

SCI-CONF.COM.UA

**SCIENTIFIC RESEARCH
IN THE MODERN WORLD**



**PROCEEDINGS OF I INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
NOVEMBER 9-11, 2022**

**TORONTO
2022**

SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD

Proceedings of I International Scientific and Practical Conference
Toronto, Canada
9-11 November 2022

Toronto, Canada

2022

UDC 001.1

The 1st International scientific and practical conference “Scientific research in the modern world” (November 9-11, 2022) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2022. 939 p.

ISBN 978-1-4879-3795-9

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Scientific research in the modern world. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/i-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-research-in-the-modern-world-9-11-11-2022-toronto-kanada-arhiv/>.

Editor

Komarytsky M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: toronto@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua/>

©2022 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2022 Perfect Publishing ®

©2022 Authors of the articles

79. **Сапицька О. І.** 488
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ. ВИКОРИСТАННЯ
ПРЕЗЕНТАЦІЇ, ХМАРИ СЛІВ, «LEARNINGAPPS», GOOGLE
ФОРМИ
80. **Слободяник І. С.** 492
ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОЗУМОВОМУ
ВИХОВАННІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
81. **Стоян О. Ю., Савельєва Н. М., Томіліна Т. В.** 497
ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ РОЗДІЛУ «НЕЙРОГЕННІ ХВОРОБИ
ОБЛИЧЧЯ І ЩЕЛЕП» ІНТЕРНАМ-СТОМАТОЛОГАМ В
УМОВАХ ВІЙНИ
82. **Титаренко В. В.** 503
СТВОРЕННЯ ДИЗАЙНЕРСЬКИХ ПРОЕКТІВ У ГРАФІЧНИХ
РЕДАКТОРАХ
83. **Ульянова В. С., Гончаров М. О., Рясіна С. О.** 511
ПРОБЛЕМА УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ
МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО
МИСТЕЦТВА З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕАТРАЛЬНОГО
МИСТЕЦТВА У ВИХОВНІЙ ПРАКТИЦІ
84. **Шапочка К. А., Залозна А. А.** 519
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧИТЕЛЯ У ПРОВЕДЕННІ
СУЧАСНИХ УРОКІВ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ В УМОВАХ НУШ
85. **Щербатюк І. С., Онищенко І. В.** 523
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ
КУЛЬТУРИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗАСОБОМ ІНТЕЛЕКТ-КАРТ

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

86. **Власенко О. О.** 530
СПЕЦИФІЧНІСТЬ ВПЛИВУ ПРОФЕСІЙНОГО МОВЛЕННЯ НА
ФАХОВУ ДІЯЛЬНІСТЬ МЕНЕДЖЕРА
87. **Євтушенко К. В., Макаренко Н. М.** 535
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ГЕНДЕРНОЇ НЕРІВНОСТІ
88. **Колодяжна А. В., Короткова П. М.** 540
ТРИВОЖНІСТЬ ЯК ВЛАСТИВІСТЬ ОСОБИСТОСТІ
89. **Лісовенко А. Ф., Меліхова М. Б.** 545
ФЕНОМЕНОЛОГІЯ ПІДЛІТКОВОЇ АГРЕСИВНОСТІ
90. **Луцишина В.** 554
ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА МОЛОДЬ
91. **Медінцов І. В.** 559
ВАЖЛИВІ АСПЕКТИ ПОЛІПШЕННЯ УСВІДОМЛЕНОСТІ
(MINDFULNESS) ОСОБИСТОСТІ

**ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ РОЗДІЛУ «НЕЙРОГЕННІ ХВОРОБИ
ОБЛИЧЧЯ І ЩЕЛЕП» ІНТЕРНАМ-СТОМАТОЛОГАМ
В УМОВАХ ВІЙНИ**

Стоян Олена Юліївна

к.м.н, доцент

Савельєва Наталія Миколаївна

д. м. н., професор

Томіліна Тетяна Вікторівна

к.м.н, доцент

Харківський національний
медичний університет,
кафедра стоматології
м. Харків, Україна

Анотація. У статті розглядаються практичні аспекти застосування кейс-методу у процесі викладання інтернам-стоматологам розділу «Нейрогенні хвороби обличчя і щелеп».

