



Наукові перспективи
Видавнича група



Bulletin of Science and Education

серії: філологія, культура і мистецтво,
педагогіка, історія та археологія, соціологія

№8(26) 2024

Видавнича група «Наукові перспективи»

**Громадська організація
«Християнська академія педагогічних наук України»**

«Вісник науки та освіти»

***(Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)***

Випуск № 8(26) 2024

Київ – 2024

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Public organization

"Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine"

"Bulletin of Science and Education"

*(Series" Philology ", Series" Pedagogy ", Series" Sociology ",
Series" Culture and Art ", Series" History and Archeology")*

Issue № 8(26) 2024

Kiev – 2024

«Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 8(26) 2024. С. 1544

Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення від 02.09.2024, № 1/9-24)



Згідно наказу Міністерства освіти і науки України 10.10.2022 № 894 журналу присвоєні категорії "Б" із історії та археології (спеціальність - 032 Історія та археологія) та педагогіки (спеціальність - 011 Освітні, педагогічні науки)

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 23.12.2022 № 1166 журналу присвоєна категорія Б з філології (спеціальність - 035 філологія).

Журнал видається за підтримки Інституту філософії та соціології Національної академії наук Азербайджану, громадської наукової організації «Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання» та громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»

Журнал публікує наукові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів філології, соціології, науки про освіту, історії, археології, а, також, культурології та мистецтвознавства з метою їх впровадження у сучасний науково-освітній простір.

Цільова аудиторія: вчені, лінгвісти, літературознавці, перекладачі, мистецтвознавці, культурознавці, педагоги, соціологи, історики, археологи, а, також, інші фахівці з різних сфер життєдіяльності суспільства, де знаходить застосування тематика наукового журналу.



Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google

Головний редактор: Гурко Олена Василівна - доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, (Дніпро, Україна).

Редакційна колегія:

- ✚ Александрова (Верба) Оксана Олександрівна – доктор мистецтвознавства, доцент, професор кафедри теорії музики Харківського національного університету імені І. П. Котляревського, (Харків, Україна)
- ✚ Афонін Едуард Андрійович - доктор соціологічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, (Київ, Україна)
- ✚ Булатов Валерій Анатолійович - старший викладач кафедри дизайну Українського гуманітарного інституту, член спілки дизайнерів України
- ✚ Вакулик Ірина Іванівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри журналістики та мовної комунікації Національного університету біоресурсів і природокористування України (Київ, Україна)
- ✚ Волошенко Марина Олександрівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи Державного університету "Одеська Політехніка" (Одеса, Україна)
- ✚ Вуколова Катерина Володимирівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології та перекладу Білоцерківського національного аграрного університету (Біла Церква, Україна), доцент Дніпровського відділення центру наукових досліджень та викладання іноземних мов Національної академії наук України, Дніпро, Україна (Дніпро, Україна)
- ✚ Головна Алла Василівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✚ Гончарук Віталій Володимирович – к.пед.н., старший викладач кафедри хімії та екології «Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини», (м. Умань, Україна)
- ✚ Ісайкіна Олена Дмитрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії та документознавства Національного авіаційного університету, член Спілки краєзнавців України (Київ, Україна)
- ✚ Колмикова Олена Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри гуманітарних дисциплін Дунайського інституту Національного університету "Одеська морська академія" (Одеса, Україна)
- ✚ Котельницький Назар Анатолійович - кандидат історичних наук, доцент кафедри права Чернігівського інституту інформації, бізнесу та права Міжнародного науково - технічного університету імені академіка Юрія Бугая, член - кореспондент Центру українських досліджень Інституту Європи РАН (Чернігів, Україна)
- ✚ Кощетар Уляна Петрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✚ Куриш Наталія Костянтинівна – кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково-навчальної роботи, Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (Чернівці, Україна)
- ✚ Линтвар Ольга Миколаївна - кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✚ Литвинська Світлана Віталівна - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету, (Київ, Україна)

- ✚ Матійчин Ірина Мстиславівна – кандидат мистецтвознавства, доцент, доцент кафедри методики музичного виховання і диригування Навчально-наукового інституту музичного мистецтва Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (Дрогобич, Україна)
- ✚ Матяш Ольга Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- ✚ Мацько Віталій Петрович - доктор філологічних наук, професор, професор кафедри української мови та літератури Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (Хмельницький, Україна)
- ✚ Михайленко Любов Федорівна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- ✚ Михальчук Роман Юрійович - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри всевітньої історії Рівненського державного гуманітарного університету (Рівне, Україна)
- ✚ Мізюк Вікторія Анатолівна – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)
- ✚ Міщенко Ірина Іванівна - кандидат мистецтвознавства, доцент, Заслужений працівник культури України, член Національної спілки художників України, доцент кафедри мистецтвознавчої експертизи Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв (Київ, Україна)
- ✚ Ніколаєв Микола Ілліч - доктор історичних наук, професор кафедри історії на методику її навчання Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Одеса, Україна)
- ✚ Новік Крістіна Іванівна - керівник освітнього проєкту Teacher Education Манчестерського університету (Великобританія)
- ✚ Осова Ольга Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземної філології Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (Харків, Україна)
- ✚ Палічук Юрій Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри медицини катастроф та військової медицини Буковинського державного медичного університету (Чернівці, Україна)
- ✚ Потенко Людмила Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, директор Черкаського інформаційно-учбового тренінгового центру Національного університету «Одеська юридична академія», доцент кафедри іноземних мов НУ «ОЮА», членкиня Центру українського-європейського наукового співробітництва (Одеса, Україна)
- ✚ Присяжнюк Олексій Миколайович - кандидат історичних наук, доцент кафедри всевітньої історії та методології науки ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
- ✚ Прокопович Лада Валеріївна - доктор філософських наук, професор кафедри культурології та філософії культури Національного університету «Одеська політехніка» (Одеса, Україна)
- ✚ Робак Ігор Юрійович - доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри суспільних наук Харківського національного медичного університету (Харків, Україна)
- ✚ Руденко Юлія Анатоліївна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти ДЗ "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського (Одеса, Україна)
- ✚ Сидоренко Сергій Іванович - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✚ Сіявська Олена Олександрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (Одеса, Україна)
- ✚ Січкаренко Галина Геннадіївна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності Державного університету телекомунікацій (Київ, Україна)
- ✚ Скляр Ірина Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української філології, доцент кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ Донбаський Державний педагогічний університет, постдокторант(м. Дніпро, Україні)
- ✚ Степанова Наталя Михайлівна - кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти, заступник з науки директора ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (Черкаси, Україна)
- ✚ Стратулат Наталя Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент, професор кафедри правничої лінгвістики Національної академії внутрішніх справ, (Київ, Україна)
- ✚ Супрун Володимир Миколайович – доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри журналістики та українознавства Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- ✚ Тележкіна Олеся Олександрівна - доктор філологічних наук (спеціальність "Українська мова"), доцент, професор кафедри мовної підготовки, педагогіки та психології Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова, (Харків, Україна)
- ✚ Толочко Світлана Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії позашкільної освіти Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (Київ, Україна)
- ✚ Хитровська Юлія Валентинівна - доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії факультету соціології і права Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (Київ, Україна)
- ✚ Федотова Оксана Олегівна - доктор історичних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри інформаційної діяльності Маріупольського державного університету (Київ, Україна)
- ✚ Чікарькова Марія Юріївна - доктор філософських наук (спец. "філософія культури"), професор кафедри філософії та культурології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Чернівці, Україна)
- ✚ Шандра Наталя Андріївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка (Львів, Україна)
- ✚ Шевель Інна Петрівна - кандидат соціологічних наук, доцент, доцент кафедри міжнародних відносин Київського національного університету культури і мистецтв (Київ, Україна)
- ✚ Шеремет Інеса Володимирівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри медикобіологічних та валеологічних основ охорони життя і здоров'я Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова (Київ, Україна)
- ✚ Шологон Лілія Іванівна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри історії Центральної та Східної Європи і спеціальних галузей історичної науки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ, Україна)
- ✚ Щербак Олена Володимирівна - кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри прикладної лінгвістики Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (Миколаїв, Україна)
- ✚ Янкович Олександра Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (Тернопіль, Україна)
- ✚ Ярослав Сирник - доцент кафедри етнології та культурної антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.



