

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)

16–17 травня 2019 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2019

УДК 378.001.895:61(063)(477)

I-66

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – 332 с.

педагогічної освіти. – 2013. – № 38-39. – С. 388-393. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pipo_2013_38-39_63.

2. Кот М. І. Професійна мотивація студентів як спосіб активзації навчання / М.І. Кот // Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні

науки. – 2017. – Вип. 75(1). – С. 130-132. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/URJN/znppn_2017_75\(1\)_28](http://nbuv.gov.ua/URJN/znppn_2017_75(1)_28).

3. Brophy J. Motivating Students to Learn. / J. Brophy. – 2nd ed. – Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2004. – 418 p.

FORMATION OF GLOBAL OUTLOOK OF MEDICAL STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Iermolenko T.I., Aleksandrova A.V.

Kharkiv National Medical University

Introduction. An integral part of the modern pedagogy of higher education is the formation of a global outlook for a future medical specialist [1]. Undeniable also moral aspects of this process [2].

The problems of modern practical and fundamental medicine are undiscussed [3]. Conduct experimental scientific tests, preclinical and clinical stages of research of medicinal products and in general any medical manipulations; development of standards of medical care (guidelines, protocols); academic mobility of students of medical universities – all this for a long time is actually transnational and closely integrated into the social, economic, technological and other aspects of human activity [4].

The main part. The Department of Pharmacology and Medical Prescription of the Kharkiv National Medical University uses a wide range of didactic approaches during the teaching of the same discipline to students of medical and dental faculties.

Reading a lecture course, teaching practical employment, independent work of students, their research activity in student sections is based on the principles of global outlook. Already from the first subjects of the training course, students are involved in the understanding that the Latin-language etymology of the names of drugs and specific terms in the field of pharmacology and its inalienable part – the medical formulation, is the basis for a correct understanding of the expediency of absorbing medical methods by doctors. Formation of the global professional worldview of students contributes to the unified classification distributions of various pharmacological groups, the fundamental principles of pharmacotherapy, etc.

Equally important is the professional competence of the teacher and the availability of basic teaching materials on the discipline, his awareness of the current world trends in the industry, for which the department created all the conditions for access to information sources. This is provided by the appropriate technical means, as well as collective access to full-text

bibliographic bases, which teachers place on the website of the repository of the Kharkiv National Medical University.

There is no doubt that the introduction of the problem nature of the classes with the active involvement of students in solving educational tasks, the provision of individual research tasks for students, solving problems with open formulation of questions promotes efficiency of teaching. There are no disregard for the use of multimedia presentations, video tutorials, standardized licensing exams, and more.

Conclusion. Consequently, taking into account the formation of the concept of global thinking among medical students, the use of methodological means of encouraging a global approach to studying, teaching and solving practical problems can contribute to increasing student activity and the effectiveness of the learning process, motivating students to study and apply the knowledge, skills to practice, increase of indicators in the development of licensed test exams.

Literature

1. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи / М. М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2010. — 456 с.

2. Мелконян А. А. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях глобализации и межкультурной коммуникации : автореф. дисс. ... канд-та пед. наук. Волгоград, 2015. 26 с.

3. Brinkman D. J., Tichelaar J., Okorie M. et al. Pharmacology and therapeutics education in the European Union needs harmonization and modernization: a cross-sectional survey among 185 medical schools in 27 countries. *Clin Pharmacol Ther.* 2017. Vol. 102, No. 5. P. 815–822. doi: 10.1002/cpt.682.

4. Shah N., Desai C., Jorwekar G., Badyal D., Singh T. Competency-based medical education: An overview and application in pharmacology. *Indian J Pharmacol.* 2016. No. 48, Suppl. 1. P. S5–S9. doi: 10.4103/0253-7613.193312.

EDUCATIONAL-METHODICAL AND ORGANIZATIONAL SUPPORT OF PREPARATION OF SPECIALISTS OF EDUCATIONAL-SCIENTIFIC AND SCIENTIFIC LEVELS

Lupaltsov V.I., Vander K.O., Yahniuk A.I., Kitchenko S.S.

Kharkiv National Medical University

Introduction. The main goal of the reform of the domestic health care system in Ukraine is to significantly improve the quality of medical care provided to the population. Achievement of this goal is impossible without a significant increase in the level of medical education – both in the diploma, and in the postgraduate stages.

