

специалисту сферы здравоохранения поиск продуктивных алгоритмов в решении профессиональных задач диагностики и лечения [3].

Таким образом, тенденция информатизации продуктивно внедряется в медицинское образование, являясь эффективным инструментом профессионального развития. Практическое применение данного ресурса обеспечивает как стандартизированный подход к принятию клинических решений на основе клинических рекомендаций, так и становится основой для сертификации и аккредитации врача-специалиста в образовательной среде, что, безусловно, может способствовать повышению качества оказываемой медицинской помощи. Дополнение традиционных методов преподавания информационно-коммуникационными технологиями делает образовательный процесс непривычным, а значит может способствовать усилению мотивации студентов к изучению предмета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артюхов И.П., Никулина С.Ю., Тимошенко В.Н. Инновационный образовательный процесс в системе менеджмента качества медицинского вуза // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). 2010. Т. 98. № 7. С. 9-12.
2. Котельников Г. П., Крюков Н. Н., Федорина Т. А., Колсанов А. В. Кластерная логика // Сборник материалов международного форума «Инновации. Бизнес. Образование - 2011». Ярославль : Оффicina, 2011. С. 153-154.
3. Мельникова И. Ю., Романцов М. Г. Особенности медицинского образования и роль преподавателя вуза в образовательном процессе на современном этапе // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 11 (часть 2). С. 47-52.
4. Мирясова, Ф. К., Мирясова Д. Р. Роль информатизации образования в развитии общества // Современные наукоемкие технологии. 2006. № 4. С. 34-34.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 дек.2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. Федеральный выпуск №5976.
6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 // Российская газета. 2014. Федеральный выпуск № 6296.

УДК 378.013:17:004.032.6

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ: НЕОСПОРИМЫЕ ПРЕФЕРЕНЦИИ И НЕОЖИДАННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Заздравнов Андрей Анатольевич¹, Пасиешвили Нана Мерабовна²

¹Харьковский национальный медицинский университет, Харьков, Украина

²Харьковский областной клинический перинатальный центр, Харьков, Украина

E-mail: fammed@rambler.ru

Аннотация

Статья посвящена проблеме использования информационных технологии (ИТ) в педагогическом процессе в медицинском университете. Показано, что внедрение современных ИТ создает доступ к большому объему учебной информации, оптимизирует и поддерживает активные методы обучения, обеспечивает объективный и оперативный контроль. Раскрыты проблемы психологического характера, которые возникают в информационном обществе в целом, и в медицинском образовании – в частности.

Ключевые слова: педагогический процесс, медицинское образование, информационные технологии, информационное общество, этико-психологические проблемы

CONTEMPORARY INFORMATION TECHNOLOGIES IN PEDAGOGICAL PROCESS: THE UNDENIABLE PREFERENCES AND UNEXPECTED ETHICAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEMS

Zazdravnov Andrii Anatoliyovich¹, Pasiyeshvili Nana Merabovna²

¹*Kharkiv National Medical University, Kharkiv, Ukraine,*

²*Kharkiv Regional Clinical Perinatal Center, Kharkiv, Ukraine*

E-mail: fammed@rambler.ru

Abstract

Use of information technology (IT) in the pedagogical process at the Medical University examined in the article. Implementation of modern IT makes access to more educational information, optimizes and supports active learning methods, provides an objective and operational control. Ethical and psychological problems that occur in the information society in general and in medical education - in particular, were discussed.

Keywords: pedagogical process, health education, information technology, information society, ethical and psychological problems

В современном обществе практически ни одна сфера человеческой деятельности, в том числе и медицина, не остается в стороне от применения средств информационных технологий (ИТ - Information Technology). Более того, к одной из обязательных профессиональных компетенций студента медицинского вуза относится умение работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных ИТ для решения профессиональных задач. В общем виде, средствами ИТ являются программные, программно - аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной техники, применяющиеся для представления информации, информационного обмена и обеспечивающие операции по приему, накоплению, обработке и передаче информации [3].

Использование современных ИТ в педагогическом процессе влияет на содержание, формы и методы обучения. Компьютерная графика и анимация, гиперссылки, особые визуальные формы выводят процесс обучения на более высокий уровень. Применение мультимедийных технологий - объединение различных форм информационной подачи учебного материала (текста, звука, графики, видео) в однородном цифровом представлении - одии из наиболее эффективных методов обучения, улучшающих процесс восприятия новой информации.

Другой важной сферой применения современных ИТ в педпроцессе является контроль и оценка знаний. Тестовый контроль является обоснованным методом эмпирического исследования и позволяет преодолеть субъективные оценки знаний учащихся со стороны преподавателя [2]. Автоматизированные тесты объединяют в своих задачах текстовую и визуальную информацию и позволяют преподавателям, которые проводят учебные занятия, оперативно изменять тестовые задания, регулировать количество, состав и степень сложности задач, то есть управлять показателями, отражающими в динамике требования к знаниям студентов. Применение автоматизированных систем контроля и оценки знаний уменьшает затраты времени на проведение контроля за счет автоматизированного процесса обработки ответов и оценки. Конечно, автоматизированные системы контроля и оценки знаний имеют свои недостатки. Отдельные лица в силу своих индивидуальных качеств и своеобразия мышления не могут уложиться в рамки тестовой методики. Однако положительных

сторон в автоматизированных системах контроля и оценки знаний больше, чем недостатков, а их использование не исключает применения традиционных методик.