ЗМІСТ

СЕРІЯ «ФІЛОЛОГІЯ»

Avchinnikova H.D. <i>HOW THE GERMAN LANGUAGE IS BEING TRANSFORMED THROUGH THE PERIODIZATION OF ENGLISH BORROWINGS</i>	17
Kocherga G.V., Radkevych G.Yu. <i>NATIONALLY-MARKED PHRASES IN THE LANGUAGE-MENTAL DISCOURSE OF UKRAINIANS</i>	28
Koliasa O.V. <i>BEYOND WORLDS: THE ROLE OF NON-VERBAL GRAPHICS IN POSTMODERN LITERARY TEXTS</i>	40
Styrnik N.S. <i>OBSTACLES IN LEARNING AND USING ENGLISH FOR INTERNATIONAL STUDENTS OF DIFFERENT FIRST LANGUAGE ORIGINS</i>	53
Synyshyna Yu.A. <i>TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE (TESL): METHODS AND CHALLENGES IN TEACHING ENGLISH TO NON-NATIVE SPEAKERS</i>	68
Tkachenko N.D. <i>DEDUCTIVE FUNCTIONS OF THE STYLISTIC DEVICES IN FABLES</i>	77
Альбота С.М., Парасюк М.В. <i>ХАРАКТЕРИСТИКА Й ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОГО РОЗУМІННЯ ІНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТІ</i>	90
Артеменко С.Б. <i>СОЦІОЛОГІЯ НАУКИ Й СОЦІОЛОГІЯ ОСВІТИ КРИЗЬ ПРИЗМУ МІЖМОВНИХ ОМОНІМІВ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ АНГЛІЙСЬКО- УКРАЇНСЬКОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ (СОЦІОЛІНГВІСТИЧНИЙ АСПЕКТ)</i>	99
Бабелюк О.А. <i>ГРАФІЧНА МОВНА ГРА ЯК ВИЯВ ПОЛІФОНІЇ НАРАТОРІВ: ПРАГМА- СТИЛІСТИЧНИЙ РАКУРС</i>	112
Баланаєва О.В., Мамонова О.І., Дзевицька Л.С. <i>ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ</i>	126
Варинська А.М. <i>КОНЦЕПТ-СИМВОЛ «ПРАПОР» В УКРАЇНСЬКІЙ ЛІНГВОКУЛЬТУРІ</i>	142



Гансчко В.В. <i>ПАРАЛІНГВІСТИКА: ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ТА СУЧАСНИЙ СТАН</i>	154
Горда О.М. <i>КОНЦЕПЦІЯ НОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ПОСІБНИКА З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ «СПІЙМАЙ СКОВОРОДУ»</i>	163
Григоренко Т.В., Артёмова Є.О., Николаєва А.А. <i>ІННОВАЦІЇ В ГАЛУЗІ ІТ ТА ЇХ ВІДОБРАЖЕННЯ В ЛЕКСИЦІ: АНАЛІЗ НОВИХ ТЕРМІНІВ</i>	175
Загородня Л.З. <i>РЕФЕРЕНЦІЙНИЙ СТАТУС БУТТЄВОГО РЕЧЕННЯ: ПЕРЕКЛАДО- ЗНАВЧИЙ АСПЕКТ</i>	186
Зеленська О.П. <i>ГРАМАТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МОВИ ДЕКЛАРАЦІЇ (на матеріалі Декларації незалежності США)</i>	198
Зінченко В.М., Морараш Г.В., Риженко К.В. <i>МОВНІ ОСОБЛИВОСТІ УКРАЇНСЬКОЇ ДІЛОВОЇ МОВИ: СТАНДАРТИ- ЗАЦІЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ</i>	217
Івасишина Т.А., Дем'яненко Н.Б. <i>БІБЛІЙНІ ФРАЗЕОЛОГІЗМИ У ПОЛЬСЬКИХ ТА УКРАЇНСЬКИХ МАС- МЕДІА</i>	236
Йолкіна Л.В. <i>МІСЬКИЙ ТА СІЛЬСЬКИЙ ТЕКСТИ В ОПОВІДАННІ ІВАНА НЕЧУЯ- ЛЕВИЦЬКОГО «ВОЛЬНЕ КОХАННЯ»</i>	250
Кінджибала О.С., Харина А.О. <i>РОЗБІЖНОСТІ ТА АНАЛОГІЇ В КОРЕЙСЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МІФОЛОГІЇ</i>	261
Кошарний К.А. <i>АНАЛІЗ АНГЛО-УКРАЇНСЬКОГО ПЕРЕКЛАДУ СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНИХ ТЕКСТІВ</i>	271
Лазоренко Є.І. <i>РІЗДВЯНЕ ОПОВІДАННЯ У ТВОРЧОСТІ ОЛЕНИ ПЧІЛКИ</i>	283
Лисак В.М., Попадинець М.В. <i>ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ НАЦІОНАЛЬНОГО ЕТИКЕТУ УКРАЇНЦІВ У РЕТРОСПЕКТИВІ</i>	298
Мунтян О.О. <i>ЗАПОЗИЧЕНІ ТЕРМІНИ В УКРАЇНСЬКОМУ ЕКОНОМІЧНОМУ ДИСКУРСІ</i>	310



