

ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ СТУДЕНТІВ ВИЩОГО МЕДИЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

В.О. Коробчанський, О.Г. Резніченко

Харківський національний медичний університет

Процес інтеграції України у світовий науковий й освітній простір обумовив впровадження в систему вищої освіти, включаючи медичну, кредитно-модульної системи навчання.

Принципово важливою умовою оцінки будь-яких інновацій, включаючи інновації в педагогічній освіті, є їх психогігієнічна експертиза на відповідність функціональним можливостям організму, метою якої є попередження можливих відхилень у стані здоров'я донозологічного й хворобливого характеру.

Метою цієї роботи було вивчення функціонального стану студентів-медиків, що займаються за кредитно-модульною системою. Експериментальну групу склали студенти 3 курсу І медичного факультету в кількості 239 чоловік, які були досліджені по трьох групах: разом, а також окремо юнаки (n=102) та дівчата (n=137).

Розумова працездатність студентів аналізувалася до й після психоемоційного навантаження – модульного контролю по предмету „Гігієна та екологія”.

Отримані результати вивчення розумової працездатності серед студентів, що навчаються за кредитно-модульною системою показали, що во всіх групах дослідження достовірних розходжень по показниках коефіцієнта точності, коефіцієнта розумової працездатності, коефіцієнта стійкості уваги не спостерігалось ($P > 0,05$), що говорить про адекватність стандартного педагогічного навантаження функціональним можливостям організму, а також про значний ступень їхньої стійкості, як юнаків так і дівчат, до існуючої системи факторів зовнішнього середовища, і насамперед навчальних факторів.

Про вплив кредитно-модульної системи навчання на абсолютні величини показників функціонального стану організму студентів-медиків повинні відповісти подальші дослідження.