Таким образом, внедрение современных ИТ обеспечивает доступ к большому объему учебной информации, представляет исследуемый материал в образной форме, оптимизирует и поддерживает активные методы обучения. Применение средств ИТ для контроля и оценки знаний позволяет получить объективную и оперативную информацию.

Между тем, на фоне неоспоримых преимуществ, предоставляемых внедрением ИТ в педагогический процесс, появляются и неожиданные проблемы психологического характера. В исследованиях информационного общества чаще всего внимание акцентируется на совершенствовании распространения и обеспечения доступа к информационным ресурсам. Однако, бурно прогрессирующие средства компьютерной техники предъявляют новые требования к студенту, в том числе к его когнитивной, оперативно-технической и эмоционально-волевой сферам, к мотивации, к способностям, к этическим императивам - т.е. к внутренним качествам и характеристикам. Происходит изменение социальной и психической сущности индивида связанное с тем, что он однозначно настраивается на поглощение информации, а не на понимание ее. На первое место выходит не интеллект, а быстрое усвоение умения выполнять некоторые функции. В итоге межчеловеческие отношения (в том числе преподаватель – студент) перестают регулироваться до – и внерациональными способами: чувствами, обычаями, уважением, ценности заменяются информацией. Ориентация на новизну в современном информационном социуме становится доминирующей психологической установкой [1].

Однако, медицина – отрасль не только инновационная, но и преемственная. И, не используя клинический опыт предыдущих поколений медиков, будущий врач утрачивает способность к клиническому мышлению, заменяя его потугами извлечения информации из мозга (в лучшем случае) или с электронных носителей (как правило). В простой клинической ситуации (необходимость снижения артериального давления, определение границ сердца, интерпретация клинического анализа мочи и т.д.) он теряется, хотя способен рассказать о цитокиновой регуляции созревания фибробластов. Студенту ничего не стоит «подловить» преподавателя, задав ему каверзный вопрос: «А какова роль интерлейкина -17 в генезе желудочковой аритмии?» Преподаватель не ответит, а молодой талант, не различающий мерцательную аритмию и экстрасистолию, выудит из недр интернета автореферат кандидатской диссертации, защищенной в Энске, где доказана самая, что ни на есть, основная роль данного интерлейкина в аритмогенности. Преподаватель посрамлен? Студент на высоте? Как говорил товарищ Сухов из знаменитого советского блокбастера: «Это вряд ли...»

Еще одной серьезной проблемой современного информационного общества является пресыщенность информацией. Объем информации, привлекаемой для решения той или иной задачи почти всегда чрезвычайно избыточен. Бритва Оккама не работает. Нередко, одна и та же теоретическая задача находит диаметрально противоположные решения, правильность которых аргументирована мнением уважаемых экспертов. Можно доказать все, или почти все. Но это в теории. А ведь на практике верное решение всегда в единственном числе. И есть опасность, что Сократовское выражение “Я знаю то, что ничего не знаю” может трансформироваться в лозунг “Я знаю все, но ничего не умею”.

Таким образом, широкое внедрение современных информационных технологий сегодня - это вопрос существования и динамичного развития медицины в целом и системы медицинского образования в частности. Вместе с этим, не подлежит сомнению, что информационное ускорение зависит не столько от количества имеющейся информации, сколько от личностных этико-психологических характеристик и интеллектуального потенциала индивидов, пользующихся ею.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заздравнова О.И. Информационные технологии: обретение и утраты индивида // Молодежь. Наука. Современность: сб. статей II Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Филиал ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, 10 апреля 2015 года. Воткинск, 2015. С.140-143.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 192 с.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. М.: Народное образование, 2006. 816 с.

УДК 378.146+004.031.42

СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕКАНАТА

Иванилова Татьяна Николаевна, Буслов Игорь Александрович

Сибирский государственный технологический университет, Красноярск, Россия

E-mail: ivanilova.tn@gmail.com

Аннотация

В статье представлено описание программного средства, предназначенного для просмотра результатов сессий и пропусков занятий в семестре студентов факультета высшего учебного заведения. Организован удаленный доступ к этим данным посредством веб-приложения. Программное средство внедрено на факультете автоматизации и информационных технологий СибГТУ и успешно применяется в работе деканата.

Ключевые слова: *программное обеспечение, информационная система, электронный деканат, информационно-коммуникационные технологии в образовании*

ELECTRONIC SYSTEM SUPPORT ACTIVITIES DEAN'S OFFICE

Ivanilova Tatiana, Buslov Igor

Siberian State Technological University, Krasnoyarsk, Russia

E-mail: ivanilova.tn@gmail.com

Abstract

The article describes a software tool designed to see the results of the sessions and absences in a semester students of the higher educational institution. Remote access to data via a web - based application. The software implemented on the faculty of automation and information technology SibGTU and successfully applied in the dean's office.

Keywords: software, information system, electronic dean's office, information and communication technologies in education

Современные возможности организации работы деканата высшего учебного заведения существенно расширяются за счет использования информационных технологий, успешно применяемых ныне во всех областях человеческой деятельности. Практически каждое учебное заведение обладает какой-либо информационной управляющей системой, организующей работу не только деканатов, но и других служб учебного заведения. В Сибирском государственном технологическом университете используется информационно-аналитическая интегрированная система управления Вузом (ИИАС) [1]. Данная система обеспечивает информационную поддержку принятия эффективных решений за счет организации комплексного подхода к автоматизации деловых процессов по основным направлениям деятельности современного вуза.