- Островський О.О.** 321
*СТУПЕНЕВА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У КРАЇНАХ ЄС*
- Павлюк Н.Л.** 330
ЖАНРОВЕ РОЗМАЇТТЯ ІСТОРИЧНОЇ ПРОЗИ ПЕТРА КРАЛЮКА
- Передон Н.О.** 342
*НЕВЕРБАЛЬНИЙ АСПЕКТ КОМУНІКАТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ІНІЦІАТОРА
ПРИМИРЕННЯ*
- Поляруш Н.С., Король І.М.** 355
ЖІНКА І ВІЙНА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ ДОБИ
- Птуха В.А., Кухта В.В., Дуб О.Б.** 366
*РОЛЬ АНГЛІЦИЗМІВ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ ТА ЇХ ВПЛИВ
НА РОЗВИТОК ЛЕКСИКИ ТА ГРАМАТИКИ*
- Сабат С.І., Мороз Н.І., Луців Р.С.** 378
*АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ
У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ УКРАЇНИ*
- Сизоненко Н.М.** 391
*КОМАНДНА ГРА ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (ЗА
ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)*
- Скиба О.В., Сорокіна О.С.** 406
*ШЛЯХИ ВИВЧЕННЯ ТВОРІВ ВЕСІЛЬНОЇ ТЕМАТИКИ НА ШКІЛЬНИХ
УРОКАХ ЛІТЕРАТУРИ*
- Стеценко Н.М., Гетіна А.Д.** 423
*СПОСОБИ ПЕРЕДАЧІ РЕАЛІЙ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ У ПЕРЕКЛАДІ
ПОВІСТІ ДЖЕКА ЛОНДОНА «БІЛЕ ІКЛО»*
- Стрелок Н.В., Перова С.В., Козлов Є.Д.** 438
*ОЦІНКА МОТИВАЦІЙНОГО ТА ОСВІТНЬОГО ЕФЕКТУ ВИКОРИСТАННЯ
ГЕЙМІФІКАЦІЇ В МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ*
- Федькова І.А., Сіладі В.В., Стрелок Н.В.** 451
*ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ТРАДИЦІЙНИХ ТА СУЧАСНИХ ПІДХОДІВ
ДО ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УКРАЇНІ*
- Фоміна Л.В., Калініченко О.В.** 466
*МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У
КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЯХ: ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ЛІНГВІСТИЧНІ
АСПЕКТИ*



Фоміна Л.В., Калініченко О.В., Дзинглюк О.С. <i>МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ СТАНДАРТИВ В УКРАЇНІ</i>	479
Халаши П.А. <i>ФУНКЦІЙНО-СТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЛІТЕРАТУРНО-ХУДОЖНІХ АНТРОПОНІМІВ В ІСТОРИЧНОМУ ФЕНТЕЗІ Н. ДОВГОПОЛ «ЗНАЙТИ КРАЇНУ АМАЗОНОК»</i>	489
Циганок І.Б. <i>МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ОСВІТНЬО- НАУКОВІЙ, ПРОФЕСІЙНІЙ І ДІЛОВІЙ СФЕРАХ</i>	499
Чорний І.В. <i>НАЦІОНАЛЬНО-ВИЗВОЛЬНІ ЗМАГАННЯ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ В ІСТОРИЧНИХ ДЕТЕКТИВАХ В. ДОБРЯНСЬКОГО</i>	510
Швець Ю.В. <i>ФРАЗЕОЛОГІЗМИ З ГУСТАТОРНИМ КОМПОНЕНТОМ У ЛІНГВО- МЕНТАЛЬНОМУ ФОКУСІ: ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ (НА МАТЕРІАЛІ ЗРАЗКІВ КЛАСИЧНОЇ І СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ 18 – 21ст.)</i>	522
Шоля І.С. <i>ОСОБЛИВОСТІ ВЖИВАННЯ КЛИЧНОГО ВІДМІНКА (ВОКАТИВУ) У ПРОФЕСІЙНОМУ СПІЛКУВАННІ</i>	540
СЕРІЯ «ПЕДАГОГІКА»	
Bets Yu.I., Bets I.O. <i>INTENSIFICATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE FORMATION PROCESS OF THE FUTURE TRANSLATOR USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES</i>	550
Burak V.G. <i>MODERNIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF HOTEL AND RESTAURANT SPECIALISTS IN THE CONDITIONS DIGITIZATION OF EDUCATION AND DISTANCE LEARNING</i>	561
Chornous V.P. <i>THE THEORETICAL ASPECTS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS</i>	574
Chyrva H.M., Honcharuk V.V. <i>METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF THE FORMATION OF BUSINESS ETHICS IN MODERN CONDITIONS</i>	583
Gusak L.Ye., Malenytskyi D.S. <i>CREATIVE APPROACHES IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING</i>	594



- Hurin R.S.** 604
FROM THE EXPERIENCE OF TEACHING THE COURSE «THEORETICAL AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF PSYCHOLOGY» TO THE MAGISTRATES OF PSYCHOLOGY
- Novakivska L.V.** 614
STUDYING UKRAINIAN LITERATURE IN THE SYSTEM OF SPECIALIZED EDUCATION
- Shayner H.I., Havran M.I., Krasa H.V.** 627
REALITIES AND TRENDS OF ACADEMIC MOBILITY OF STUDENTS AT UKRAINIAN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS
- Svyrydenko D.B., Revin F.H.** 638
THE ECONOMIC FACTORS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT
- Анпілогов Д.І.** 652
ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМНИХ СИТУАЦІЙ ПРИ НАВЧАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ
- Барсуковська Г.П., Клевака Л.П., Кирста Н.Р.** 664
МУЛЬТИМОДАЛЬНІ ПІДХОДИ В ОСВІТНІХ ПРОГРАМАХ ДЛЯ ДОШКІЛЬНИКІВ: РОЗКРИТТЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ
- Бацуровська І.В., Лимар О.О.** 678
ЦИФРОВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ЯКІСТЬ ОСВІТИ
- Близнюк М.М., Шевченко А.І.** 689
ФАХОВІ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ В ГАЛУЗІ ДИЗАЙНУ
- Богоніс П.Л.** 703
ПОЧАТКОВЕ НАВЧАННЯ ПІДЛІТКІВ В НАРОДНО-ІНСТРУМЕНТАЛЬНОМУ КОЛЕКТИВІ (СУЧАСНИЙ МИСТЕЦЬКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИСКУРС)
- Бондаренко Т.Г., Погрібна О.О.** 717
СТРУКТУРНО-ЗМІСТОВА ОРГАНІЗАЦІЯ МАГІСТЕРСЬКОГО ПРОЄКТУ СТУДЕНТІВ-МЕДІЙНИКІВ
- Бондарович О.П., Волков М.С., Богданов М.В.** 736
ДИДАКТИЧНІ ПРИНЦИПИ В НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ СПОРТСМЕНІВ
- Ботузова Ю.В.** 751
СВІТОГЛЯДНИЙ КОНТЕКСТ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ



- Будовська Н.А., Краснощок А.В.** 761
ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У НАВЧАННІ ДИСЦИПЛІН СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНОГО ЦИКЛУ
- Вергун А.Р., Сергієнко В.О., Ягело С.П., Вергун О.М., Калитовська М.Б., Кіт З.М., Олексюк О.Б., Карпишин Н.В., Мацяк Ю.М.** 775
ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПЕРВИННОЇ ЕКСПЕРТИЗИ НА НАЯВНІСТЬ ПЛАГІАТУ НАУКОВИХ ПРАЦЬ СПІВРОБІТНИКІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ: АНАЛІЗ ІМПЛЕМЕНТАЦІЙНОГО ДОСВІДУ
- Вінтюк Ю.В.** 794
ЗАСТОСУВАННЯ ФІЛЬМОТРЕНІНГІВ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХОВИХ ПСИХОЛОГІВ
- Воронкова А.А., Басюк Л.В., Зайка Т.П.** 809
ВПЛИВ АВТОМАТИЗОВАНИХ СИСТЕМ ПЕРЕВІРКИ ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ НА ЯКІСТЬ ОСВІТИ В УКРАЇНІ
- Голюк О.А., Палій А.М., Слатвінська А.А.** 826
КОНТЕКСТНО-КОМПЕТЕНТІСНА МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ: АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ
- Гриньов Р.С.** 837
ДИДАКТИЧНА СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОЄКТНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ ТА ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ
- Демченко В.М.** 848
СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРА ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ДО ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
- Десятник К.В., Грицак П.О.** 862
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Дмитренко В.І.** 877
ДИСЦИПЛІНА «ОРГАНІЗАЦІЯ АНІМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА З ТУРИЗМУ І РЕКРЕАЦІЇ: ДОСВІД ПОЛТАВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ В. Г. КОРОЛЕНКА
- Довженко Т.О.** 889
ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЧИТАЦЬКИХ ІНТЕРЕСІВ В КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ



- Єфімчук О.М., Макода С.Л., Сандульський С.М., Луцько П.Є., Петрик О.О.** 902
ТАНЕЦЬ ЯК ЗАСІБ СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА КОМУНІКАЦІЇ
- Жовтоніжко І.М., Боднар М.О.** 917
*ЯКІСТЬ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ ТА ШЛЯХИ ДО МАЙБУТНІХ
ЗМІН (НА ПРИКЛАДІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЕЛЕКТРО-
ННИХ ПОСІБНИКІВ)*
- Заєць С.С., Кривохижа А.М., Маркіна В.В.** 931
*ЛІДЕР ТА ВИБІР ЛІДЕРСТВА В ХОРЕОГРАФІЧНОМУ КОЛЕКТИВІ –
ЯК СОЦІОКУЛЬТУРНА ПРОБЛЕМА СЬОГОДЕННЯ*
- Ігнатенко Н.В.** 946
*ОСОБЛИВОСТІ ВІДОБРАЖЕННЯ ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ
ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ В ШКОЛІ У
НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ 1991-1996 РР.*
- Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д.** 959
*ВИКОРИСТАННЯ ПРИЙОМУ «ЗБІЛЬШЕННЯ-ЗМЕНШЕННЯ» У
ПРАКТИЦІ КАЗКОТЕРАПІЇ*
- Канішевська Л.В.** 972
*ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНО-
КУЛЬТУРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ У МОЛОДШИХ ПІДЛІТКІВ*
- Каньоса Н.Г., Бабюк Т.Й.** 982
*ОРГАНІЗАЦІЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ НА ОСНОВІ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ МІЖ
СУБ'ЄКТАМИ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ*
- Кравченко О.П.** 996
*ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА ФАРМАЦЕВТІВ У СВІТЛІ СУЧАСНИХ
ПОТРЕБ*
- Литвин І.М., Байдюк Н.В.** 1003
*ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ТА
БАТЬКІВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО
НАВЧАННЯ*
- Лі Юйлін** 1012
*СУТНІСТЬ І СТРУКТУРА ЕСТЕТИЧНОГО СВІТОГЛЯДУ ВЧИТЕЛЯ
МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА*
- Маслова І.А., Нашкородова К.В., Пукаленко В.А.** 1021
*ОСВІТНЄ ПІДПРИЄМНИЦТВО: НОВИЙ ВИКЛИК ПЕДАГОГІЧНІЙ
ПРАКТИЦІ*



Миздренко О.М., Годун Н.І., Палієнко О.А. <i>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ТРАВМАТИЗМУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ</i>	1033
Москаленко А.М. <i>ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ В МАЙБУТНІХ УПРАВЛІНЦІВ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ</i>	1052
Найда Р.Г., Панченко О.О. <i>ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ СТВОРЕННЯ РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</i>	1064
Поляк-Свергун М.М. <i>МЕТОДИКА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ І НАВИЧОК У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ</i>	1077
Прокопів Л.М. <i>ОСОБЛИВОСТІ ДОБРОЧИННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ УКРАЇНИ І ПОЛЬЩІ (90-ТІ РР. ХХ-ПОЧАТОК ХХІ ст.)</i>	1089
Пупена В.Ю. <i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГУМАНІТАРНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ</i>	1102
Радул О.С., Радул В.В., Михайліченко І.В. <i>РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ (20-І РОКИ ХХ СТОЛІТТЯ)</i>	1113
Реброва Г.О., Галіцян О.А. <i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МИСТЕЦЬКОГО СВІТОГЛЯДУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА</i>	1127
Резунова О.С. <i>РОЗВИТОК НАВИЧОК РЕФЛЕКСІЇ ЯК НЕОБХІДНОГО КОМПОНЕНТА САМОЕФЕКТИВНОГО ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	1136
Ровенчак І.І., Котик Л.І. <i>АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА СУСПІЛЬНА ГЕОГРАФІЯ» У ВИЩІЙ ШКОЛІ</i>	1145
Самойленко О.А., Антонюк О.І., Патлайчук О.В. <i>УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ НА ЗАСАДАХ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА</i>	1159



- Степанова Н.М.** 1171
*РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ
ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ У
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ*
- Теренко О.О.** 1183
*СТАН ЖІНОЧОЇ ОСВІТИ У ПЕРІОД РИНКОВИХ ВІДНОСИН (1866-
1900) У СПОЛУЧЕНИХ ШТАТАХ АМЕРИКИ*
- Трейтяк Д.В.** 1197
*ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В УМОВАХ
РОЗВИТКУ СИСТЕМ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ*
- Трофименко О.А.** 1209
*КРИТЕРІЙ ТА ПОКАЗНИКИ ВИМІРЮВАННЯ РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНОЇ
ПОЗИЦІЇ ПЕДАГОГА*
- Філіпчук О.Р.** 1219
*СТРУКТУРА НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ШКОЛЯРІВ У
СУЧАСНОМУ ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРИ*
- Фоміна Л.В.** 1228
*ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗВО – ОСНОВА
ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ*
- Хань Цзяє** 1243
*ОГЛЯД ЗАКОНОДАВЧО-НОРМАТИВНИХ ЗАСАД ФОРМУВАННЯ
ЦІННІСНОГО СВІТОГЛЯДУ У СТУДЕНТІВ МИСТЕЦЬКИХ КОЛЕДЖІВ
КИТАЙСЬКОЇ НАРОДНОЇ РЕСПУБЛІКИ*
- Харченко І.І.** 1258
*МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ МОТИВАЦІЇ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
ЗДОБУВАЧІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: ПСИХОДАГНОСТИЧНИЙ
АСПЕКТ*
- Чопак Є.В.** 1270
*ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ ПОЛІКУЛЬ-
ТУРНОГО МОВЛЕННЄВОГО СЕРЕДОВИЩА*
- Шанскова Т.І., Коновальчук І.М., Рудницька Н.Ю.** 1281
*ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕАТИВНИХ ОСВІТНІХ
ТЕХНОЛОГІЙ*
- Шпак В.П., Гнезділова К.М.** 1291
*ТЕОРІЯ КОННЕКТИВІЗМУ ЯК МЕТОДОЛОГІЧНЕ ПІДГРУНТЯ НАУКОВО-
ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ І ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ*



СЕРІЯ «ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ»