Розкрито значення та можливості використання методу у навчальному процесі в умовах війни задля формування особистісних і професійних якостей майбутніх лікарів-стоматологів, а також підтримки їх психологічного стану.

Ключові слова: інтерактивний метод навчання, кейс-метод, інтерни-стоматологи, нейрогенні хвороби обличчя і щелеп.

Актуальність. Повномасштабне вторгнення російських військ в Україну перекреслило мрії багатьох молодих українців. Та попри війну, незмінним в Україні залишається створення доступних та рівних умов для здобуття освіти, забезпечення сталості та безперервності освітнього процесу.

Здобувачі освіти глибоко переживають те, що відбувається в даний час в Україні. Емоційне реагування на широкомасштабні воєнні дії, труднощі щодо зосередженості на навчанні, сумніви стосовно його доречності, наявність

певних негативних тенденцій у мотиваційній сфері здобувачів освіти, вимагають від викладачів глибоко продуманої організації проведення навчального процесу, що цілком залежить від їх педагогічної майстерності та комунікативної культури.

Виключно важливою в даному аспекті є роль діалогічної форми організації педагогічного процесу, що будується на принципах співпраці, співтворчості і співпереживання. Саме упровадження технології діалогічного навчання дозволило виявити особливу у даний час зацікавленість інтернів - стоматологів в отриманні професійної інформації щодо можливих наслідків для здоров'я людини від перебування у травматичних ситуаціях. Очевидно, що сформованість у інтернів пізнавальної потреби може сприяти більш осмисленому сприйняттю навчального матеріалу навіть з таких складних тем, як «Нейрогенні хвороби обличчя і щелеп». Цілком доречно звернути увагу на той факт, що залежність розвитку цих захворювань від функціонального стану центральної нервової системи під час переживання стресу, може суттєво вплинути на зростання кількості хворих зі скаргами на біль в області обличчя і щелеп.

Належне надання медичних послуг хворим з даними захворюваннями є непростим завданням в першу чергу через надзвичайно складну їх діагностику, різнопланову клініку, болісні відчуття для пацієнта.

Недостатня обізнаність лікарів щодо лікування нейрогенних хвороб обличчя і щелеп підкреслюють актуальність більш ретельного вивчення цих питань у навчальному процесі.

При виборі методу навчання даної теми ми керувалися розумінням того, що самостійне придбання знань – процес набагато привабливіший і продуктивніший в освітньому сенсі, ніж їх отримання внаслідок монологічного подання матеріалу викладачем.

Тому ми зупинилися на використанні кейс-методу (case-study)- сучасному методі дистанційного навчання, який маючи діалогічну основу, є достатньо дієвим засобом активізації навчального процесу та формування певних

особистісних якостей і компетенцій отримувача знань [1, с. 192-196, 2, с. 153-162].

Метою дослідження було визначення ефективності використання кейс-методу під час викладання інтернам -стоматологам розділу «Нейрогенні хвороби обличчя і щелеп».

Матеріали та методи. Для досягнення визначеної мети було обрано дві групи інтернів-стоматологів - експериментальна (12 осіб), де використовувався кейс-метод, і контрольна (11 осіб), де заняття проводились з використанням традиційних методів навчання.

З огляду на те, що характерною особливістю «Case-study» є створення проблемної ситуації з реального життя, перед інтернами були поставлені проблемні завдання, на вирішення яких у отримувачів освіти не вистачало наявних знань і досвіду, що потребувало активізації їх пізнавальної діяльності за допомогою викладача і за участю інших слухачів.

Результати дослідження. Алгоритм реалізації кейс-методу при вивченні теми «Нейрогенні хвороби обличчя і щелеп» складався з наступних етапів:

1. *етап.* Створення викладачем проблемної ситуації.
2. *етап.* Організація спільної діяльності в групі інтернів , яка пов'язана зі збором інформації з проблемного питання з метою висунення конкретних пропозицій щодо вирішення кейсової ситуації.
3. *етап.* Висунення гіпотез та їх обґрунтування.
4. *етап.* Підведення заключних підсумків, формування висновків, узагальнення результатів роботи та їх презентація. Підведення підсумків індивідуальної роботи кожного учасника.

