

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

***Збірник матеріалів
Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю***

м. Харків, 28 травня 2024 року

**Харків
ХНМУ
2024**

Денисенко С.А., Наконечна О.А. МОТИВАЦІЙНА СКЛАДОВА ДЛЯ ПРОГНОЗУВАННЯ І РОЗУМІННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	84
Дякова О.В., Процюк Л.О. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТУ «ГІГІЄНА ТА ЕКОЛОГІЯ З ГІГІЄНОЮ ДИТЯЧОГО ТА ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ»: ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ І ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	85
Єфремова О.В. АКТУАЛЬНІСТЬ ПОВЕДІНКОВОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ДИТЯЧИХ СТОМАТОЛОГІВ ЗАКОРДОНОМ	88
Железняков О.Ю., Старкова І.В. ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВИШУ.....	89
Животовська Л.В., Боднар Л.А., Бойко Д.І. МОЖЛИВОСТІ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ В ІНТЕРНАТУРІ	90
Журавльова Л.В., Федоров В.О., Олійник М.О., Сікало Ю.К. ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ФОРМАТУ CLINICAL CASE DISCUSSION ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ.....	92
Журавльова Л.В., Олійник М.О., Федоров В.О., Сікало Ю.К. ПРОЄКТ «UKRAINE DIGITAL – CLINICAL REASONING IN MEDICAL EDUCATION»: РЕЗУЛЬТАТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ В ХНМУ	95
Заїкіна Т.С., Кравчун П.Г. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В ПОТОЧНИХ УМОВАХ.....	97
Зайцева О.В., Бондаренко М.А., Солодовніков А.С. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	100
Захаров С.В., Русакова О.О., Смольянова О.В. ОСОБЛИВОСТІ МОТИВІВ ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ ЛІКАРЯ СЕРЕД ВСТУПНИКІВ, ЩО МАЛИ ПРАЦІВНИКА МЕДИЧНОЇ СФЕРИ У БЛИЗЬКОМУ ОТОЧЕННІ	101

професійних ситуаціях комунікативної взаємодії педіатричного стоматолога з пацієнтами дитячого віку;

- акцентуація уваги майбутніх педіатрів-стоматологів на особливостях поведінкового менеджменту в роботі з дітьми-пацієнтами.

Переконані, що обґрунтовані закордонними дослідниками методи, доповнять зміст ситуативно-комунікативних зразків професійної взаємодії в практиці підготовки майбутніх дитячих стоматологів у вітчизняних МЗВО.

Перелік використаних джерел:

1. Adair S. M., Rockman R. A., Schafer T. E., Waller J. L. *Pediatric Dentistry*. 2004. № 26 (2). P. 151–158.
2. Coxon J., Hosey M. T., Newton J. T. Knowledge of behavioral management principles among pediatric dental specialists in the UK. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*. 2017. № 45. P. 185–192.
3. Folayan M. O., Idehen E. Factors influencing the use of behavioral management techniques during child management by dentists. *J Clin Pediatr Dent*. 2004. № 28 (2). С. 155–161.
4. Kawia H. M., Mbawalla H., Kahabuka F. Application of Behavior Management Techniques for Paediatric Dental Patients by Tanzanian. *Dental Practitioners Open Dentistry Journal*. 2015. № 9. P. 455–461.

ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВИШУ

Железняков О.Ю., Старкова І.В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Підготувати спеціаліста, який би чітко розумів свою позицію в медицині, мав не тільки фундаментальні знання, навички та вміння, а й можливість вирішувати нестандартні кейси – основне завдання викладача вищої медичної школи. Особливої значущості в розвитку цієї властивості набуває дослідницька діяльність здобувача вищої медичної освіти завдяки впливу на формування високого професійного рівня та вибудову специфічного складу мислення й спілкування [1, с. 14].

Мета роботи – показати, як дослідницька робота студентів інтегрована в навчальний процес та як впливає цей вид діяльності на загальну оцінку з дисципліни.

Сучасна побудова практичного заняття, коли більшість часу аудиторного вивчення тем відбувається дистанційно, супроводжується зміною парадигми викладання медичної дисципліни. Виникає необхідність шукати шляхи об'єктивної оцінки отриманих знань здобувачів вищої медичної освіти. Стає зрозумілим, що проаналізувавши той матеріал, який студент зазубрив, готуючись до семінару, викладач не зможе уявити, а існує чи ні в майбутнього лікаря клінічне мислення, готовий чи ні здобувач вищої освіти займатися саморозвитком, виходячи за рамки стандартного підручника, чи сформована в нього методологія наукового пошуку чи сприйняття наукових джерел?

Серед додаткових інструментів для взаємодії зі студентами, протягом навчання дисципліні, наразі викладачі використовують дослідницьку роботу, що існує у двох

формах: навчально-дослідній та науково-дослідній. Перший варіант передбачає застосування під час занять підготовлених студентами рефератів або доповідей на тему, яка вивчається саме зараз. При другому варіанті робота виконується позааудиторно й може складатися з відвідування студентського гуртка, виступах на міжвишівських конференціях, підготовці та публікації наукових робіт [2, с. 119].

Ми вважаємо, що лише варіант самостійної, а саме науково-дослідної роботи, відіграє найбільшу роль у розвитку студента як особистості. При наявності вказаної навички, людина в майбутньому активно інтегрується у медичну діяльність й буде як спеціаліст відповідати сучасним вимогам, які існують стосовно лікаря. При наявності науково-дослідної роботи, проведеної під час опанування передбаченого програмою предмета, студент-медик зможе отримати найвищий бал з дисципліни.

Таким чином, у медичному виші оцінка з дисципліни ґрунтується не тільки на вивченні матеріалу, що передбачений си́лабусом, а й передбачає проведення самостійних навчально-дослідницької або науково-дослідної позааудиторної роботи. Додаткова діяльність студентів безпосередньо впливає на оцінку з дисципліни.

Перелік використаних джерел:

1. Анчев А. С. Розвиток дослідницької компетентності здобувачів вищої медичної освіти // Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі : наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю. Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. за ред. д. мед. н., проф. В. Г. Марічерда. [Електронне видання]. Одеса : ОНМедУ, 2023. С. 13-16.

2. Сисоєва С. О. Розвиток дослідницької компетентності викладачів вищої школи: навчальний посібник / С. О. Сисоєва, Л. В. Козак // Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К.: ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2016. 156 с.

МОЖЛИВОСТІ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ В ІНТЕРНАТУРІ Животовська Л.В., Боднар Л.А., Бойко Д.І.

Полтавський державний медичний університет, м. Полтава, Україна

На сучасному етапі розвитку суспільства впровадження інформаційних технологій змінює парадигму вищої освіти, здійснюючи перехід до принципу формування компетентностей майбутніх фахівців [1, с. 183]. Компетентнісний підхід акцентує увагу на результатах освіти як здатності людини діяти у різних проблемних ситуаціях. Основним питанням освітнього процесу є розробка та проведення заходів, що забезпечують ефективність і результативність навчання на всіх етапах підготовки здобувачів вищої медичної освіти.

Взаємозв'язок між ефективністю та результативністю навчальної діяльності було сформульовано наприкінці 60-х років минулого століття Едгаром Дейлом, який спираючись на результати дослідження різних способів подачі матеріалу, описав модель організації навчального процесу у вигляді «конусу навчання» («Cone of Experience»). Відповідно до даної моделі, вищу ефективність у досягненні результатів навчання людина демонструє при активній участі в освітньому процесі [2, с. 7].