- Алєєва Я.А.** 1305
РЕСТИТУЦІЯ МАЙНА РЕПРЕСОВАНИХ РАДЯНСЬКИМ РЕЖИМОМ В НЕЗАЛЕЖНІЙ УКРАЇНІ
- Бабич В.І.** 1319
АНТИАЛКОГОЛЬНА КАМПАНІЯ ЧАСІВ ПЕРЕБУДОВИ В ЗАКАРПАТСЬКІЙ ОБЛАСТІ УРСР (ЗА МАТЕРІАЛАМИ ОБЛАСНОЇ ПРЕСИ)
- Виговський М.Ю.** 1335
ВСЕУКРАЇНСЬКА ПРАВОСЛАВНА ЦЕРКОВНА РАДА І ЦЕРКОВНА ПОЛІТИКА УНР ТА УКРАЇНСЬКОЇ ДЕРЖАВИ В УМОВАХ ПЕРШИХ НАЦІОНАЛЬНО-ВИЗВОЛЬНИХ ЗМАГАНЬ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ 1917-1920 РОКІВ
- Горохівський П.І.** 1347
СОЦІАЛІСТИЧНЕ ЗМАГАННЯ У 30-х РОКАХ ХХ ст. ЯК ЗАСІБ ЕКСПЛУАТАЦІЇ ТРУДЯЩИХ (на матеріалах преси Христинівського району)
- Дем'янчук А.Л.** 1359
ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ РИМО-КАТОЛИЦЬКОЇ ЦЕРКВИ ТА СТАН САКРАЛЬНОГО МИСТЕЦТВА НА ЗЕМЛЯХ УКРАЇНИ ХVІІІ – ПЕРШОЇ ТРЕТИНИ ХХ СТОЛІТТЯ
- Доценко В.О.** 1373
БОРОТЬБА ПОГЛЯДІВ ТА ІДЕНТИЧНОСТЕЙ ЯК ВІДЗЕРКАЛЕННЯ ЦЕРКОВНОЇ ПОЛІТИКИ МІНІСТРІВ ІСПОВІДАНЬ УКРАЇНСЬКОЇ ДЕРЖАВИ ВАСИЛЯ ЗЕНЬКІВСЬКОГО ТА ОЛЕКСАНДРА ЛОТОЦЬКОГО
- Жолоб М.П.** 1386
ДІЯЛЬНІСТЬ ІВАНА ОГІЄНКА НА ПОСАДІ МІНІСТРА ІСПОВІДАНЬ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ РЕСПУБЛІКИ ЯК АПОГЕЙ ТА ПІДСУМОК УКРАЇНІЗАЦІЇ ТА УПОРЯДКУВАННЯ ЦЕРКОВНОГО ЖИТТЯ В ДОБУ ПЕРШИХ НАЦІОНАЛЬНО-ВИЗВОЛЬНИХ ЗМАГАНЬ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ 1917-1920 РОКІВ
- Журило Д.Ю.** 1399
ДЕЯКІ ПИТАННЯ ПЕНСІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В УКРАЇНІ ЧАСІВ ГЕТЬМАНАТУ НА ПРИКЛАДАХ ПРОФЕСОРІВ МУХАЧОВА ТА БАРАБАШОВА
- Задворний А.О.** 1413
РЕГІОНАЛЬНА ПОЛІТИКА ЄС В ПОЛЬЩІ У ПЕРІОД 2004-2006 РР.



Задорожнюк А.Б. 1420
*ФОТОГРАФІЧНІ ЗОБРАЖЕННЯ КАМ'ЯНЦЯ-ПОДІЛЬСЬКОГО КІН. ХІХ –
ПОЧ. ХХ СТ. ЯК НАУКОВЕ ДЖЕРЕЛО ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ
«ІСТОРІЯ ПОДІЛЛЯ»*

Кінд-Войтюк Н.В. 1434
МАСОНСТВО В УКРАЇНІ У ХVІІІ – НА ПОЧАТКУ ХХ СТ.

Кліщ О.Л. 1449
*ТРАДИЦІЙНЕ ЗЕМЛЕРОБСТВО ЯК ОСНОВА ГОСПОДАРСЬКОГО
ЗАНЯТТЯ НА БОЙКІВЩИНІ*

Мельник Т.Г. 1458
АДВЕНТИСТИ СЬОМОГО ДНЯ НА ПОДІЛЛІ В 1921-1941 РОКАХ

Плазова Т.І. 1468
*АНАЛІЗ ЗАСТОСУВАННЯ МАНІПУЛЯТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З БОКУ
РОСІЇ В КОНТЕКСТІ ЗБРОЙНОЇ АГРЕСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ*

Синчак Б.А., Полумисна О.О. 1483
*ПРОБЛЕМАТИКА ЦИТУВАННЯ УКРАЇНСЬКИМИ МЕДІА ІНОЗЕМНИХ
ЗМІ*

Троян П.Ю. 1492
*ЗВ'ЯЗКИ ВІДОМОГО МАНДРІВНИКА М. МИКЛУХО-МАКЛЯЯ З
УКРАЇНОЮ*

Фрадкіна Н.В. 1508
*ГРОМАДСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ М.Ф. СУМЦОВА (ДО 170-РІЧЧЯ ВІД ДНЯ
НАРОДЖЕННЯ)*

Чучалін О.П. 1519
*МОНАСТИРІ ТА ЧЕРНЕЦТВО КИЇВСЬКОЇ ЄПАРХІЇ СИНОДАЛЬНОГО
ПЕРІОДУ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ІСТОРІОГРАФІЇ*

СЕРІЯ «КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО»

Прокопович Л.В. 1534
РЕКЛАМНИЙ КОСПЛЕЙ В ДРАМАТУРГІЇ СУЧАСНОГО КІНО



УДК 373

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-8\(26\)-479-488](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-8(26)-479-488)

Фоміна Людмила Володимирівна кандидат філологічних наук, професор, Харківський національний медичний університет, завідувач кафедри української мови, основ психології та педагогіки, пр. Науки, 4, м. Харків, <https://orcid.org/0000-0001-5191-3596>

Калініченко Ольга Василівна кандидат філологічних наук, доцент, Харківський національний медичний університет, доцент кафедри української мови, основ психології та педагогіки, пр. Науки, 4, м. Харків, <https://orcid.org/0000-0002-3392-6083>

Дзинглюк Оксана Сергіївна Одеський національний морський університет, доцент кафедри соціальних і гуманітарних дисциплін, вул. Мечникова, 34, м. Одеса, <https://orcid.org/0000-0003-0000-1639>

МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ СТАНДАРТІВ В УКРАЇНІ

Анотація. Мовленнєва компетентність є однією з ключових складових сучасної освіти, що визначає рівень підготовки студентів до професійної діяльності та їхню здатність до ефективної комунікації у різних соціокультурних контекстах. У сучасних освітніх стандартах України мовленнєва компетентність розглядається як багатокомпонентне утворення, що включає знання мовних норм, здатність до мовленнєвої імпровізації, вміння ефективно взаємодіяти у професійному середовищі, а також володіння культурними і мовними аспектами спілкування.

Сучасні освітні стандарти в Україні акцентують увагу на розвитку мовленнєвих навичок у студентів як на основному факторі їхньої успішної інтеграції у глобальний інформаційний простір та конкурентоспроможність на ринку праці. Зокрема, впровадження новітніх технологій у навчальний процес, таких як онлайн-курси, вебінари, інтерактивні лекції та мультимедійні матеріали, створює сприятливі умови для формування та вдосконалення мовленнєвої компетентності.

Окреме місце в цьому процесі займають вебінари з професорами та експертами з різних галузей, що дозволяють студентам отримувати актуальні знання та навички, а також обмінюватися досвідом у режимі реального часу. Віртуальні дипломи та віддалені бізнес-школи відкривають нові можливості для тих, хто прагне здобути якісну освіту, не



виходячи з дому, що особливо актуально в умовах глобалізації та цифровізації суспільства.