Main part. Scientific and methodological support of the educational process is a set of documents, scientific, educational, methodological materials, which: a) describe the content, b) establish the structure, c) determine the result, and d) regulate the course of the educational process.

The effectiveness of training in a particular specialty de-

depends on achieving the optimal proportions between fundamental disciplines and disciplines of vocational training. In this regard, when preparing the curriculum, the department was prioritized among these aspects of education – widely used in the practical work of various teaching methods: clinical "games", situational simulation, round-table discussions, and more [1].

The department, before the beginning of the academic year, develops a system of methods that is used for the purposeful formation of the future qualities of the future specialist.

In order to ensure a high methodological level of the department work, progressive teaching methods such as technical means of intensifying students' cognitive activity and modern computer technology are developed and implemented.

The content of all methodological work of the department is dominated by the methods of organization of independent student activity. This process was preceded by a work on studying and substantiating the correlation between the time of independent work of students off-schedule and the time allocated to scheduled classes. We also studied the issue of compliance with the compulsory homework assignments that

students have in working curricula. It is important to emphasize that the basis of such a plan is the standardization and a clear system of control of independent work of students based on the rating approach.

Great help in the organization of the educational process provides study of students' requests, systematic study of psychological and organizational factors that affect the quality of the educational process.

Each group of students at least twice in the period of studying a certain discipline undergoes a test control with the obligatory examination of the level of practical skills in each student with the correction of his individual plan of practical training.

Conclusion. We believe that the system of practical training of specialists, developed and implemented at the department, can substantially improve the efficiency of students' training.

Literature

1. Вища освіта України – європейський вимір: стан, проблеми, перспективи // Вища школа. – 2008. – №6. – С.88-125.

USING OF ONLINE-COURSES FOR STUDENTS' INDEPENDENT WORK ON THE DEPARTMENT OF INTERNAL DISEASES

Vizir V.A., Demidenko O.V., Buriak V.V., Prikhodko I.B.

Zaporizhzhia State Medical University

Introduction. It has been known that forms and methods of teacher's work acquire the special meaning in the way of effective independent work organization, stimulation and activation of students' independency and creation as well. In accordance with this statement, background of students' independent work in informative-educational environment conditions has the specific emphasis. For effective accompaniment of this work there is a necessity of interactive study organization for appropriate academic subjects, for example interactive online-courses creation which have a range of essential positive properties. One of them is publicity and flexibility of the study, taking the new information from the appropriate specialist, wide audience reaching, using of different study content and forums, chance for every participant to use self-assessment.

Main part. According to «Internal medicine» typical work program the student's independent work is detailed and structured by content modules and defined for every topic. The independent work for each topic includes theoretical and practical components: preparation for the lesson and mastering the skills of additional investigation (instrumental and laboratory) data interpretation accordingly. Methodical provision of independent work includes enough tutorials for every modules, which are placed on web-resources. Along with it, there is an active implementation of new kind of independent work methodical background – on-line courses, which provides the possibility for control of topic passing (based on registration results) and obtained level of

knowledge (due to tests' results at the end of topic). Every registered student has the access to different study content and conclusion tests as well with certificate obtaining in case of successfully passing them. This certificate confirms the learning of theoretical course part and should be counted during the practical session.

Conclusion. Thus, to our mind the important features for using of on-line course for independent work organization are the possibility of self-creation by department the enough content's quality and quantity (that is needed for specific students category), realization of the principles of study process individualization and differentiation, it's content expansion, intensification and rising the effectiveness of education generally as well.

Literature

1. Візір В. А. Організація самостійної роботи студентів в клініці внутрішніх хвороб / В. А. Візір, О. В. Деміденко, О. Є. Березін, І. Б. Приходько // Запорозький медичинський журнал. – 2010. – т. 12, № 3. – С. 143-145.

2. Колесник Ю. М. Стратегія впровадження курсів за вибором на базі технології онлайн-курсів на платформі edX / Ю. М. Колесник, М. О. Авраменко, С. А. Моргунцова, О. А. Рижов // Медична освіта. – 2017. – № 3. – С. 75–79.

3. Смоліна І. С. Організація самостійної роботи студентів із використанням масових відкритих онлайн-курсів / І. С. Смоліна, О. С. Щетиніна // Проблеми інжен.-педаг. освіти. – 2018. – № 58. – С. 78-84.

