



**ТТА ХУЗУРИДАГИ ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ  
ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ  
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ТАРМОҚ МАРКАЗИ**

**“ЎЗБЕКИСТОН ОТМ ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИНГ  
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ТИЗИМИ:  
ТАЖРИБА, ЮТУҚЛАР ВА РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ”  
ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН МАТЕРИАЛЛАРИ**

Материалы научно–практической конференции  
«Система повышения  
квалификации педагогических кадров в ВУЗах Узбекистана:  
опыт, приоритеты и перспективы развития»

Scientific and Practical Conference Materials  
"System of improvement in pedagogical staff qualification in  
higher educational institutions of Uzbekistan:  
experience, priorities and prospects of development"



**«СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ  
УЗБЕКИСТАНА: ОПЫТ, ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

**“ЎЗБЕКИСТОН ОТМ ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ  
ОШИРИШ ТИЗИМИ: ТАЖРИБА, ЮТУҚЛАР  
ВА РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ” ИЛМИЙ-АМАЛИЙ  
АНЖУМАН МАТЕРИАЛЛАРИ**

**МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА:  
ОПЫТ, ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

**SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE MATERIALS  
“SYSTEM OF IMPROVEMENT IN PEDAGOGICAL STAFF  
QUALIFICATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS  
OF UZBEKISTAN: EXPERIENCE, PRIORITIES  
AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT”**

**18 Апрель 2018**

электрон шаклда тайёрланган ўқув материаллари ўқитишнинг барча шаклларида юқори сифат ва самарани кафолатлайди, маълумотларни тез ва самарали янгилаб бориш имкониятини беради;

юқори малакали замонавий фикрлайдиган рақобатбардош тиббий кадрлар билан таъминлаш самарадорлиги, шу билан бирга мамлакатимиз соғлиқни сақлаш соҳаси самарадорлиги янада ошади.

Ҳозиргикунда ахборот технологиялар асосида таълим тизимини мустаҳкамлаш борасида муайян тажрибалар тўпланган бўлса-да, бу борада ижтимоий ечимга эга бўлган камчилик ва муаммолар мавжуд. Электрон дарсликлардан самарали фойдаланиш учун олий тиббий таълим тизимида фаолият олиб бораётган ҳар бир педагог электрон дарслик тайёрлаш кўникмасига эга бўлиши ва бир фан кесимда алоҳида электрон дарсликлар тайёрланиши зарур.

Замонавий таълимни ташкил этишда ахборот технологиялари, электрон адабиётлар, замонавий ахборот воситалари хизматларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

### **ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ЭТАПЕ**

Соколова И.И., Герман С.И., Томилина Т.В., Скидан К.В., Слинью Ю.А.

*Харьковский национальный медицинский университет, Харьков, Украина*

Стоматологическая помощь является одной из наиболее востребованных во всем мире. Последние десятилетия характеризуются стремительным развитием технологий и изменением подходов как к проведению традиционных стоматологических манипуляций, так и к лечению наиболее сложных стоматологических заболеваний. Поэтому неуклонно повышаются требования к качеству стоматологического образования с акцентом на междисциплинарную интеграцию. Именно междисциплинарная интеграция способна обеспечить, во-первых, объединение образовательного процесса и будущей практической деятельности, во-вторых, принятие специалистом целостного и профессионального решения в различных клинических ситуациях.

Актуальность повышения качества подготовки будущих врачей приобретает все большее значение в связи с существующими в настоящее время тенденциями к евроинтеграции и, соответственно, растущими требованиями к оказанию качественной стоматологической помощи пациентам. Именно владение вопросами междисциплинарной интеграции позволит вести диалоги осуществлять профессиональную коммуникацию среди врачей – представителей разных систем здравоохранения.

Этап последипломного образования в стоматологии предусматривает не только усовершенствование практических навыков и умений, но и углубление теоретической подготовки. Последняя сегодня не возможна без осознания неразрывной связи различных направлений стоматологии с такими фундаментальными дисциплинами как нормальная и патологическая анатомия, нормальная и патологическая физиология, биохимия, микробиология, фармакология, психология. Безусловно, указанные дисциплины являются предметом изучения на этапе додипломной подготовки врачей-стоматологов. Вместе с тем, последипломный этап призван не только способствовать повторению и интегральному пониманию глубины физиологических и патологических процессов, но и целостному решению конкретных клинических ситуаций.

Несомненно, знания фундаментальных дисциплин с опорой на современные дополнительные методы исследований дают возможность управления течением патологических и травматических процессов. Так, суть репаративного остеогенеза не постижима без глубоких знаний физиологии реорганизации костной ткани, функционирования и жизнедеятельности остеогенных клеток, соединительной ткани, эпителия. Лечение и динамическое наблюдение за пациентами с патологией слизистых оболочек полости рта, тканей пародонта невозможно без четкого представления глубокой взаимосвязи иммунных факторов, системы про-/антиоксидантной защиты, особенностей микробиоценоза полости рта на фоне индивидуальных особенностей общесоматического статуса конкретного пациента.

