



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет

СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали
XVI Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції

Харків, 26–27 грудня 2024 року



Харків – 2025

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали
XVI Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції*

м. Харків, 26-27 грудня 2024 року

**Харків
ХНМУ
2025**

Редакційна колегія:

- М'ясоєдов В. В.** – ректор Харківського національного медичного університету, доктор мед. наук, професор
- В'юн В. В.** – директор Навчально науково-дослідного інституту післядипломної освіти ХНМУ, д. мед. наук, професор
- Фоміна Л. В.** – зав. кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук, професор
- Мешерякова І. П.** – в. о. зав. кафедри медичної біології, канд. мед. наук, доцент
- Сирова Г. О.** – зав. кафедри медичної та біоорганічної хімії, доктор фарм. наук, професор, академік міжнародної екологічної академії, академік ГО «НАН ВО України»
- Зайцева О. В.** – в. о. зав. кафедри медичної та біологічної хімії і медичної інформатики, доктор біол. наук, професор
- Скорбач Т. В.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук
- Фідяєва Т. С.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки

С91 Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26–27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. 140 с.

У збірнику представлено матеріали біля 130 фахівців та молодих науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання педагогічних, психологічних, медико-біологічних та природничих дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, здобувачам вищої освіти, а також широкому колу читачів, які цікавляться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Конференцію внесено до переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки на 2024 рік під номером № 1261(с. 460).

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

УДК 378.016:5:378.6:61(082)

- © Харківський національний медичний університет, 2025
© М'ясоєдов В.В., В'юн В. В., Фоміна Л. В. та ін., 2025.

СЕКЦІЯ № 2. МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

Бережна А. В., Чумаченко Т. О. ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я»: ОПАНУВАННЯ ПРАКТИЧНИМИ НАВИЧКАМИ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ	101
Ганчева О. В., Грекова Т. А., Мельнікова О. В., Каджарян Є. В., Ісаченко М. І. ПЕДАГОГІЧНІ ПЕРСПЕКТИВИ МЕТАВСЕСВІТУ В МЕДИЧНІЙ ТА БІОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ	102
Джамсєв В. Ю., Мещерякова І. П., Кузнецов К. А. ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ З МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ MOODLE	104
Железнякова Н. М., Александрова Т. М. ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	106
Кузнецов К. А. Джамсєв В. Ю. ВИКОРИСТАННЯ ПРИНЦИПУ ДВОМОВНОСТІ В НАВЧАЛЬНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЯХ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ	107
Мещерякова І. П. ІІІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЗАЛУЧЕНОСТІ СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	108
Наконечна О. А., Денисенко С. А., Стеценко С. О., Васильєва І. М. ЕФЕКТИВНІСТЬ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ	110
Степаненко О. Ю., Мар'єнко Н. І. ГІСТОФІЗІОЛОГІЧНІ АНІМАЦІЇ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД ВИКЛАДАННЯ ГІСТОЛОГІЇ	112
Уманська Т. Ю., Чиранова Д. І. МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ХАРКІВСЬКОМУ ОБЛАСНОМУ МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ	113

забезпечує безперервне навчання, орієнтоване на студента. Окрім того, ШІ може сприяти багатьом стратегіям активного навчання, таким як навчання на основі клінічних випадків, кейсів, навчання в малих і великих групах, тощо (Wartman S.A., 2019). З іншого боку, ШІ має потенціал, що дозволяє ділитися незвичайними клінічними випадками з більшою аудиторією студентів, що інакше було б неможливо через обмеження в клінічних та академічних умовах (Brasil S., 2019). Також слід зазначити, що ШІ має можливість безперервного навчання студентів протягом 24 годин, навіть без активної присутності їхніх викладачів або освітніх лідерів, використовуючи такі методи, як асинхронне навчання (Chen L., 2020). Такий вид навчання має перевагу в адаптації студентів до індивідуальних розкладів, що особливо корисно для студентів, які можуть мати обмежений час через робочі зміни та власну клінічну практику. Окрім того, ШІ має потенціал для покращення оцінки клінічних і діагностичних навичок здобувачів вищої освіти шляхом комплексного перегляду навчальної програми. Методи на основі ШІ не лише покладаються на моделі логістичної регресії для оцінки навчального плану, але також визначають потенційні проблеми та пропонують рішення, що робить їх ефективнішими, ніж традиційні методи перевірки знань студентів (Chen C.-K., 2010).

Таким чином, інтеграція ШІ в медичну освіту має ряд значних переваг. Наразі модель інтеграції ШІ в медичну освіту повинна включати навчання алгоритмам ШІ, статистичним основам, управлінню цими системами в клінічних умовах, передачу інформації студентам, розгляд діагностики та лікування захворювань згідно з даними доказової медицини, а також дотримання етичних принципів. Для кращого розуміння переваг, недоліків та практичних стратегій інтеграції ШІ в медичну освіту необхідними є проведення подальших досліджень.

ВИКОРИСТАННЯ ПРИНЦИПУ ДВОМОВНОСТІ В НАВЧАЛЬНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЯХ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ

Кузнецов К. А., Джамєєв В. Ю.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Підготовка вітчизняних студентів медичних спеціальностей має бути на рівні, що відповідає міжнародним стандартам освіти кращих ВУЗів Заходу. В умовах он-лайн навчання студентів-медиків підвищуються вимоги до створення презентацій як способу подачі навчального матеріалу. Тож вбачається доцільним введення спеціальних термінів у презентації, дотримуючись принципу двомовності. Це сприятиме підвищенню компетентності майбутніх спеціалістів, готуватиме їх до опублікування наукових робіт і виступів на міжнародних конференціях.

Презентації, виконані викладачем для різних тем та розділів дисципліни, можуть містити:

- пояснення викладачем походження термінів та принцип їх утворення;
- одночасну подачу термінів українською та англійською мовами;
- використання лише англомовних варіантів з озвучуванням викладачем визначення українською мовою;
- почергове використання анімованих англо-/україномовних вставок у слайдах;
- додавання англомовних аудіо-вставок, що озвучують терміни українською при наведенні курсору;
- ситуаційні завдання на визначення термінів українською мовою, спираючись на міжнародні номенклатурні правила у медичній термінології (в т.ч. орфоепічну подібність при вимові термінів з огляду на походження здебільшого від грецької або латинської мов).

Такий підхід до подачі навчального матеріалу передбачає уміння викладача стимулювати студентів до співпраці, підвищувати їх освітній рівень та навички комунікації. Крім того, це буде сприяти міждисциплінарній систематизації знань студентів.

Отже, принцип двомовності у подачі навчального матеріалу дозволить розширити компетенції україномовних студентів та сприятиме подальшій інтеграції системи медичної освіти України в світову.

ШІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЗАЛУЧЕНОСТІ СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

Мещерякова І. П.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

У сучасному світі, де цифрові технології стали невід'ємною частиною повсякденного життя, залучення та утримання уваги здобувачів вищої освіти стає все більшим викликом для освітян. Це особливо актуально в медичній освіті. У майбутньому найуспішнішими будуть ті освітні заклади та викладачі, які зможуть ефективно поєднати потужність ШІ з людською експертизою та досвідом. Це дозволить створити навчальне середовище, яке є одночасно ефективним, інноваційним та високоякісним, готуючи нове покоління медичних працівників до викликів сучасної охорони здоров'я. Розглянемо, як комплексне використання різних ШІ-інструментів може допомогти створити різноманітний контент, який відповідає різним стилям навчання.

Synthesia. Цей інструмент дозволяє:

- створювати відеоконтент з віртуальними викладачами. Дає можливість створення персоналізованих відеолекцій для кожного