

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет
(кафедра фізіології)
Харківський національний фармацевтичний університет
(кафедра біології, фізіології і анатомії людини)
Харківська спілка медичної валеології

**ФІЗІОЛОГІЯ
МЕДИЦИНИ, ФАРМАЦІЇ ТА ПЕДАГОГІЦІ:
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СУЧАСНІ
ДОСЯГНЕННЯ»**

**Тези доповідей
III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології
з міжнародною участю**

18 травня 2016 року

Харків – 2016

Фізіологія медицині, фармації та педагогіці: «Актуальні проблеми та сучасні досягнення»: тези доповідей III Всеукр. студент. наук. конф. з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків: ХНМУ, 2016. – 158 с.

Физиология медицине, фармации и педагогике: «Актуальные проблемы и современные достижения»: тезисы докладов III Всеукр. студен. науч. конф. по физиологии с международным участием (20 мая 2016 г.). – Харьков: ХНМУ, 2016. – 158 с.

Physiology to Medicine, Pharmacy and Pedagogics: «Actual problems and Modern Advancements»: brief outline reports of III Ukrainian Students Scientific Conference of Physiology with international participation (May, 18 2016). – Kharkov: KhNMU, 2016. – 158 p.

Конференція зареєстрована в Харківському інституті науково-технічної та економічної інформації (Укр ІНТЕІ), посвідчення № 819 від 3 грудня 2013 р.

Редакційна колегія: *Д.І. Маракушин (головний редактор),
Л.М. Малоштан,
І.А. Іонов,
Н.І. Пандікідіс,
Н.В. Деркач,
Т.Є.Комісова.*

Адреса редколегії: м. Харків, пр. Науки, 4, ХНМУ, кафедра фізіології.

міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С..

Орлова И.С., **Ващук Н.А.** ЦВЕТ ВОЛОС И ТЕМПЕРАМЕНТ ЧЕЛОВЕКА// Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Остапенко Д.Н., **Сокол Е.Н., Ващук Н.А.** ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К ВОЗДЕЙСТВИЮ ИНФОРМАЦИОННОГО СТРЕССОРА // Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Петренкова Е. А., **Шенгер С.В.** СИСТЕМА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ// Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Пономарёва А.В., **Ковалев М.М.** МОЛЕКУЛЯРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ // Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Резник М.А., Богданова И.В., Сокол Е.Н.
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ЗАВИСИМОСТЬ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-СЕТЕЙ// Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Светличная К. В., Шенгер С.В.
АДАПТАЦИЯ ОРГАНИЗМА ЖЕНЩИНЫ К БЕРЕМЕННОСТИ // Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Сидорова А.А., Черемская Д.Я., Сокол Е.Н. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДВИЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ С ФРУСТРИРОВАННОСТЬЮ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ// Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Скорый Д.А., Пандикидис Н.И. ИССЛЕДОВАНИЕ КОРРЕЛЯЦИИ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ ЧЕЛОВЕКА С УСТОЙЧИВОСТЬЮ К ИНФОРМАЦИОННОМУ СТРЕССУ// Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Смирнова В.И., Синельникова М.А., Сокол Е.Н. АДАПТАЦИЯ ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКОГО МЕТОДА ЦВЕТОВЫХ МЕТАФОР ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ// Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Соболь А.С., Бондарь Т.В., Маслова Н.М. ВЛИЯНИЕ НИКОТИНА НА ФУНКЦИЮ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА// Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

способностях на выздоровление. Почаще давайте им понять, что вы верите в них. Вам нужно учиться считывать «внутренние» эмоции и настроение.

2. Меланхолик в силу особенностей нервной системы очень уязвим, раним, тонок и капризен. Этот тип темперамента, как никто другой, нуждается в похвале, внимании и поддержке. Работать с этим темпераментом крайне трудно, так как любое неосторожное слово может ввести его в депрессию.
3. Сангвиники нуждаются в поощрении, положительной оценке: они готовы горы свернуть, если услышат, что все делают правильно. Этому типу темперамента явно не хватает дисциплинированности и организованности, поэтому лучше лишний раз проговорить лечение, а на приемах уточнять все ли из указанного вами выполняется.
4. Холерику диагноз нужно озвучивать достаточно громко и четко: этот импульсивный темперамент не любит невнятную и тихую речь. Лечение также нужно озвучивать с приведением четких и веских доводов, почему нужно выполнить все и выполнить именно так, как сказали вы.

Итак, наблюдается прямая зависимость между цветом волос и темпераментом. А знание темперамента пациента поможет нам, как врачам, более рационально формировать беседу и назначать лечение, избегая лишнего недопонимания и конфликтов.

