

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ТВОРЧЕСКИХ ПЕДАГОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ

О.И. Шушляпин, к. мед. н.; **В.Д. Бабаджан**, д. мед. н., профессор; **Н.Г. Рындина**, к. мед. н.; **Е.И. Залюбовская**, к. мед. н., доцент; **Д.В. Ольховский**, к. мед. н.; **С.А. Крапивко**, к. мед. н.; **О.А. Ковалева**, к. мед. н.
/Харьковский национальный медицинский университет/

Болонское соглашение взламывает не только сложившие уровни образования, систему государственного контроля и управления вузами. Оно требует коренной перестройки содержания и форм обучения в вузе. Речь идет о модулях, разрабатываемых кафедрами. Вместо традиционного обучения для Украины – освоения содержания образования на основе логики изложения той или иной дисциплины – предлагается перейти к освоению моделей. Последние представляют совокупность образовательных задач. Эти задачи реализуются в соответствии с выбором студента – путем прослушивания лекций, участия в семинарах, в тренинговых занятиях и т.п. Это современный подход, который позволяет перейти от системы «субъект (педагог) – объект (студент)» к реальному превращению студента в активного и ответственного участника (субъекта, личности) образовательного процесса, но при этом идет речь об отказе от традиционной, веками сложившейся системы организации образовательного процесса в пользу модульной, нацеленной на получение студентом более полного знания в той или иной области и на формирование соответствующей компетентности будущего специалиста, что предполагает коренную ломку кафедральной жизни, и в новой образовательной ситуации начинает играть ведущую роль самостоятельная работа студента, ее нацеленность на проекты и задания, имеющие прикладное значение [4].

Вхождение Украины в Болонский процесс – это вхождение в единое образовательное пространство Европы. Система мер, к которой обычно сводится Болонский процесс, включает в себя 3–4 года бакалаврата, 1–2 года магистратуры, создание системы зачетных единиц, общепризнанную систему оценки качества обучения [3].

При формировании образовательной программы бакалавров важен выбор таких базовых и профилирующих дисциплин, которые необходимы для успешного продолжения обучения в магистратуре и в тоже время должны иметь соответствующую завершенность на уровне бакалавра. Учебно-образовательный процесс двухступенчатой системы подготовки бакалавров и магистров должен реализовываться на основе принципа непрерывности, означающего, что перечень учебных дисциплин представляет собой логически взаимосвязанную пирамиду знаний, которая разделяется на ступени без потери логики и необходимости содержания обучения с учетом компетентностной модели выпускника [6].

Главным в Болонском процессе является положение об указании на необходимость отношения к образованию как к общественному благу и общественной ответственности. Общественное благо означает, что оно должно быть доступным и бесплатным на протяжении всей жизни человека. Это подход, к которому призывает и Всемирная декларация о высшем образовании в XXI веке: «Образование должно быть доступным для всех на протяжении всей жизни, и целью высшего образования должно быть создание нового общества, не знающего насилия и эксплуатации» [5].

Болонская декларация предусматривает повсеместное внедрение системы кредитов или системы зачетных единиц (ECTS) – Европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости, и что важно: «Кредиты могут быть получены также и в рамках образования, не являющегося высшим, включая обучение в течение всей жизни». Это основа основ мобильности студентов как одной из главных характеристик Болонского процесса. Конечно, это не законодательная норма и ее признание остается за университетами. Однако она явно

заслуживает внимания, ибо ныне речь идет об обучении в течение всей жизни. Поэтому в настоящее время ECTS как система переводная перерастает в систему «накопления» кредитов – European Credit Accumulation [10].

Университет, который включается в систему ECTS, готовит информационный пакет, обновляемый ежегодно, в котором находятся описание всех курсов, доступных в данном вузе, в котором содержится общая информация об университете, проживания студентов, административных процедурах, необходимых для регистрации, академический календарь. В информационный пакет также включены порядок приема, типы курсов, методики и технологии преподавания, величины кредитов и их структура, название факультетов и департаментов, обеспечивающих чтение курсов, условия проведения экзаменов и оценки знаний, степени и звания, присваиваемые вузом [11].