Междисциплинарная интеграция может осуществляться различными способами. Так, данные вопросы можно выносить на рассмотрение на комплексные лекции, семинарские занятия. Но максимальные возможности междисциплинарного анализа, на наш взгляд, раскрываются на практических занятиях, которые дают возможность использования различных педагогических технологий для анализа конкретных клинических ситуаций и формирования у будущих врачей комплексного интегрального подхода на всех этапах курации пациента. При проведении практических занятий можно использовать коллективный вариант обучения (совместное рассмотрение клинического случая), групповой (для отработки различных вариантов ведения пациентов) и индивидуальный.

Итак, междисциплинарная интеграция – эффективный инструмент обеспечения целостности образовательного процесса, использования взаимосвязи учебных дисциплин для непрерывного совершенствования профессиональной деятельности.

## УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Соловьева М.А.

*Донецкий национальный медицинский университет им.М.Горького, Донецк*

Учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность и определяющей успешность овладения новыми знаниями и навыками. Она представляет собой ряд взаимодействующих мотивов, определяемых ведущими потребностями обучающегося и находящихся в динамическом развитии в процессе приобретения нового опыта и знаний. Таким образом, изменение в их структуре, иерархии и взаимосвязи важно учитывать при проведении обучения.

Цель: изучение учебной мотивации как системы побудительных мотивов к овладению профессиональными знаниями, что позволит использовать при преподавании учебных дисциплин наиболее актуальные приемы, благодаря которым студенты не только будут приобретать профессиональные знания, но и понимать их значимость для практического применения.

Материал и методы: в исследовании участвовали студенты 4 курса Донецкого национального медицинского университета им. М.Горького. Общий объем выборки – 95 респондентов. Выборка составлялась дискретно, без учета пола, успеваемости студентов. Это помогло выявить и оценить формирование системного и интегрированного понимания получаемых знаний у обычного, среднестатистического студента. Исследование проводилось до начала обучения дисциплинам «медицинская психология», «психиатрия и наркология» и «биоэтика» и после окончания цикла.

Для реализации данной цели нами была использована «Методика для диагностики учебной мотивации студентов» (А.А. Реана, В.А.Якунина, модификация Н.Ц.Бадмаевой), включающая в себя 34 утверждения, которые характеризуют мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым, Н.Ц. Бадмаевой.

Результаты: согласно результатам обследования, наиболее приоритетными мотивами в структуре учебной мотивации у студентов 4 курса медицинского университета являлись профессиональные. Среднее значение по данной шкале составило  $4,5 \pm 0,06$  балла. Высокий уровень показателя профессиональной мотивации свидетельствует о готовности студентов применить полученные знания и приобретать дополнительные профессиональные знания, умения и навыки. Практически не выявлялось различия в значениях средних показателей социального ( $3,87 \pm 0,61$ ), коммуникативного ( $3,8 \pm 0,08$ ), учебно-познавательного ( $3,78 \pm 0,69$ ) мотивов и мотива творческой самореализации ( $3,5 \pm 0,12$ ). Наименее значимым для данного контингента студентов являлся мотив избегания ( $2,5 \pm 0,13$ ).

Выводы: полученные результаты могут служить подтверждением эффективности применения в образовательном процессе профессионально-личностного подхода, способствующего активному включению студентов в образовательный процесс, их осмысленному субъектному отношению к собственному обучению и профессионально-личностному развитию. Важными факторами по поддержанию высокого уровня профессиональной мотивации является формирование и укрепление чувства принадлежности к профессиональному сообществу и традициям университета, преемственность научных традиций, профессиональных и этических взглядов и ценностей. Их максимальной