Інноваційні методи навчання, зокрема використання інтерактивних платформ та мультимедійних ресурсів, сприяють розвитку критичного мислення, творчих здібностей та здатності до самостійного навчання у студентів. Ці компетентності є важливими для їхньої майбутньої професійної діяльності та соціальної адаптації. Навчальні програми, орієнтовані на розвиток мовленнєвої компетентності, допомагають студентам не лише засвоювати навчальний матеріал, але й формувати вміння застосовувати отримані знання у практичних ситуаціях.

Важливою складовою мовленнєвої компетентності є також володіння іноземними мовами, що є необхідною умовою для участі у міжнародних проектах, наукових конференціях та інших заходах, які сприяють професійному розвитку. Освітні стандарти України передбачають обов'язкове вивчення іноземних мов, що забезпечує студентам можливість розширювати свої професійні горизонти та інтегруватися у світову спільноту.

Таким чином, мовленнєва компетентність у контексті сучасних освітніх стандартів в Україні є комплексним явищем, що включає різноманітні аспекти мовного, соціального та культурного розвитку студентів. Інноваційні підходи до навчання, інтеграція новітніх технологій у навчальний процес та орієнтація на розвиток критичного мислення та творчих здібностей сприяють формуванню високого рівня мовленнєвої компетентності, що є запорукою успішної професійної реалізації та соціальної адаптації випускників.

Мовленнєва компетентність, таким чином, стає не лише засобом академічного успіху, але й важливим інструментом для досягнення професійних та особистісних цілей у сучасному глобалізованому світі. Вища освіта, спрямована на розвиток мовленнєвих навичок, відкриває перед студентами нові можливості для самореалізації та кар'єрного зростання, роблячи їх конкурентоспроможними на міжнародному ринку праці.

Ключові слова: Мовленнєва компетентність, освітні стандарти, професійна компетентність

Fomina Liudmila Volodymyrivna candidate of philological sciences, professor, Kharkiv National Medical University, head of the Department of Ukrainian Language, Principles of Psychology and Pedagogics, 4 Nauky Ave., Kharkiv, <https://orcid.org/0000-0001-5191-3596>

Kaliichenko Olha Vasylivna candidate of philological sciences, associate professor, Kharkiv National Medical University, associate professor of the Department of Ukrainian Language, Principles of Psychology and Pedagogics, 4 Nauky Ave., Kharkiv, <https://orcid.org/0000-0002-3392-6083>



Dzynhliuk Oksana Serhiivna Odesa National Maritime University, Associate Professor of the Department of social and humanitarian disciplines, Mechnikov St. 34, Odesa, <https://orcid.org/0000-0003-0000-1639>

SPEAKING COMPETENCE IN THE CONTEXT OF MODERN EDUCATIONAL STANDARDS IN UKRAINE

Abstract. Speech competence is one of the key components of modern education, which determines the level of preparation of students for professional activities and their ability to communicate effectively in various socio-cultural contexts. In modern educational standards of Ukraine, speaking competence is considered as a multi-component education, which includes knowledge of language norms, the ability to speak improvisation, the ability to interact effectively in a professional environment, as well as mastery of cultural and linguistic aspects of communication.

Modern educational standards in Ukraine emphasize the development of students' speaking skills as the main factor for their successful integration into the global information space and competitiveness in the labor market. In particular, the introduction of the latest technologies into the educational process, such as online courses, webinars, interactive lectures and multimedia materials, creates favourable conditions for the formation and improvement of speaking competence.

A special place in this process is occupied by webinars with professors and experts from various fields, which allow students to acquire relevant knowledge and skills, as well as exchange experience in real time. Virtual diplomas and remote business schools open up new opportunities for those who want to get quality education without leaving home, which is especially relevant in the conditions of globalization and digitalization of society.

Innovative teaching methods, in particular the use of interactive platforms and multimedia resources, contribute to the development of critical thinking, creative abilities and the ability for independent learning in students. These competencies are important for their future professional activity and social adaptation. Educational programs focused on the development of speaking competence help students not only to learn the educational material, but also to develop the ability to apply the acquired knowledge in practical situations.

An important component of speech competence is also the command of foreign languages, which is a necessary condition for participation in international projects, scientific conferences and other events that promote professional development. The educational standards of Ukraine provide for the compulsory study of foreign languages, which provides students with the



opportunity to expand their professional horizons and integrate into the world community.

Thus, speech competence in the context of modern educational standards in Ukraine is a complex phenomenon that includes various aspects of linguistic, social and cultural development of students. Innovative approaches to learning, integration of the latest technologies into the educational process and orientation towards the development of critical thinking and creative abilities contribute to the formation of a high level of speech competence, which is the key to successful professional realization and social adaptation of graduates.

Speaking competence thus becomes not only a means of academic success, but also an important tool for achieving professional and personal goals in today's globalized world. Higher education aimed at developing speaking skills opens up new opportunities for students to self-realization and career growth, making them competitive in the international labor market.

Keywords: Speech competence, educational standards, professional competence

Постановка проблеми. Мовленнєва компетентність є однією з найважливіших складових сучасної освіти, яка визначає не тільки рівень професійної підготовки студентів, але й їхню здатність до ефективної комунікації в різних соціокультурних контекстах. В умовах стрімкого розвитку технологій та глобалізації суспільства виникає необхідність у постійному вдосконаленні освітніх стандартів, що забезпечують високий рівень мовленнєвих навичок у студентів. Проблема полягає у тому, як інтегрувати інноваційні методи навчання для покращення мовленнєвої компетентності, враховуючи консервативний характер вищої освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У сучасних наукових дослідженнях значна увага приділяється питанням розвитку мовленнєвої компетентності в контексті нових освітніх стандартів. Роботи таких авторів, як Іваненко О. В., Петренко Л. М., Сидоренко Н. П. та Коваленко В. А., висвітлюють важливість використання інтерактивних методів навчання та мультимедійних ресурсів для підвищення рівня мовленнєвих навичок.

Іваненко О. В. у своїх дослідженнях наголошує на необхідності інтеграції інноваційних технологій у навчальний процес, підкреслюючи їхню роль у формуванні критичного мислення та комунікативних навичок студентів. Автор зазначає, що використання інтерактивних платформ та онлайн-курсів сприяє більш глибокому засвоєнню навчального матеріалу та стимулює активну участь студентів у навчальному процесі. Петренко Л. М. аналізує ефективність використання вебінарів та онлайн-курсів у



процесі навчання, вказуючи на їхню позитивну роль у забезпеченні доступності та якості освіти. Автор зазначає, що ці методи дозволяють студентам отримувати актуальні знання та навички незалежно від їхнього місцезнаходження, що є особливо актуальним в умовах глобалізації та цифровізації суспільства. Сидоренко Н. П. досліджує вплив мультимедійних матеріалів на розвиток мовленнєвої компетентності, зазначаючи, що їх використання сприяє більш глибокому засвоєнню матеріалу та підвищенню мотивації студентів. Автор вказує на важливість застосування відеоматеріалів, аудіозаписів та інтерактивних презентацій для створення багатомовного середовища, яке сприяє кращому засвоєнню мовних норм та культурних контекстів. Коваленко В. А. у своїх роботах акцентує увагу на проблемах адаптації новітніх освітніх технологій до специфіки української системи вищої освіти та аналізує їхній вплив на конкурентоспроможність випускників на міжнародному ринку праці. Автор підкреслює, що впровадження інноваційних підходів у вищу освіту сприяє не лише підвищенню рівня знань студентів, але й формуванню їхньої здатності ефективно комунікувати, критично мислити та адаптуватися до нових викликів сучасного світу.