Система кредитных часов возлагает на студентов повышенную ответственность. Поскольку они должны сами составлять свою учебную программу и определять интенсивность занятий в каждом семестре, это потребует укрепления психологических служб в вузах и появления новой группы консультантов, способных помочь студентам в выборе траектории обучения, посоветовать, если необходимо, повторно те или иные курсы, если они не освоены.

Болонская декларация не является реформой, навязываемой правительством или учреждениями высшего образования. Болонский процесс направлен на сближение, а не на стандартизацию или унификацию высшего образования в Европе. В нем проявляется глубокое уважение к основополагающим принципам автономности и многообразия. Входя в Болонский процесс, Украина не разрушает своего

Таблица 1. «Отрицательные» свойства-качества творческой личности

1	Тот, кто творчески мыслит, должен постоянно решать проблему, что делать с тем множеством идей, которые постоянно возникают в его голове
2	Творческой личности очень тяжело и невыносимо принять окончательное решение и остановиться (подвести черту) в своем окончательном оформленном труде
3	Устоявшаяся система чувствует угрозу и борется с проявлениями творчества
4	Слишком много идей может быть у деятелей искусства и у «ненормальных»
5	Ошибки и просчеты творческим людям не прощают
6	Зачастую творческому человеку тяжело совладать со всеми теми идеями и вдохновением, которые его посещают
7	Занимаясь любимым видом практической деятельности, творческая личность наживает себе врагов – завистников, недоброжелателей, насмешников, критиканов
8	Творческая личность, исповедуя принцип «Любить человека, а не себя в человеке», становится «белой вороной», а исповедуя принцип «Любить науку, а не себя в науке», – часто используется властьпридержащими, манипуляторами или просто хитрецами

образования, а развивает его, не утрачивая своей самобытности, внося свое видение путей создания единого образовательного с Европой пространства, отвечая высказыванию К.Д. Ушинского: «Нельзя жить по образцу другого народа, как бы заманчиво он не был» [1].

Реформы образования, направленные на приведение его системы с Европейскими стандартами, требуют учета того, как обычно происходит усвоение знаний в отечественных учебных заведениях, как навыки и умения приобретают там учащиеся, как развиваются познавательные способности, каково их мировоззрение, насколько интерес познания совпадает с общественным интересом, насколько учащиеся готовы к практической жизни по окончании учебы.

Отбор оптимального объема знаний, умений и навыков для достижения нужных компетенций специалистов с позиции достаточного минимума – это не ограничение образовательных потребностей и возможностей обучаемых, а профессионально грамотный подход к формированию образовательной программы, отвечающей как интересам личности, так и потребностям общества.

Конечная цель образования двуединна и она направлена на самоактуализацию и самосовершенствование личности в профессиональном отношении, с одной стороны, и способность быть полезным обществу, наиболее полно реализуя свои потенциальные способности и возможности, – с другой. Так, человеку важно удовлетворить свои потребности: витальные (физиологические) и потребность в безопасности; социальные, в принятии обществом и любви, прочих эмоциональных переживаниях; культурно-духовные в познании, красоте, в творческой самореализации, имеющей свои неповторимые особенности, которые нужно учитывать

преподавателю (табл. 1), и приобщении к религиозным ценностям.

В сущности, нет противоречий между личными и социальными интересами у учащихся. Но как с этих позиций достичь конечную цель образования?

Формальное равенство без душевной открытости и искренности общения не приводит к полному единству нации, приводя к конфликтам в так называемом социуме «общественного потребления».

Важно рассматривать социум как целостную систему взаимодействующих личностей, включенную в природную экосистему, а личность – как целостную психофизическую социально детерминированную систему.

Принципы организации учебного процесса задаются преподавателем как профессионалом, так и наставником-воспитателем. Эффективному обучению благоприятствует доброжелательная и непринужденная манера общения преподавателей с учащимися, их эмоциональная и душевная открытость в степени, соответствующей конкретной ситуации. Важно, чтобы психологическая атмосфера способствовала общности людей, не в ущерб индивидуальности каждого с учетом актуальных потребностей каждого, с формированием мотивации и интересов к развитию в обучении, с выявлением и развитием индивидуальных способностей. Каждый студент и преподаватель имеет свободу самовыражения и свободу выбора предмета познания в той мере, в какой это не мешает другим проявлять себя, развиваться и приобретать необходимые ему знания. Каждый несет ответственность за свои слова и проступки, а также за свое эмоциональное состояние. Преподаватель должен использовать каждую возможность для демонстрации связи излагаемого материала с другими дисциплинами на

основе регулярного тестового исходного и текущего контроля эффективности обучения [8].

