур: мотивы самореализации, особенности саморегуляции, самоотношения, профессиональные ориентации личности, переосмысление имеющихся возможностей, преодоление личностного кризиса. Главным в профессиональном самоопределении для подрастающего поколения является наличие жизненных ориентиров, планов на будущее.

Технологічне забезпечення розвитку візуального мислення

Присяжний О.В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Реформування освіти зумовлює інтегрування нових принципів та методів реалізації процесів навчання в педагогічну практику.

Сучасний темп життя та величезний об'єм інформації значно впливають на формування підходу щодо викладання наукових дисциплін у навчальних закладах. Останній час спостерігається стрімкий розвиток нових форм навчання та удосконалення традиційних форм викладання. З огляду на те, що процес навчання у закладах освіти невпинно перетворюється з системи передачі знань на систему їх самостійного здобування слухачами – це зумовлює генерування новітніх ефективних підходів у навчанні студентів. Одним із таких підходів є опанування технологією навчання в основі якої полягає візуальне мислення. (О.О. Ярмощук та ін., 2017). На допомогу класичним технологічним аспектам приходять нові, зокрема, інтерактивні технології навчання. Так, наприклад, сучасні лекції викладаються за допомогою мультимедійної технології з поданням матеріалу у вигляді презентацій, які покликані для того, аби просто

та доступно донести складний, для сприймання, матеріал в зручній для одержувача формі. Але техніка виконання презентацій, може бути різною, що впливає на сприймання та засвоєння інформації слухачем.

Розглянуто способи та методи створення ефективних медіа-презентацій, які можуть бути перспективними при викладанні навчальних дисциплін у навчальних закладах.

Обговорення й використання ідей Нової української школи у закладах вищої освіти

Рибалко Л. С.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Актуальність обговорення головних положень Нової української школи обумовлена тим, що шкільні зміни спонукають до перебудови освітнього процесу не лише в закладах загальної середньої освіти, але й у закладах вищої освіти. Українських освітян об'єднує педагогіка партнерства, якою вони мають оволодіти, впроваджувати в роботу з суб'єктами освітнього процесу, мати позитивні результати. Як відомо, нині педагоги по-різному розуміють ідеї партнерства. Здебільшого це зводиться до освітньої проектної діяльності, зокрема до методу проектів. Так, школярі та студенти долучаються до освітніх проектів, у тому числі й до міжнародних проектів. Проте, реалізація ідей педагогіки партнерства ще не набула достатньо високого практичного рівня.

Реалізацію ідей педагогіки партнерства вбачаємо в створенні команди однодумців, до складу якої входять викладачі ЗВО і вчителі ЗЗСО на правах рівності сторін, добровільності прийняття зобов'язань, обов'язковості, виконання домовленостей. Метою такої співпраці є написання спільного навчально-методичного посібника для класних керівників. Змістом такої співпраці є вироблення орієнтовних позицій щодо організації виховної роботи зі школярами з питань командоутворення в дитячому колективі, сімейного виховання, підвищення успішності школярів, упровадження