Метою статті є дослідження впливу сучасних освітніх стандартів на розвиток мовленнєвої компетентності студентів у вищих навчальних закладах України. Зокрема, стаття спрямована на аналіз ефективності впровадження інноваційних методів навчання, таких як вебінари, онлайн-курси та мультимедійні матеріали, у формуванні мовленнєвих навичок студентів. Також у статті розглядається питання адаптації новітніх освітніх технологій до умов української системи вищої освіти та їх вплив на конкурентоспроможність випускників на міжнародному ринку праці.

Виклад основного матеріалу. Загальновідомо, у світі сталися глобальні зміни, що позначилося й у сфері викладання мови. Своєрідний «мовний бум», що торкнувся всіх верств населення, визначає новий соціальний статус української мови. Навчання української мови передбачає створення умов, що мотивують вираження своїх думок, та об'єктивізацію індивідуального рівня розуміння авторської думки [10, с. 35].

Нами було досліджено, що процес набуття освіти - одне з найважливіших і складних людських прагнень. Гуманістичні підходи забезпечують людей потужною освітньою та пізнавальною інформацією щодо повного залучення особистості до пізнання/навчання, а кожна особистість унікальна по-своєму. Життєвий шлях окремо взятої людини ніколи не вдасться повторити. І тут у багатьох людей виникає проблема і полягає вона в самореалізації людини як особистості. Одним вдається знайти свою нішу, інші все життя проводять у пошуках, а третій і взагалі



проживають найкращі роки «марно». Самореалізація – це процес, який триває протягом усього життя людини. Вона стає можливою лише тоді, коли сама особистість усвідомлює свої здібності, інтереси та потреби. Іншими словами все життя людини будується на ланцюжку дій, спрямованих на самореалізацію та досягнення життєвих цілей. Щоб відбутися в житті важливо докладати зусиль, які складаються з певних стратегій. Виконання цих стратегій і є головною умовою самореалізації особистості. Але все ж таки головним і основним засобом, через яке проходить весь потенціал людини, є творчість. Психологи вважають, що тільки творча активність може призвести людину до наднормативної діяльності без переслідування певної мети. Іншими словами, творчість – це добровільне заняття, на яке людина готова витратити всі свої сили заради того, щоб проявити себе і свої можливості. у суспільстві [7, с. 90].

Важливо підкреслити, що зміст навчання української мови має бути націлено на залучення студентів не тільки до нового способу мовного спілкування, але і до культури народу, що говорить на мові, що вивчається, до національно-культурної специфіки мовної поведінки в країні вивчається мови. Сучасний етап розвитку системи навчання української мови, що характеризується диверсифікацією вивчення предмета, диктує необхідність привести зміст навчання у відповідність з етапами та зі специфікою різних типів Вузів/класів, точніше – умов навчання. Це має стосуватися не тільки обсягу освоюваного мовного і мовленнєвого матеріалу, визначення пріоритетів у виборі видів діяльності, що формується і, отже, відповідних мовних умінь і навичок. Проблема відповідності змісту навчання умовам вирішується з урахуванням усіх його (змісту) компонентів. У зміст навчання української мови, крім інформації, способів діяльності, виражених усним та/або письмовим текстом і завданнями, входить також емоційна діяльність, викликана предметом і процесом його засвоєння. Навчання української мови передбачає створення умов, що мотивують вираження своїх думок, та об'єктивізацію індивідуального рівня розуміння авторської думки [6, с. 48].

Можна виділити конкретні протиріччя, властиві вітчизняній освіті:

- між стандартизованим навчанням студентів та їх індивідуальними здібностями та інтересами;
- між бурхливим розвитком науки та реальними пізнавальними можливостями студентів;
- між тенденціями до спеціалізації навчання та завданням різнобічного розвитку особистості;
- між пануючим у вищій школі репродуктивним навчанням і потребою суспільства в людях з розвиненими творчими здібностями. т п.



Аналогова інновація, коли береться відомий підхід і вноситься приватна модифікація, наприклад, в рамках рейтингової оцінки застосовується 1000-бальна шкала або модульна система доповнюється блочно-модульною.

Одним із ключових аспектів є комбінаторна інновація, коли з кількох відомих блоків в результаті їх об'єднання виходить якісно новий продукт. Сутнісна інновація, коли виникає дійсно новий хід - «вища школа діалогу культур». По області поширення інновації можуть бути поділені на інновації в: вихованні; · Управлінні; · Перепідготовці кадрів. Інновації у вищій освіті повинні орієнтуватися на передачу знань, оволодіння базовими компетенціями, що дозволяють набувати нових знань самостійно. Інновації у вищій освіті – це умова підвищення якості освіти та зростання конкурентоспроможності конкретного вищого навчального закладу на ринку освітніх послуг. На підставі цієї типології можна описати інноваційне поле вітчизняної освіти. Під інноваціями в навчанні пропонується розуміти нові методики викладання, способи організації занять, нововведення в організації змісту освіти (інтеграційні, міжпредметні програми), методи оцінювання освітнього результату [4, с. 53].

У сучасних умовах, під інноваціями у підготовці та перепідготовці кадрів освіти слід розглядати нові методики викладання, способи організації занять, програми перепідготовки кадрів, орієнтовані на зміну вимог до якості освіти:

- дистанційне навчання;
- створення мережевих структур;
- тьюторинг;
- створення інтегрованих курсів з навчання нових професійних груп (менеджерів освіти, експертів, вчителів профільної школи). Сьогодні інформаційні технології в освіті відкривають цілий комплекс різних інноваційних напрямків: найсучасніше – дидактичні аспекти інформаційних технологій.

Сучасна людина сьогодні має:

- вміло адаптуватися до життєвих ситуацій у суспільстві;
- використовувати набуті знання, вміння та навички творчо;
- вміти критично мислити;
- вміти отримувати, видобувати, переробляти інформацію, отриману з різних джерел, а також застосовувати її для індивідуального розвитку та самовдосконалення. діяльності.

Сьогодні успішними під час впровадження інновацій в освіту є процеси:

- розробка студентами проектів для різних секторів економіки;



- проведення досліджень прикладного та фундаментального характеру;
- застосування освітніх технологій, які дозволяють студентам вибрати навчальні курси. Типи інновацій в освіті розрізняють за:
 - відношення до структурних елементів освітніх систем;
 - стосовно особистісного становлення суб'єктів освіти;
 - галузі педагогічного застосування;
 - типів взаємодії учасників педагогічного процесу;
 - функціональним можливостям;
 - способів здійснення;
 - масштабності поширення;
 - соціально-педагогічної значущості;
 - обсягу новаторських заходів;
 - ступеня передбачуваних перетворень. Види інновацій в освіті:
 - внутрішньопредметні;
 - загальнометодичні;
 - ідеологічні.