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

Корда М. М., Гудима А. А., Шульгай А. Г., Запорожан С. Й. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ТА ТЕХНОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ ПАРАМЕДИКІВ У ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ	3
Рожко М. М., Ерстенюк Г. М., Капечук В. В., Пелехан Л. І., Іванців М. О. З ДОСВІДУ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ В ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	9
Корда М. М., Шульгай А. Г., Пасяка Н. В., Петренко Н. В., Галіяш Н. Б., Бількевич Н. А. ОБ'ЄКТИВНИЙ СТРУКТУРОВАНИЙ КЛІНІЧНИЙ ІСПИТ ЯК ВИМІР ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ	12
Мороз В. М., Гумінський Ю. Й., Полеся Т. Л., Фоміна Л. В., Гумінська О. Ю., Кисельова Т. М. ІННОВАЦІЇ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ВІННИЦЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ М. І. ПИРОГОВА.....	16
Вороненко Ю. В., Вдовиченко Ю. П., Толстанов О. К., Краснов В. В. ФУНКЦІОНАЛЬНІ І СТРУКТУРНІ ЗМІНИ В ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЛІКАРІВ ТА ПРОВІЗОРІВ У КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ.....	19
Лісовий В. М., Капустник В. А., Марковський В. Д., Завгородній І. В., Мацько А. М. РОЛЬ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	22
Вороненко Ю. В., Мінцер О. П. ТРАНСФОРМАЦІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ МАСОВОГО ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	24
Бойчук Т. М., Геруш І. В., Ходоровський В. М., Колоскова О. К., Марусик У. І. ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОПТИМІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ У БУКОВИНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	26
Перцева Т. О., Шпонька І. С., Захаров С. В., Ханюков О. О., Кравченко О. І. ЗАСТОСУВАННЯ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ ЯК ЕТАПУ ПРОВЕДЕННЯ АТЕСТАЦІЇ ВИПУСКНИКІВ ДЕРЖАВНОГО ЗАКЛАДУ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ».....	28
Котвіцька А. А., Федосов А. І., Крутських Т. В., Барковська О. Я. УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ В ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКІВ НАЦІОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	30
Колесник Ю. М., Авраменко М. О., Моргунова С. А., Рижов О. А., Іванькова Н. А. КОНЦЕПЦІЯ КОРПОРАТИВНОЇ СИСТЕМИ МЕНЕДЖМЕНТУ ЗНАЇВ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	32
Никоненко О. С., Шаповал С. Д., Дмитрієва С. М., Грицун Т. О. ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЕТЕНТІСТНОГО ПІДХОДУ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОЧНО-ЗАОЧНОГО НАВЧАННЯ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ	35
Хвисьюк О. М., Марченко В. Г., Гири М. П., Коломійченко Ю. А., Голяницьев М. О., Жеребкін В. В., Соболева І. А., Єлоєва З. В., Цюдікова О. А., Вороньжєв І. О., Сергієнко О. І. ВПЛИВ НОВІТНІХ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЛІКАРІВ..	37
Ждан В. М., Дворник В. М., Старченко І. І., Беляєва О. М. САМООЦІНКА ДИНАМІКИ І СУЧАСНОГО СТАНУ КАДРОВОГО, НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ЗНАЇВ «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я» В УКРАЇНСЬКІЙ МЕДИЧНІЙ СТОМАТОЛОГІЧНІЙ АКАДЕМІЇ.....	40

Секція І

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВЕ, КАДРОВЕ, НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗІ ЗНАЇВ «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я»

Абрамов С.В., Байбаков В.М., Григоренко Л. В. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ МОЛОДШИХ І СТАРШИХ КУРСІВ КАФЕДР ГІГІЄНИЧНОГО ПРОФІЛЮ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ УСТАНОВАХ	47
Александрова К.В., Крісанова Н.В., Рудько Н.П. ПРО ДОЦІЛЬНІСТЬ ПРОВЕДЕННЯ МІЖНАРОДНОГО ІСПИТУ З ОСНОВ МЕДИЦИНИ	50
Александрова К.В., Романенко М.І., Макоїд О.Б., Іванченко Д.Г., Сінченко Д.М. ІНТЕГРАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ ПРОВІЗОРІВ НА МІЖНАРОДНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ.....	50

