

в медицинском ВУЗе // "Актуальні питання педагогіки вищої школи": Зб. наук. праць. – Донецьк. – 2004. – С. 3.

2. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Pare. URL: <http://azps.ru/tests/2/tt18.html> (дата звернення 04.04.2014).

3. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана. URL: <http://azps.ru/tests/2/tt12.html> (дата звернення 04.04.2014).

4. Микитюк Г. Психологічна компетенція викладача як чинник гуманізації педагогічної освіти // Вісник Львівського

університету. Серія: філософські науки. – Вип. 3. – Львів: Львівський національний університет імені І.Франка, 2001. – С. 492–497.

5. Новгородцева И.В. Педагогика в медицине: Учебное пособие. – М.: «Флинта», 2012.

6. Психолого-педагогическая диагностика эффективности здравооцентрической системы обучения в медицинском вузе / И.Е. Плотникова, С.Ю. Комова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11–7. – С. 1478–1482.

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ В УМОВАХ МОВНОГО БАР'ЄРА

О.Ю. Степаненко, Т.В. Десва, В.Д. Карамішев, В.О. Панасенко, Н.І. Ключко

Харківський національний медичний університет

Вступ. Питання з реалізації Закону України «Про вищу освіту» зараз широко обговорюється серед спеціалістів. Велике значення мала серія семінарів Національної академії педагогічних наук України для керівників вищих навчальних закладів «Автономія та відповідальність ВНЗ». На сьогодні сформовані основні концепції та методичні підходи що до успішного рішення поставлених задач, але все ще є питання, які потребують додаткового розгляду.

Основна частина. Одним з таких питань є організація самостійної роботи іноземних студентів. Якість самостійної роботи є однією з умов формування професійної компетентності. Ураховуючи той факт, що в багатьох вузах контингент іноземних студентів складає майже половину загального контингенту, це питання набуває особливої актуальності. Дивно, що сучасні тенденції в організації навчального процесу все більше й більше прирівнюють умови навчання вітчизняних та іноземних студентів, закриваючи очі на значні особливості в їх базовій підготовці та психології. Ураховуючи декларативний характер викладання в країнах, що розвиваються, велика кількість іноземних студентів не мають елементарних навичок самостійної роботи. Вони звикли до вербальної педагогіки, що прийняте лише при навчанні рідною мовою.

В умовах мовного бар'єру на перший план виходять інтерактивні форми навчання, а самостійна робота студентів від бажаного чинника, стає життєво необхідною.

На сьогодні можна вважати загальноприйнятним, що все різноманіття форм самостійної роботи доцільно звести до двох: самостійна робота в навчальний та позанавчальний час. Скільки часу повинно виділятися на кожен форму залежить не від бажання організаторів, а в першу чергу, від рівня базової підготовки й здібностей тих, кого навчають. Кожна з кафедр повинна самостійно визначати цей показник. При цьому слід урахувати на перший погляд парадоксальну обставину. В умовах мовного бар'єру більше часу потрібно виділяти на самостійну роботу в навчальний час і при цьому пам'ятати, що самостійна робота повинна проходити в інтерактивній формі під суворим часовим контролем викладача. В ідеалі викладач контролює самостійну роботу й у позанавчальний час «on-line» вдома, та «post factum» – на практичному занятті.

Наступним є робота з організації та матеріального оснащення самостійної роботи. Для цього необхідно створити ряд теоретичних умов: 1) Організаційні умови – вони включають усі ті педагогічні умови, які сприяють саморозвитку, самовизначенню студентів. 2) Змістовні умови – наявність спеціальних курсів та підручників, які дозволяють студентам більш успішно організовувати свою навчальну та позанавчальну самостійну роботу. 3) Технологічні умови – використання при навчанні студентів самостійної роботи інноваційних технологій,

інтерактивних форм навчання. 4) Методичні умови – наявність навчально-методичних комплексів дисциплін, що містять завдання для самостійної репродуктивної, творчої роботи, а також завдання для наукової діяльності, з наявністю рекомендацій з виконання робіт. 5) Управлінські умови – це умови, які дозволяють самостійно управляти своєю діяльністю. 6) Кадрові умови – це курси підвищення кваліфікації викладацького складу, отримання додаткової освіти з управління та менеджменту освіти, зацікавленість викладачів та студентів у досягненні результатів самостійної роботи.

Для матеріального оснащення самостійної роботи необхідно: 1) Методичні розробки для організації самостійної роботи для студентів та викладачів із зазначенням джерел необхідної інформації. 2) Базовий підручник з предмету мовою викладання. 3) Перехідний словник основних термінів (мовою викладання та рідною мовою). 4) Робочий зошит самостійної роботи студента, у якому відображується робота в навчальний та позанавчальний час. 5) Карта індивідуальної роботи студента, яка визначає 3 рівні підготовки студента: рівень А, рівень В та С і рівень D та Е.

Необхідно пам'ятати, що навчальний процес повинен бути орієнтований на досягнення запланованих результатів навчання, представлення результатів навчання в форматі компетенції, підвищення якості освіти та інтересів студента.

Таким чином, правильна організація самостійної роботи студентів сприятиме реалізації головної мети освіти, а саме: вдосконаленню їх особистого потенціалу та формуванню здібностей до компетентної діяльності в майбутніх життєвих, професійних і соціальних умовах.

Висновки: 1) Якість організації самостійної роботи студентів є однією з головних умов формування професійної компетентності.

2) Необхідно звертати увагу на різницю в організації самостійної роботи для вітчизняних та іноземних студентів.

3) Організація самостійної роботи студентів не може бути універсальною та повинна відповідати специфіці ВНЗ та контингенту студентів.

4) Для організації самостійної роботи студентів потрібно враховувати теоретичні умови та створювати матеріальні.

5) Самостійна робота студентів повинна бути спрямована на досягнення запланованих результатів навчання в форматі компетенції, підвищення якості освіти та інтересів студентів.

Література

1). Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII // Голос України. – 2014. – № 148 (5898).

2). Автономія та відповідальність ВНЗ : семінар, 10 жовтня 2014 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=J7h1i3sikSk>.