

Таким образом, активное использование в учебном процессе современных программ дистанционного обучения является одним из важных факторов совершенствования системы подготовки специалистов в высшей школе. Значительное разнообразие информационных технологий, удобство в использовании, индивидуальный, персонифицированный подход позволяют эффективно использовать данную программу в образовательном процессе при подготовке высококвалифицированных специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белозерова Е.А., Кристальный Б.В., Натензон М.Я., Тарнопольский В.И. О дистанционном образовании // Информационное общество. 2007. вып. 1-2. С. 85-93.
2. Казарин Б.В., Камушкина Л.В., Колесников В.В., Ларин Ф.И., Поддубный В.Н. Дистанционное обучение в системе профессиональной переподготовки медицинских работников // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 10. С. 480-483.
3. Федоров А.И. Методологические аспекты информатизации профессионального образования // Теория и практика физ. культуры. 2000. № 4. С. 11-13.

УДК 378.046-021.68:37.018.43:616/618

АДАПТИРОВАННЫЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ СЕМЕЙНОГО ВРАЧА

Андруша Алина Борисовна

Харьковский национальный медицинский университет, Харьков, Украина

E-mail: alina.andrusha@mail.ru

Аннотация

Статья рассматривает возможность и необходимость применения дистанционных технологий на последипломном этапе образования семейного врача. Проанализированы преимущества использования данного вида образования для повышения квалификации врача общей практики, указаны пути устранения возможных недостатков. Раскрыта методика, методы и средства, которые адаптированы для проведения передаттестационных циклов и циклов специализации. Намечены перспективы дальнейшего использования дистанционного обучения для других видов последиplomного образования.

Ключевые слова: *семейный врач, дистанционные технологии, последиplomное образование*

ADAPTED DISTANT TECHNOLOGIES IN POSTGRADUATE EDUCATION OF FAMILY DOCTORS

Andrusha Alina Borisovna

Kharkiv National Medical University, Kharkov, Ukraine

E-mail: alina.andrusha@mail.ru

Abstract

The article considers the possibility and necessity of application of distant technologies at the postgraduate stage of the family doctor education. The advantages of using this kind of education for the advanced training of general practitioners have been analyzed, ways of eliminating possible disadvantages have been pointed. The techniques, methods and tools that are adapted for pre-certification courses and specialization courses have been

disclosed. Prospects for the further use of distance learning for other types of post-graduate education have been scheduled.

Keywords: family doctor, distant technologies, postgraduate education

Дистанционное обучение подразумевает взаимодействие преподавателя/учителя и учащихся/обучаемых между собой на расстоянии и включает все характерные для учебного процесса компоненты (цели, содержание, методы и методики, организационные формы, средства обучения), реализуется при помощи специфических средств Интернет - технологий или других средств, предусматривающих интерактивность [2]. С каждым днем дистанционное обучение становится более актуальным и имеет широкое распространение во всем мире. Дистанционное образование является особо оптимальным на курсах повышения квалификации врача [1,3,4]. Основу образовательного процесса при этом составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа врача-курсанта, который может учиться в удобном для себя месте и в удобное время, имея при себе набор средств обучения. Конечно же, обучение врача практическим навыкам требует традиционного очного контакта, но вся теоретическая подготовка может проходить в дистанционной форме. В результате чего освоение практических навыков будет осуществляться на должном уровне, что является весомым аргументом в пользу применения дистанционных технологий в ответ на возражения противников их использования. Поэтому мы предлагаем следующую адаптированную схему применения дистанционных технологий в последипломном образовании семейного врача. На нашей кафедре разработаны данные технологии для проведения циклов: передаттестационный цикл (ПАЦ) по специальности «Общая практика – семейная медицина» и цикл специализации по специальности «Общая практика – семейная медицина». Реализация дистанционного обучения основывается на общепринятом принципе последипломного медицинского образования: теоретическая и практическая части. Практическую часть (семинары и практические занятия) рекомендуется проводить в традиционной очной форме в виде семинарских занятий, кураций пациентов, клинических разборов больных, участия в консилиумах, обязательной отработкой практических навыков с использованием современного оборудования и фантомов. Дистанционные технологии мы разрабатываем для реализации теоретической части циклов специализации и ПАЦ. Врач-курсант и преподаватель пространственно разделены друг от друга, но при этом они постоянно взаимодействуют с помощью электронной почты и технологий Интернета. Курсанты приглашаются для участия в клинических и научно-практических конференциях, а также самостоятельно изучают материал, который мы предоставляем на бумажном или электронном носителях в виде компьютерных презентаций (текст со схемами, фотографиями больных), аудиозаписей лекционного материала либо видеороликов лекций. Довольно эффективным, по нашему мнению, будет использование таких методик и материалов, как тематическая деловая игра, тематические ситуационные задачи, разбор тематических клинических случаев и наиболее распространенных врачебных ошибок и методов их профилактики, просмотр тематических учебных фильмов, активное использование сетевых ресурсов (предоставление ссылок на тематические сайты, базы данных, электронную библиотеку с соответствующими научными статьями в электронных журналах).