Зміст кейсу.

- Знання класифікації больових синдромів в стоматології.
- Знання класифікації лікарських помилок, що призводять до нейростоматологічних розладів.
- Загальні уявлення щодо анатомо-морфологічних особливостей

будови ЩЛД.

- Загальні уявлення щодо зон чутливої іннервації гілок трійчастого нерва.
- Загальні уявлення щодо залежності розвитку нейростоматологічного розладу від етіологічного фактора.
- Причини виникнення болю при нейростоматологічних розладах, характер болю, наявність світлих проміжків, відповідність малюнка болю анатомії трійчастого нерва.
- Аналіз даних об'єктивних досліджень та аналіз додаткових методів дослідження.
- Література основна і додаткова.
- Критерії оцінки

Можливі клінічні сценарії, при наявності болю у пацієнта наступні:

1. Невралгія трійчастого нерва.
2. Неврит трійчастого нерва.
3. Дентальна плексалгія.
4. Одонтогенна невралгія.

Причини болю при пальпації:

1. Нейростоматологічні розлади: реакція м'яких тканин ЩЛД, реакція зубів у зоні ураження.
2. Алгоритм обстеження пацієнта при болючій пальпації: скарги, анамнез огляд.
3. Додаткові методи дослідження: рентгендіагностика, ортопантомограма, комп'ютерна томограма щелепно-лищевої ділянки (КТ).
4. Підтвердження даних.
5. Диференційний діагноз.
6. Постановка остаточного діагнозу.
7. План лікування

Менеджмент для інтернів за СВЛ «Характер болю»

Відмінності в характері болю	Подальша програма досліджень	Менеджмент
<i>Невралгія трійчастого нерва</i>	Клінічне обстеження. Дентальна рентгенограма у різних проєкціях. КТ.	Усунення причини. Лікування больового синдрому.
<i>Неврит трійчастого нерва</i>	Клінічне обстеження. Дентальна рентгенограма у різних проєкціях. КТ.	Усунення причини. Лікування больового синдрому.
<i>Дентальна плексалгія</i>	Клінічне обстеження. Дентальна рентгенограма у різних проєкціях. КТ.	Усунення причини. Лікування больового синдрому.
<i>Одонтогенна невралгія</i>	Клінічне обстеження. Дентальна рентгенограма у різних проєкціях. КТ.	Усунення причини. Лікування больового синдрому.
<i>Постгерпетична невралгія трійчастого нерва Синдром Ханта-1 Синдром Ханта-2</i>	Клінічне обстеження. Клінічне обстеження.	Усунення причини. Лікування больового синдрому.

Заняття за темою «Нейрогенні хвороби обличчя і щелеп» завершилися підсумковою атестацією інтернів-стоматологів.

Висновки. За результатами атестації якість знань інтернів-стоматологів контрольної групи становила 45,5 % (середній бал 3), тоді як експериментальної групи – 75 % (середній бал 4). Таким чином, можна підсумувати, що використання кейс-методу в навчальному процесі дало можливість в значній мірі активізувати навчально-практичну діяльність інтернів-стоматологів і підвищити якість засвоєння навчального матеріалу з теми «Нейрогенні хвороби обличчя і щелеп».

Разом з тим, слід визнати, що кейс-метод у важкий момент життя інтернів, є потужним комунікативним інструментом, за допомогою якого викладачеві вдається увійти в їх внутрішній емоційно-чуттєвий досвід, налагодити співзвучність переживань, надати необхідну психологічну допомогу.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Кейс-метод як засіб активізації навчального процесу майбутніх економістів / Л. П. Вашків, О. П. Вашків // Наукові записки [Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка]. Серія : Педагогіка. - 2014. - № 1. - С. 192-196.
2. Кейс-метод у підготовці майбутніх викладачів до інноваційної професійної діяльності / Л. В. Козак // Освітологічний дискурс. - 2015. - № 3. С. 153-162.