

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

**СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ
ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ
У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ
МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Харків
ХНМУ
2020

Затверджено
на засіданні Вченої ради
Харківського національного медичного університету
20 травня 2020 року

Редакційна колегія:

Марковський В.Д. – проректор з науково-педагогічної роботи

В'юн В.В. – директор Навчально-наукового інституту післядипломної освіти ХНМУ

Фоміна Л.В. – зав. кафедри української мови, основ психології та педагогіки

Тельнова Л.Г. – заступник директора Навчально-наукового інституту післядипломної освіти ХНМУ

Власенко А.В. – заступник директора Навчально-наукового інституту післядипломної освіти ХНМУ

Сучасний стан та перспективи підготовки лікарів-інтернів у Харківському національному медичному університеті: збірник наукових праць / кол. Авт. – Харків: ХНМУ, 2020. – 100 с.

ПРО СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ПЛАТФОРМІ MOODLE ТА ZOOM ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ТА СЛУХАЧІВ В ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

В'юн В.В., Тельнова Л.Г., Власенко А.В.

Вступ. Створення єдиного європейського освітнього і наукового простору створює умови для пошуку нових форм навчання. Процеси, що виникають в системі вищого професійної освіти, диктують зміну підходів до організації навчального процесу у вищих навчальних закладах. Впровадження системи безперервного професійного розвитку, створення єдиного освітянського простору зумовлюють використання новітніх підходів до організації навчання, одним з яких є дистанційні технології навчання [1].

Дистанційне навчання на платформі Moodle за допомогою Big Blue Button та ZOOM Cloud Meetings – це якісно новий вид навчання, який включає в себе очну підготовку та науково-методичне забезпечення, доступ до якого здійснюється на основі передових інформаційних технологій. [2].

Використання сучасних дистанційні технології навчання дає змогу створити абсолютно нові форми реалізації дидактичних принципів індивідуалізації та диференціації, що позитивно впливають на розвиток дослідницької діяльності лікарів-інтернів, їх творчу активність, реалізацію умов перебігу навчання. У професійній підготовці слухачів та лікарів-інтернів в межах очного циклу підготовки в інтернатурі використовуються різні дистанційні технології, до яких відносять: відеокomp'ютерну систему, за допомогою якої викладач проводить лекційні та семінарські заняття у форматі вебінар; «скрин-шот»; інтерактивних засобів навчання [3].

У теперішній час перед освітянами стоїть доволі складна задача по забезпеченню майбутнього спеціаліста базовою інформацією, вмінням користуватися нею для розв'язання практичних задач і сформуванню у майбутнього фахівця уявлення про необхідність самостійного отримання нової професійної інформації на весь період його професійної діяльності [4].

Основна частина. Для підвищення ефективності організації дистанційного навчання лікарів-інтернів та слухачів у Харківському національному медичному університеті окрім традиційних методів навчання, використовуються дистанційні технології навчання за допомогою Moodle Big Blue Button та ZOOM Cloud Meetings, що передбачає участь у вебінарах на українській та англійській мовах, «on-line» та відео-конференціях.

Лікарі-інтерни дистанційно працюють над вивченням тестової бази «Крок 3» у форматі «on-line» (електронні бази тестових завдань ліцензійного інтегрованого іспиту за попередні роки).

На кафедрах ХНМУ широко використовуються дистанційні технології навчання, мультимедійні технології, які є інформативними та мобільними для лікарів-інтернів та слухачів, дозволяють навчатися дистанційно, використовуючи платформи Moodle за допомогою Big Blue Button та ZOOM Cloud Meetings.

Висновок. Застосування новітніх дистанційних технологій навчання на

платформі Moodle за допомогою Big Blue Button та ZOOM Cloud Meetings у Харківському національному медичному університеті при підготовці лікарів-інтернів та слухачів дає змогу покращити процес дистанційного навчання згідно з сучасними вимогами до навчального процесу на післядипломному етапі.

Література

1. Дистанційне навчання у післядипломній освіті лікарів-інтернів / Мінько Л.Ю. // Вісник Української медичної стоматологічної академії «Актуальні проблеми сучасної медицини». – 2017. – Том 17, Випуск 2 (58). – С. 299-302.
2. Безперервний професійний розвиток у сучасній післядипломній освіті лікарів / І.М. Скрипник, В.К. Ліхачов, Л.М. Добровольська, Г.С. Маслова, О.Г.Макаров // Світ медицини та біології. – 2013. – №2. – С. 155-157.
3. Ефективність дистанційних навчальних технологій в системі післядипломної освіти лікарів / В.М. Ждан, М.В. Ткаченко, М.Ю. Бабаніна [та ін.] // Перспективні напрямки світової науки: збірник статей учасників II Міжнародної (XXII Всеукраїнської) науково-практичної конференції «Інноваційний потенціал світової науки – XXI сторіччя», т. 2: Природничі та точні науки; Соціально-економічні науки. – Запоріжжя, 2013. – С. 55–57.
Использование инновационных образовательных технологий в организации учебного процесса в высшей школе / Кумпилова А.Р., Калашникова С.В. // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 12-1. – С. 66-67.