Важно развитие способностей у студентов посредством телесных ощущений, эмоциональных переживаний, мыслительных операций и интуиции, обеспечивающее в последнем подходе иррациональные аспекты познания. Именно с этим последним компонентом психики связана духовность и духовное развитие, которое для многих людей является принятием правил житейской безопасности и решением ими социальных и экологических проблем, а также на основе выявления способностей, используя подходы нейролингвистического программирования – визуальный, аудиальный, кинестетический.

Важно преподавателю выявление у студента своей профессиональной области и отыскания им своего места в профессиональной жизни на основе его интересов, способностей и особенностей личности с углубленным знакомством с выявленными областями и перспективой профессиональной ориентации [7].

Важно развитие творческих способностей у учащихся, развитие самостоятельности в виде умений формулировать проблему и самостоятельно находить возможности для ее решения, в частности, самостоятельно приобретать необходимые знания, самостоятельно решать проблемы сохранения своего здоровья, психологической и социальной адаптации, выбора пути духовного развития.

Обсуждение основных принципов такой системы образования, которая в наибольшей степени способствовала гармоническому развитию личности, общества и природы, рассматриваемой как холистический (системный) подход, должна быть положена в основу того, что высшее образование должно развиваться эволюционным путем с сохранением принципа преемственности, обеспечивающей непрерывное образование на протяжении всей жизни. Каждый уровень образования должен характеризоваться целесообразностью академической и практической подготовки и их разным соотношением [9].

Непрерывное образование предполагает усиление роли индивидуализации образовательной траектории для каждого обучающегося. Оно должно инициировать переход от дисциплинарно-ориентированной системы обучения и традиционных методов как к личностно-ориентированному, так и к командно-игровому подходу, которые в своей совокупности отвергают бесполезные знания

ради знаний, навыки ради навыков и умения ради умений (табл. 2).

Так называемый «Болонский процесс» вызван, прежде всего, необходимостью составить Европейскую интегрированную конкуренцию активной позиции США в области высшего образования. Это касается структуры высшего образования, критериев его оценки, сопоставимости уровней подготовки в вузах различных стран в целях формирования единого образовательного пространства и повышения международного престижа, возможности обучения и работы за рубежом [20].

Присоединение Украины к Болонскому процессу должно повысить качество образования в контексте практико-ориентированного направления учебного процесса. Отличительными тенденциями развития мировой системы образования являются углубление в фундаментальные основы учебы, усиление гуманитарной и профессиональной ее направленности, формирование у студентов системного подхода к анализу медико-социальных ситуаций, стратегического и тактического мышления, воспитание социальной и профессиональной мобильности, умения общаться, использование иностранного языка в практической жизни. Знание же внутренней медицины имеет большое значение в системе подготовки будущего врача в стенах медицинских университетов, которое имеет свои особенности и специфику для студентов, клинических ординаторов, интернов, магистров, аспирантов, докторантов [21].

На данном этапе развития образования большинство специалистов акцентируют внимание на формальных аспектах присоединения к Декларации о Европейском регионе высшего образования, не уделяя надлежащего внимания содержательной стороне проблемы. Между тем, именно преодоление репродуктивного стиля учебы и переход к новой его парадигме, в частности, к дивергентному (творческому) в отличие от конвергентного мышления, которое обеспечивает познавательную активность и самостоятельность мышления тех, кто учится, является одним из стратегических направлений модернизации образования в развитых странах [18].