Для контроля усвоения знаний предлагается использование контрольных компьютерных заданий с методическими указаниями по их выполнению, компьютерных тестовых клинических заданий по темам лекций, которые после их выполнения направляются обратно преподавателю для проверки по электронной почте или по факсу. Обратная связь также удобна при возникновении у курсантов вопросов, связанных с усвоением теоретического материала, а также для рассылки информации - приглашения о проводимых конференциях, для получения результатов тестирования.

Преимуществами данной адаптированной дистанционной формы обучения является возможность решить ряд проблем, возникающих непосредственно у уже дипломированного специалиста (например, из-за разных рабочих смен и расписания дежурств у обучаемых врачей, различных подходов к работе и учебе), организационных проблем у руководителя лечебно-профилактического учреждения (ЛПУ) (объективные сложности направить врача на обучение, необходимость оплаты обучения, замены специалиста, оплаты проживания, сохранения заработной платы или/и отсутствие физической возможности направления специалиста на очную форму образования из-за нехватки специалистов на местах, удаленности ЛПУ от учебных баз) [1,3,4]. Дистанционное обучение позволяет значительно сократить затраты в сравнении с очным обучением, при чем не только за счет снижения расходов на транспорт и проживание, но и снижения расходов на организацию самих курсов. Кроме того, данные технологии обеспечивают более качественное и эффективное образование, чем традиционное обучение. Использование дистанционных образовательных технологий позволяет практикующему специалисту постоянно совершенствоваться и избегать «устаревания своих знаний», рационально использовать свое время.

Перспективой нашей работы в настоящее время является разработка дистанционных технологий в последипломном образовании по таким направлениям, как клиническая ординатура и аспирантура.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович Н.В., Ходжаян А.Б. Возможности и эффективность дистанционного обучения в медицине // Фундаментальные исследования. 2012. № 3-3. С. 545-547.
2. Андреев А.А. Становление и развитие дистанционного обучения в России // Высшее образование в России. 2012. №10. С. 105-111.
3. Марухно В.М. Дистанционное образование в медицине // Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 4. С. 154-156.
4. Симонова Е.Г., Белозерова Е.А. Телеобучение в профессиональной подготовке медицинских работников в области эпидемиологии // Актуальные проблемы эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней в России и странах ближнего зарубежья : сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции. Самара, 2006. С. 187–188.

УДК 378:004

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Демко Ирина Владимировна, Соловьева Ирина Анатольевна, Собко Елена
Альбертовна, Крапошина Ангелина Юрьевна, Чубарова Светлана Владимировна,
Ищенко Ольга Петровна, Гордеева Наталья Владимировна*

*Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого,
Красноярск, Россия*

E-mail: demko64@mail.ru

Аннотация

В статье представлены особенности информационных технологий и рассматривается их роль в современном медицинском образовании. Указываются функции преподавателя в учебном процессе с использованием информационно-коммуникационных технологий.