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СИСТЕМА ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</b>	
Туйчиев Л.Н., ТашкенбаеваУ.А.....	3
<b>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЕГО КОМПОНЕНТЫ</b>	
Абдукаримова Н.У.....	4
<b>NIKONLANUVCHI SHAHSLARNI TIBBIY KO'RIKDAN O'TKAZISH MUAMMOLARI</b>	
Abdukarimova N.U., G'aniyava N.A.....	5
<b>КЎКРАК СУТИНИНГ БИР ЁШГАЧА БЎЛГАН БОЛАЛАР УЧУН АХАМИЯТИ</b>	
Абдукаримова Н.У.....	5
<b>ФАРҒОНА ВИЛОЯТИ АҲОЛИСИ УРТАСИДА ЮРАК-ҚОН АЙЛАНИШ СИСТЕМАСИ КАСАЛЛИКЛАРИНИНГ ТАХЛИЛИ</b>	
Абдукаримова Н.У.....	6
<b>ТИББИЁТ ИНСТИТУТЛАРДА “ЖАМОАТ САЛОМАТЛИГИ ВА СОҒЛИҚНИ САҚЛАШНИ БОШҚАРИШ” ФАНИНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ИККИНЧИ ОРАЛИҚ НАЗОРАТНИ МУАММОЛИ ВАЗИЯТ (КУРС ИШИ) КЎРИНИШИДА ҚАБУЛ ҚИЛИШНИНГСАМАРАДОРЛИГИ</b>	
Абдуллаев И.Қ., ЮсуповаО.Б.....	7
<b>ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ</b>	
Абдуманонов А.А.....	8
<b>THE FORMALIZATION OF MEDICAL KNOWLEDGE FOR MATHEMATICAL MODELING SUPPORT DECISION THERAPEUTIC AND DIAGNOSTIC SOLUTIONS</b>	
Abdumanonov A.A.....	9
<b>YUSUF KHAASS HADJIB – AUTHOR OF FIRST WRITTEN TURKIC MONUMENT</b>	
Abdurahmanova M.U.....	9
<b>COMMON THOUGHTS OF YUSUF KHAASS HADJIB ON WISDOM AND VIRTUE</b>	
Abdurakhmanova M.U. ....	10
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ</b>	
Абдусагатов Ш.Ш.....	11
<b>ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЛЕЧЕНИЯ АППЕНДИЦИТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>	
Аблатаева Р.Б., Ашурметов Р.И.....	12
<b>ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ УСТАНОВОК У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА</b>	
Абрамов В.А., Ряполова Т.Л., Бойченко А.А., Коваленко С.Р.....	13
<b>ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ ПО ТЕРАПЕВТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ</b>	
Агзамова Г.С., Умарова З.Ф.....	14
<b>РАБОТА В ГРУППАХ КАК МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ</b>	
Аджаблаева Д.Н., Ходжаева С.А.....	14
<b>“АҚЛИЙ ҲУЖУМ” ИНТЕРФАОЛ УСУЛИНИ МАВЗУ МУХОКАМАСИДА ҚЎЛЛАШ</b>	
Азимова З.Ф.....	15

Салоҳиддинов О.....	193
<b>ДАРС ЖАРАЁНЛАРИДА МАВЗУНИНГ ТАРБИЯВИЙ ТОМОНЛАРИНИ ЁРИТИШНИНГ АҲАМИЯТИ</b>	
Салоҳиддинов О. ....	193
<b>ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ИДЕАЛА</b>	
Саудабаева Г.С.....	194
<b>ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ БУДУЩЕГО ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА</b>	
Сафаров М.Т., Храмова Н.В.....	195
<b>UCH ZINALI BOSQICH USULINING “XIRURGIK STOMATOLOGIYA” KAFEDRASI DARSLARIDA QO’LLANILISHI</b>	
Safarova M.S., Hamitova F.A.....	196
<b>СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	
Светличная Н.К.....	197
<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	
Светличная Н.К.....	197
<b>РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ</b>	
Свечникова Е.Н., Крикун А.А., Винник А.Ф.....	198
<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО СРЕДНЕГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Семенец С.П.....	199
<b>ФИЛОСОФИЯ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ</b>	
Сергеева Т.Б.....	200
<b>ОЛИЙ ҲАМШИРАЛИК ИШИ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ЭЛЕКТРОН ДАРСЛИКЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ</b>	
Собирова С.Ж.....	201
<b>ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ЭТАПЕ</b>	
Соколова И.И., Герман С.И., Томилина Т.В., Скидан К.В., Слинко Ю.А.....	202
<b>УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА</b>	
Соловьева М.А.....	203
<b>HOW TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF VOCATIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY OF THE TEACHER OF POSTGRADUATE EDUCATION SYSTEM</b>	
Suprun E., Tereshchenko S.V.....	204
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ПАТОФИЗИОЛОГИИ</b>	
Таджибаева Р.Б.....	204
<b>ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	
Хаджаева Д.Х., Азимова З.Ф., Хаджаева У.А.....	205

**“ЎЗБЕКИСТОН ОТМ ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ  
ОШИРИШ ТИЗИМИ: ТАЖРИБА, ЮТУҚЛАР ВА РИВОЖЛАНИШ  
ИСТИҚБОЛЛАРИ”**

**ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН МАТЕРИАЛЛАРИ**



Выпуск набран и сверстан на компьютерном издательском комплексе редакционно-издательского отдела Ташкентской медицинской академии

Начальник отдела: М. Н. Аслонов

Редактор русского текста : О.А. Козлова

Редактор узбекского текста : М.Г. Файзиева

Редактор английского текста: Х.А.Расулова

Редактор-дизайнер/Компьютерный набор: Ш.П. Аширова

Учредитель: **Ташкентская медицинская академия**

**Издание зарегистрировано в Ташкентском Городском управлении печати и информации**

**Регистрационное свидетельство 02-00128**

Рукописи, оформленные в соответствии с прилагаемыми правилами, просим направлять по адресу: 100109, Ташкент, ул. Фароби, 2, Главный учебный корпус ТМА, 4-й этаж, комната 444.

Контактный телефон: 214 90 64

Формат 60x84 1/8. Усл. печ. л. 9,55.

Гарнитура «Cambria».

Тираж 100.

Цена договорная.

Заказ №969-2018. Отпечатано РИО ТМА

100109. Ул. Фароби 2, тел: (998 71)214-90-64, e-mail: rio-tma@mail.ru