Основы реформирования образования были заложены уже в начале 1990-х годов в Законе Украины от 23.03.1996 №100/96 ВР «Об образовании» и Национальной программе «Образование». Образовательная реформа в Украине предусматривает принципиальное

Таблица 2. Дифференциация традиционного обучения и метода «внутренней игры» (командно-игровой подход) в сравнительном аспекте

Традиционные методы обучения	Обучение по методу «внутренней игры»
Важно содержание	Важны участники
Подготовка к проведению занятия	Совместные разработки плана занятия
Техники, методы, знания	Границы, свобода действий и рассуждений в этих границах
Проведение занятий по определенной структуре	Возможность внесения изменений в ход проведения занятий
Важность учителя и материала	Важность участника
Изучение заданных тем	Темы определяются реальностью событий, переживаемых их участниками
Воодушевленное отношение к методам, материалу, тренеру	Воодушевленное отношение к самому себе
Поиск ошибок	Поиск возможностей исправления ошибок
Избегание сложности	Поиск легкости
Решение проблем	Развитие потенциала
Ориентация на успех	Позволение допускать ошибки
Критика нежелательна	Критика желательна со стороны всех участников вне зависимости от их рангов и статусов
Сложные ситуации нежелательны	Сложные ситуации приветствуются
Проводится давления на участников	Добровольность и желание
Страх перед поражением	Поражение воспринимается как возможный исход события для его анализа и выводов
Учитель мотивирует и выступает в роли лидера	Учитель устанавливает рамки и выступает в роли модератора
Приветствуется единообразие	У учителя стремление способствовать проявлению индивидуальности
Создается напряжение	Характерно оживление
Ломается сопротивление ученика	Учитель сливается с потоком, энергией участников
Игра с заданными ограничениями	Игра с собственными ограничениями
За все в ответе учитель	За все в ответе ученик
Частая чрезмерная требовательность	Каждый накапливает знания и опыт, которые важны именно для него
Способствует развитию зависимости	Способствует развитию независимости и свободы в действиях и принятии решений
Одаренный или неодаренный	Всесторонний
Развитие усталости	Активация бодрости
Умные и сильные обладают преимуществами	Все имеют преимущества
Природа человека часто не воспринимается	Законы природы и их проявления переживаются
Работа направлена против природы	Единение с природой
Тело (сома) не принимает никакого участия	Тело (сома) движется (играет)
Тело (сома) не играет роли	Тело (сома) выполняет роль «советника» и «зеркала»
Игра всего лишь заполняет паузы	Игра является обязательной частью обучающего процесса

изменение содержания, целей и заданий образования. Конечной целью учебы становится подготовка высокообразованной, профессионально ориентированной, интеллигентной личности, способной адаптироваться к динамично развивающемуся обществу и найти свое место в условиях жизненных реалий [14].

В первую очередь, важно определение роли преподавания предмета внутренней медицины в практической работе будущего врача в рамках Европейской трансферной кредитно-модульной системы образования, опираясь на формирующую деятельность

субъекта, где преподавание предмета внутренних болезней является совокупностью функций преподавания, среди которых ведущими являются дидактическая, коммуникативная и контрольная. Дидактическая система интерактивного самообучения при модульном конструировании материала на основе умственного типа учения, характеризуясь лично ориентированным подходом, позволяет решать следующие задания: запуск и поддержка на должном уровне информационно-мотивационных механизмов действия на активность студентов при одновременном

сокращении аудиторной лекционной нагрузки; планирование и управление качеством учебы со стабильными и воспроизводимыми позитивными результатами, открывая путь к реальной технологизации процесса учебы; запуск и поддержка на должном уровне механизмов внутреннего развития и самосовершенствования субъектов учения, формирования навыков и умений учиться, а также самовоспитания и, в конечном итоге, – самообразование субъекта учения; интенсификация и ускорение процесса учебы, соответственно – сокращение сроков учебы.

