

Воропаєва Л.В.*

К.мед.н., доцент, кафедра терапевтичної стоматології ХНМУ

Крючко А.І.

Асистент, кафедра терапевтичної стоматології ХНМУ

Бурцев Б.Г.

Асистент, кафедра терапевтичної стоматології ХНМУ

ВИКОРИСТАННЯ KEYС-МЕТОДУ У ВИКЛАДАННІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

В даний час у вищих навчальних закладах використовуються активні форми навчання студентів. В результаті такого навчання студент отримує сукупність знань, умінь, практичних навичок, особистісних якостей і досвіду самостійної діяльності, сформованого на їх основі. Для цього викладач ВНЗ повинен застосовувати в навчальному процесі такі технології навчання, які дозволяють включати студентів в активну пізнавальну діяльність при освоєнні предмета, зокрема терапевтичної стоматології. З нашої точки зору, найбільш відповідає цьому кейсова технологія навчання, як метод активного проблемно-ситуаційного аналізу, який дає можливість навчати методам вирішення навчальних кейсів. Цей метод дає можливість не тільки отримувати знання з дисципліни, а й формувати і розвивати компетентності щодо володіння культурою мислення, здатності працювати з інформацією, аналізувати і узагальнювати її. Крім цього кейсові ситуації породжують мотивацію студентів на професіоналізацію, що сприяє їх підготовці до майбутньої лікарської діяльності. При вирішенні кейсових ситуацій майбутні лікарі стоматологи-терапевти навчаються формулювати свою позицію з того чи іншого професійного питання, що допомагає адаптації їх в умовах сучасної стоматологічної практики.

Для реалізації цієї технології нами в навчальному процесі створюються комплекти навчальних кейсових документів. Крім цього розробляється необхідна методика їх використання на заняттях. Кейси з терапевтичної стоматології складаються для конкретної теми і представлені у вигляді тексту. Це методичні рекомендації для викладачів і студентів; це проблемні ситуаційні задачі з різних розділів терапевтичної стоматології, вирішення яких дає можливість розвивати клінічне мислення студентів. Підготовка тестових завдань по конкретній темі також використовується для отримання знань, розвитку клінічного мислення. На кафедрі розроблені робочі зошити до кожного семестру з урахуванням тематики, де узагальнені всі питання, які стосуються цього семестру. Особливо це стосується 10 семестру, який є останнім перед випускними іспитами. Нами в робочі зошити введені кейси з підготовки до випускного іспиту: це амбулаторні карти, які заповнюють студенти на віртуальних пацієнтів з діагнозом теми заняття, з подальшим захистом цієї карти. У клініці лікаря – стоматолога можуть зустрітися випадки, коли треба надавати екстрену допомогу. Тому введено розділ з надання екстреної допомоги, розділ з охорони праці студентів і техніки безпеки роботи лікаря – стоматолога. Однією із складових практично – інтегрованого випускного іспиту є заповнення обліково – звітної документації. Тому до складу зошита введені бланки документації з інструкціями, розділи з проведення тестування, вивчення науково – методичної літератури, перелік практичних навичок за списком 5.1. і теоретичних питань для контролю засвоєння розділу 5 і теоретичних питань до практично інтегрованого іспиту.

При розробці змісту навчального кейса повинен простежуватися творчий підхід, в нього повинні включатися спірні моменти, факти існуючі в стоматологічній практиці. При цьому готової відповіді в навчальній літературі на ці кейси не існує. Ці кейси треба використовувати для виявлення рівня сформованості компетенції, крім того можливе корегування їх змісту викладачем і учнями студентами. Інформація для пошуку відповідей на питання в цих кейсах може бути знайдена в додаткових джерелах. Робота з цими кейсами повинна організовуватися на заняттях в навчальних класах і даватися в

якості домашнього завдання позааудиторно. Крім цього в кейс-метод можна інтегрувати інші більш прості методи пізнання такі як моделювання (побудова моделі клінічної ситуації); ігрові методи - рольова гра з точки зору поставленого діагнозу (хворий-лікар); дискусія - обмін точками зору з приводу проблеми і шляхів її вирішення (наприклад, поставлений діагноз - вибір методу лікування в конкретній ситуації).

Активні методи навчання студентів-стоматологів формують у них знання, вміння і потребу застосовувати ці знання для аналізу оцінки і прийняття правильного рішення в певній клінічній ситуації, що передбачає формування клінічного мислення. А це надає студенту (майбутньому лікарю) впевненість в своїх силах, до певної міри відшкодовує недолік, як відсутність практичного досвіду і сприяє більш швидкому його накопиченню.

Особливості роботи викладача за кейс-методом полягає в тому, що він не тільки реалізує максимально свій творчий хист, а й розвиває його. Основна професійна діяльність викладача складається з декількох функцій: навчальної, виховної, організуючої і дослідницької. У викладанні за кейс-методом все це реалізується в єдність. Кейс-метод - це метод удосконалення студента, як майбутнього лікаря-стоматолога та удосконалення викладача як професіонала за фахом стоматологія та викладацької майстерності.

Список посилань на джерела:

1. Е.Н. Красикова. Кейс-метод как дидактическое средство в условиях профессиональной подготовки в ВУЗе / Весник Ставропольского государственного университета. – 2007, №53, С. 55-61.
2. Ситуаційний аналіз, або анатомія кейс-методу. / За редакцією Ю.П. Сурміна. Київ. Центр інновації та розвитку, 2002, 228 с.