<i>Сінченко Д. М., Александрова К. В., Макоїд О. Б.</i> ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «БІОЛОГІЧНА ХІМІЯ».....	225
<i>Сорокіна І.В., Марковський В.Д., Омельченко О.А., Галата Д.І., Калужина О.В.</i> ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННЯ ПАТОМОРФОЛОГІЇ	226
<i>Тарасенко Я.А., Тихонова О.О., Дейнега Т.Ф., Левченко О.А., Волкова О.А.</i> СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ В МЕДИЧНИХ ВУЗАХ	226
<i>Ткаченко М.М., Поперека Г.М., Містряков В.М.</i> РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ РАДІАЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ	227
<i>Федонюк Л. Я.</i> МАЙСТЕР-КЛАС ЯК ОДНА З ФОРМ НАВЧАННЯ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ	228
<i>Філат Т.В., Сербіненко Л.М., Сидора М.Ю., Запорожець О.С.</i> МОВНА ПІДГОТОВКА ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ	228
<i>Хмельникова Л. І., Маслак Г.С., Більчук В.С.</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ПІДГОТОВЦІ ПРОВІЗОРІВ	230
<i>Хріпков І.С.</i> СПОСОБИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ ПОЗА АУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ГІСТОЛОГІЇ.	231
<i>Чорній Н.В., Манащук Н.В., Бойцанюк С.І., Чорній А.В., Лучинський М.А.</i> РОБОЧИЙ ЗОШИТ З ПАРОДОНТОЛОГІЇ ЯК ОДИН ІЗ ЕЛЕМЕНТІВ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.....	231
<i>Швед М.І., Мартинюк Л. П., Ляхович Р.М., Геряк С.М., Липовецька С.Й., Левицька Л.В.</i> МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ НА ОПОРНІЙ КАФЕДРІ НЕВІДКЛАДНОЇ ТА ЕКСТРЕНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ	232
<i>Шевченко Р.С., Циганенко О.С., Феськов В.М.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ № 1 ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	233
<i>Шевченко Н.С., Панько Н.О., Зімницька Т.В., Головка Т.О., Волошин К.В., Цюра О.М., Штрах К.В., Крутенко Н.В., Бугаєвська М.О.</i> ПРОЕКТНИЙ ТИП НАУКОВОЇ РОБОТИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ	234
<i>Шевчук С.Г., Хомазюк В.А., Бичков О.А., Остапівська Т.Г.</i> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРИ ВИВЧЕННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ.....	235
<i>Шкробот С.І., Салій З.В., Бударна О.Ю., Сохор Н.Р., Салій М.І.</i> ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЯК ЗАПОРУКА ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК	236
<i>Юдін О.І., Веселий С.В., Кліманський Р.П.</i> УЧАСТЬ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У СТУДЕНТСЬКОМУ НАУКОВОМУ ТОВАРИСТВІ ЗА ФАХОМ "ДИТЯЧА ХІРУРГІЯ"	236
<i>Ясінський Р.М., Растворов О.А.</i> ФОРМУВАННЯ ДОМІНАНТИ "ТУБЕРКУЛЬОЗНА НАСТОРОЖЕНІСТЬ" У СТУДЕНТІВ – ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПРИ ВИВЧЕННІ ФТІЗИАТРІЇ	237
<i>Ястремська С. О., Господарський І. Я. , Кім О. М., Мазур Л. П., Данилевич Ю. О., Рега Н. І., Локай Б. А., Зарудна О. І., Городецький В. Є., Креховська-Лесяк О. М., Буштинська О. В., Коцаба Ю. Я., Яворська І. В., Бойчак М. В., Волков Р. К., Гаврилюк Н. М., Сас П. А., Намісняк О. М., Даньчак С. В., Лиха Л. М.</i> КОНЦЕПЦІЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 223 МЕДСЕСТРИНСТВО ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	238
<i>Chehovska I.</i> THE ROLE OF MOTIVATIONAL METHODS IN INCREASING THE EFFICIENCY OF WORK WITH FOREIGN STUDENTS	239
<i>Iermolenko T.I., Aleksandrova A.V.</i> FORMATION OF GLOBAL OUTLOOK OF MEDICAL STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	240
<i>Lupal'tsov V.I., Vander K.O., Yahniuk A.I., Kitchenko S.S.</i> EDUCATIONAL-METHODICAL AND ORGANIZATIONAL SUPPORT OF PREPARATION OF SPECIALISTS OF EDUCATIONAL-SCIENTIFIC AND SCIENTIFIC LEVELS.....	240
<i>Vizir V.A., Demidenko O.V., Buriak V.V., Prikhodko I.B.</i> USING OF ONLINE-COURSES FOR STUDENTS' INDEPENDENT WORK ON THE DEPARTMENT OF INTERNAL DISEASES	241