Остапенко Д.Н., Сокол Е.Н., Ващук Н.А.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К ВОЗДЕЙСТВИЮ ИНФОРМАЦИОННОГО СТРЕССОРА

Харьковский национальный медицинский университет, г. Харьков, Украина

По определению ВОЗ 2001 года «здоровье – это состояние полного физического, душевного, сексуального и социального благополучия и способность приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям внешней и внутренней среды и естественном процессе старения, а также отсутствие болезней и физических дефектов». Согласно заключению экспертов ВОЗ состояние здоровья населения на 50% определяется образом жизни людей.

В современных условиях научно-технического прогресса человек должен осознанно и мотивировано взять на себя ответственность за своё собственное здоровье. Особенно это касается людей, профессиональная деятельность которых связана с преобладанием умственного труда на фоне длительного воздействия информационного стрессора.

Целью исследования был поиск способов повышения эффективности умственного труда при условии сохранения нормальной здоровой жизнедеятельности организма человека.

В исследовании приняли участие студенты 2-го курса медицинского университета, которые подписали добровольное согласие на проведение данного исследования. Показатели умственной работоспособности и психического темпа определялись по методике Э. Крепелина (общий процент выполненной работы в условиях ограниченного времени с учётом количества ошибок). Способность к адекватному афферентному синтезу оценивали по сенсомоторной реакции (СМР) на звук. Состояние тревожности как психофизиологическое свойство личности было исследовано с помощью теста самооценки уровня личностной и реактивной тревожности по шкале Спилберга-Ханина. Для оценки интеллектуальных способностей использовали тест Айзенка на уровень IQ в условиях эмоционального благополучия, чтобы максимально нивелировать погрешность от эмоционального стрессора. Динамика тренировки умственной работоспособности определялась методом психолого-педагогического наблюдения. С помощью анкетирования каждую исследовательскую группу разделили на три подгруппы по степени физической подготовки. Расчет вегетативного индекса Кердо и индекса Хильдебранта производили с целью уточнения вопросов вегетативной реактивности, вегетативного обеспечения деятельности организма и уровня физической подготовки.

В начальной стадии исследования была сформирована группа студентов в количестве 35-ти человек со средним уровнем IQ. По шкале тестирования Спилберга-Ханина группа исследования распределилась следующим образом: 18,9% составили студенты с высоким уровнем тревожности (1-я группа); 60,7% показали средний уровень тревожности (2-я группа); 20,4% составили студенты с низким уровнем тревожности (3-я группа). Соответственно в каждой группе проводили тестирование умственной работоспособности и СМР на звук в начале исследования и в динамике обучения в медицинском университете в течение учебного года до экзаменов. По окончании каждого семестра также определяли уровень тревожности. В течение семестра проводилось педагогическое наблюдение за степенью систематизации накопления знаний студентами и эффективностью их усвоения, а также психолого-педагогическая корректировка тренировки умственной работоспособности.

Таким образом, установлено:

-студенты, которые планомерно и систематически старались поддерживать свои профессиональные знания на уровне достаточном для решения любых, возникающих во время обучения задач показали повышение эффективности умственного труда и снижение нервно-психического напряжения;

-также в этой группе оказалось наибольшее количество студентов (74,3%), которые планомерно и дозированно проводили физическую нагрузку своего организма, что привело к тенденции положительного влияния на адаптацию к информационному стрессору чередования физических и интеллектуальных нагрузок с их равномерным распределением в течение рабочего дня и учебного года.

Петренко Е. А., Шенгер С.В.

СИСТЕМА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Харьковский национальный медицинский университет, г. Харьков, Украина

Проблема адаптации студентов к обучению в ВУЗах изучается и продолжает оставаться актуальной. Многочисленными исследованиями установлено, что эффективность обучения во многом зависит от возможностей студента освоить новую среду, в которую он попадает, поступив в ВУЗ. Начало занятий и устройство быта означает включение студента в сложную систему адаптации. Адаптация к комплексу новых факторов, специфичных для высшей школы, представляет собой сложный процесс, сопровождающийся значительным напряжением компенсаторно-приспособительных систем организма, перенапряжением которых приводит к повышению заболеваемости студентов, снижению эффективности обучения.

Процессы адаптации направлены на поддержание гомеостаза и реализуются на трех функциональных уровнях: физиологическом, психологическом и социальном. Физиологическую адаптацию рассматривают как устойчивый уровень активности и взаимосвязи функциональных систем, органов и тканей, а также механизмов управления, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность организма студента в условиях обучения на протяжении осенних и весенних семестров и во время практики. Психологическую адаптацию человека можно определить как приспособление личности к существованию в обществе в соответствии с социальными требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Психологическая адаптация связана с процессом умственного утомления. В ряде исследований было показано, что в первые годы обучения резкий переход вчерашних школьников к новым условиям жизни и обучения вызывает в начале активную мобилизацию, а затем истощение физических резервов и адаптационных механизмов организма студентов. Снижение подвижности нервных процессов, устойчивости внимания, уровня умственной работоспособности, снижение функциональности рефлекторных механизмов регуляции гемодинамики свидетельствует о