Інновації – новітнє слово. Але треба визначити як саме втілюються інновації в такій консервативній сфері, як вища школа? І в чому різниця між навчанням та освітою? Вебінари з професорами, віртуальні дипломи, віддалені бізнес-школи. Вища освіта – це вищий пріоритет для кожної цивілізованої людини. В умовах сучасних освітніх стандартів в Україні, мовленнєва компетентність набуває особливої ваги. Вона стає ключовим аспектом, що визначає не лише академічний успіх студентів, але й їхню здатність адаптуватися до швидко змінюваних вимог ринку праці.

Залучення новітніх технологій та методів навчання сприяє розвитку мовленнєвих навичок, що є невід'ємною частиною освітнього процесу. Онлайн-курси, інтерактивні лекції та мультимедійні навчальні матеріали дозволяють студентам зануритися у багатомовне середовище, яке сприяє кращому засвоєнню мовних норм та культурних контекстів.

Таким чином, мовленнєва компетентність стає невід'ємним елементом сучасної освіти, що забезпечує конкурентоспроможність випускників на глобальному ринку праці. Впровадження інноваційних підходів у вищу школу України сприяє не лише підвищенню рівня знань студентів, але й формуванню їхньої здатності ефективно комунікувати, критично мислити та адаптуватися до нових викликів сучасного світу [1, с. 150].

Висновки

Мовленнєва компетентність є однією з найважливіших складових сучасної освіти, яка має вирішальне значення для професійної та особис-



тісної реалізації студентів. У контексті сучасних освітніх стандартів в Україні розвиток мовленнєвої компетентності набуває особливої актуальності, оскільки забезпечує здатність студентів до ефективної комунікації, критичного мислення та адаптації до швидкозмінюваних умов ринку праці.

Інноваційні методи навчання, такі як онлайн-курси, вебінари, інтерактивні лекції та мультимедійні ресурси, є ключовими інструментами для підвищення рівня мовленнєвої компетентності. Вони сприяють активному залученню студентів до навчального процесу, підвищують їхню мотивацію та забезпечують більш глибоке засвоєння навчального матеріалу. Застосування цих технологій дозволяє створити багатомовне середовище, що сприяє кращому розумінню культурних контекстів та мовних норм.

Впровадження сучасних освітніх стандартів, орієнтованих на розвиток мовленнєвої компетентності, є необхідним для підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно комунікувати та працювати в умовах глобалізованого світу. Адаптація новітніх технологій до української системи вищої освіти дозволяє підвищити якість навчання та забезпечити відповідність випускників вимогам сучасного ринку праці.

Таким чином, мовленнєва компетентність у контексті сучасних освітніх стандартів в Україні є комплексним явищем, що включає розвиток комунікативних навичок, критичного мислення та здатності до адаптації. Інноваційні методи навчання та інтеграція новітніх технологій у навчальний процес сприяють формуванню високого рівня мовленнєвої компетентності, що є запорукою успішної професійної реалізації та соціальної адаптації студентів.

Література:

1. Іваненко О. В. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: теоретичні засади та практичне застосування. Київ: Вид-во Київського університету, 2018. 256 с.
2. Коваленко В. А. Адаптація новітніх освітніх технологій у вищій школі України. Львів: Вид-во Львівського національного університету, 2021. 198 с.
3. Кравченко І. М. Мовленнєва компетентність у контексті глобалізації освіти. Вісник Київського національного університету. 2023. № 6. С. 89–96.
4. Новітні технології у вищій освіті: зб. наук. праць. [за ред. І. М. Кравченко]. Харків: Харківський національний університет, 2022. – 320 с.
5. Освітні стандарти та мовленнєва компетентність: колективна монографія. Дніпро: Дніпровський національний університет, 2021. 350 с.
6. Петренко Л. М. Вебінари та онлайн-курси у системі сучасної. Освіта і суспільство. 2019. № 3. С. 45–52.
7. Романенко Л. П. Розвиток критичного мислення у студентів. Полтава: Полтавський державний педагогічний університет, 2019. 210 с.
8. Сидоренко Н. П. Використання мультимедійних матеріалів у навчальному процесі. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 4. С. 112–118.



9. Тарасов А. В. Педагогічні інновації та їх впровадження у вищу школу. Одеса: Одеський національний університет, 2017. 274 с.

10. Шевченко М. В. Інноваційні методи навчання та їх вплив на мовленнєву компетентність. Педагогічний процес: теорія і практика. 2020. № 2. С. 33–41.

References:

1. Ivanenko O. V. (2018) Interaktyvni metody navchannia u vyshchii shkoli: teoretychni zasady ta praktychne zastosuvannia [Interactive teaching methods in higher schools: theoretical principles and practical application]. Kyiv: Vyd-vo Kyivskoho universytetu. 256 s. [in Ukrainian]

2. Kovalenko V. A. (2021) Adaptatsiia novitnikh osvutnikh tekhnolohii u vyshchii shkoli Ukrainy [The adaptation of the latest educational technologies in higher schools of Ukraine]. Lviv: Vyd-vo Lvivskoho natsionalnoho universytetu. 198 s. [in Ukrainian]

3. Kravchenko I. M. (2023) Movlennieva kompetentnist u konteksti hlobalizatsii osvity [Speech competence in the context of globalization of education]. Visnyk Kyivskoho natsionalnoho universytetu. № 6. S. 89–96. [in Ukrainian]

4. Novitni tekhnolohii u vyshchii osviti (2022) [The latest technologies in higher education]: zb. nauk. prats. [za red. I. M. Kravchenko]. Kharkiv: Kharkivskiy natsionalnyi universytet. 320 s. [in Ukrainian]

5. Osvitni standarty ta movlennieva kompetentnist (2021) [Educational standards and speaking competence]: kolektyvna monohrafiia. Dnipro: Dniprovskiy natsionalnyi universytet. 350 s. [in Ukrainian]

6. Petrenko L. M. (2019) Vebinary ta onlain-kursy u systemi suchasnoi osvity [Webinars and online courses in the modern education system]. Osvita i suspilstvo. № 3. S. 45–52. [in Ukrainian]

7. Romanenko L. P. (2019) Rozvytok krytychnoho myslennia u studentiv [Development of critical thinking among students]. Poltava: Poltavskiy derzhavnyi pedahohichniy universytet. 210 s. [in Ukrainian]

8. Sydorenko N. P. (2020) Vykorystannia multymediinykh materialiv u navchalnomu protsesi [The use of multimedia materials in the educational process]. Pedahohichni nauky: teoriia, istoriia, innovatsiini tekhnolohii. № 4. S. 112–118. [in Ukrainian]

9. Tarasov A. V. (2017) Pedahohichni innovatsii ta yikh vprovadzhenia u vyshchu shkolu [Pedagogical innovations and their implementation in higher education]. A. V. Tarasov. Odesa: Odeskyi natsionalnyi universytet. 274 s. [in Ukrainian]

10. Shevchenko M. V. (2020) Innovatsiini metody navchannia ta yikh vplyv na movlennievu kompetentnist [Innovative teaching methods and their impact on speaking competence]. Pedahohichniy protses: teoriia i praktyka. № 2. S. 33–41. [in Ukrainian]

Журнал

«Вісник науки та освіти»

*(Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)*

Випуск № 8(26) 2024

Формат 60x90/8. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2.

Видавець:

Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»
Свідоцтво серія ДК №4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.