<i>Жемела А.П., Коптев М.М., Проніна О.М., Білаш С.М.</i> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ І ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ	298
<i>Кліманський Р.П., Веселий С.В., Юдін О.І.</i> ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА ЦИКЛІ "ДИТЯЧА ХІРУРГІЯ"	299
<i>Купновська І.Г., Клименко В.І., Фітківська І.П., Белегай Р.І., Губіна Н.В., Віваренко М.П., Микула Ю.І.</i> РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПРОВІЗОРІВ.....	300
<i>Лопіна Н.А., Журавльова Л.В.</i> ВИКОРИСТАННЯ КОНСТРУКТОРІВ ЕЛЕКТРОННИХ КУРСІВ ДЛЯ РОЗРОБКИ КОМП'ЮТЕРНИХ СИМУЛЯТОРІВ КЛІНІЧНИХ ВИПАДКІВ	301
<i>Макеєва Н.І., Одинець Ю.В., Ярова К.К., Алексєєва Н.П., Головачова В.О., Афанасьєва О.О., Бірюкова М.К.</i> СИМУЛЯЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ № 2 ХНМУ	302
<i>Мороз В. М., Гумінський Ю. Й., Коньков Д. Г., Фоміна Л. В., Гумінська О. Ю</i> ДОСВІД РОБОТИ СИМУЛЯЦІЙНОГО ЦЕНТРУ ВІННИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ: ПІДСУМКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	303
<i>Маракушин Д.І., Шиян Д.М., Бондарєва А.В.</i> СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК СУЧАСНИЙ СПОСІБ ОПАНУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ЛІКАРІВ.....	307
<i>Рекова Л.П., Григорова А.О., Сухіна І.С.</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	307
<i>Савеліхіна І.О., Островський М.М., Варунків О.І., Островська К.М., Швець К.В.</i> РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ ВУЗІ	308
<i>Самойленко Г.Є., Кліманський Р.П., Жаріков С.О.</i> РОЛЬ ЦЕНРУ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ У КУРСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ ХІРУРГІЯ.....	308
<i>Сирова Г.О., Макаров В.О., Завада О.О., Каліненко О.С., Присяжний О.В.</i> САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ СТВОРЕННІ СИМУЛЯЦІЙНИХ МОДЕЛЕЙ.....	309
<i>Скрипников П.М., Гуржій О.В., Коломієць С.В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ФОРМ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ	310
<i>Ткаченко М.М., Гороть І.В., Романенко Г.О.</i> СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРОМЕНЕВОЇ ТЕРАПІЇ НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ.....	311
<i>Фоміна Л. В., Наливайко Н. А., Шейко А. О.</i> СИМУЛЯЦІЙНО-ЦИФРОВЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ.....	312
<i>Фурик О.О., Рябокоч О.В., Оніценко Т.Є., Савелієв В.Г., Хелемендик А.Б.</i> ВІРТУАЛЬНІ ПАЦІЄНТИ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	313
<i>Хільчевська В.С.</i> ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ СЦЕНАРІЇВ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ В ІНТЕРНАТУРІ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПЕДІАТРІЯ»	314
<i>Швед М. І., Сусла О. Б., Кіцак Я. М., Сидоренко О. Л., Прокопович О. А., Припхан І. Б., Гурський В. Т.</i> СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК НЕВІД'ЄСНА СКЛАДОВА ЕФЕКТИВНОГО ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТАМИ З ДИСЦИПЛІНИ «ЕКСТРЕНА ТА НЕВІДКЛАДНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА»	314
<i>Щербина М.О., Аралов О.М., Скорбач О.І.</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ З ВИКОРИСТАННЯМ КОМБІНАЦІЇ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДІВ	315
<i>Voloshyna L.I., Skikevych M.G.</i> THE POSSIBILITIES OF USING SIMULATION CENTERS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN SURGICAL DENTISTRY AMONG GRADUATES OF DENTAL FACULTIES	316

Підп. до друку 10.05.2019. Формат 60×84/8.

Ум. друк. арк. 38,60. Обл.-вид. арк. 43,24.

Тираж 100 пр. Зам. № 147.

Видавець і виготівник

ДВНЗ «Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України».

Майдан Волі, 1, м. Тернопіль, 46001, Україна.

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єктів видавничої справи

ДК № 2215 від 16.06.2005 р.