Развитие и реализация системы коммуникативной интерактивной учебы, характеризующаяся практико-ориентированным подходом, позволяет получить воспроизводимость стабильных запланированных результатов в практическом плане с формированием навыков и умений, в конечном итоге – определяя самоорганизацию лица, способного к адаптации в быстро развивающихся условиях социума. В связи с этим, в настоящее время на старших курсах важно внедрение более совершенного – нетрадиционного метода преподавания внутренних болезней, который в мировой педагогической практике именуется, как непрерывный познавательный цикл. Этот метод состоит из трех ключевых этапов. При постановке диагностических и терапевтических заданий преподаватель мотивирует студентов в познании диагностических и терапевтических приемов (на основе выбора ими диагностического метода и/или схемы лечения), которые им к этому были неизвестны в применении. Затем преподаватель помогает студентам найти закономерности (логику обследований и лечения больного) в полученной ими ценностной информации, формулирует предыдущий диагноз и предлагает схему лечения так, как бы это сделал опытный врач, исходя из патогенетических механизмов, которые лежат в основе болезни в их индивидуальном выражении. Этот подход важен при решении студентами клинических ситуационных задач с использованием вероятностного подхода и обоснованием самого правильного ответа, который, в одном случае, может соответствовать 80–90% верных решений, в другом случае, при проведении дифференциальной диагностики правильность ответов может соответствовать лишь, например, 60–40–20% их верных решений или полностью неправильных ответов. И, наконец, преподаватель называет причины и

следствия заболевания конкретного больного, вводит сроки и понятия к тому моменту, как студенты их наблюдали или они ими были обнаружены. Этот завершающий этап допускает использование студентами знаний для последующих этапов обследования и лечения ими больных на основе решения реальных заданий, одновременно допускает источники литературы, исходя из принципа «от больного к книге», с тем, чтобы связать полученные новые знания с последующими обследованиями новых больных и решением проблемных диагностических и терапевтических ситуаций, с которыми студент может встретиться в будущей реальной врачебной деятельности [17].

При этом очень важен многоуровневый процесс контроля учебы: начальный, текущий контроль учебы на репродуктивном уровне учебы, рубежный контроль на производительном уровне с получением новых знаний на основе тех, которые являются обоснованными, и, наконец, текущая аттестация и итоговый контроль уровня и качества учебы на протяжении определенного периода учебного времени (семестра). Текущий контроль является ведущим этапом в учебе с необходимостью достижения запланированного уровня и качества учебы, а аттестация (экзамен) – этап, констатирующий достигнутый уровень и качество учебы с оценками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» с соответствующей балльной оценкой в рамках кредитно-модульной системы [19].

Для студента важно не только осмысление и освоение информации, а овладение средствами и практическим внедрением с использованием материала, который им изучается, принятием им определенных конструктивных решений. В таких условиях уменьшается часть прямого и заданного информирования и расширяется использование интерактивных форм и методов работы студентов под руководством преподавателя, а также полноценная самостоятельная работа над содержанием модульного материала той или другой учебной темы. При этом преподаватель закрепляется за небольшой группой студентов, познавательной деятельностью которой он руководит, учитывая их индивидуальные интересы, интеллектуальные способности, планы на освоение учебного материала и плана на будущее. В этом заключается суть так называемого лично-ориентированного подхода в учебе. Важно четко продумать комплексную методику расчетов педагогической

нагрузки преподавателей высшей школы в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса и учебной нагрузки студентов, а также определить связь между ними.

На основе приобретенного опыта и практики за последние 5 лет становится очевидным, что использование Европейской кредитной трансферной системы позволяет гарантировать прозрачность, а также наводить «мосты» между разными учебными подразделениями медицинских вузов, что расширило возможность выбора средств учебы для студентов и преподавателей. Кредит – это условная единица измерения учебной нагрузки при изучении какой-либо учебной специальности или определенного курса (дисциплины), выполненной студентом в период учебы. Кредит – минимальная единица, которая точно фиксируется, часто означая учебу в течение одной недели как суммы аудиторной и самостоятельной работы студента. Внедрение кредитно-модульной системы организации учебного процесса в вузах является важным фактором стимулирования эффективной работы преподавателя и студента с учетом времени непосредственного их общения в процессе учебы, но разработка модулей требует от преподавателя глубокой аналитической работы над смысловым и содержательным наполнением дисциплины и структуризацией их как системы, а не механического перенесения разделов программы к соответствующим модулям [12].

Учебно-методический процесс кафедр должен реализовываться в рамках последних достижений Болонской конвенции с использованием модульной учебы, которая допускает такую организацию учебного процесса, при которой преподаватель и студент работают с учебной информацией, представленной в виде модулей. Каждый модуль обладает законченностью и относительной самостоятельностью. Совокупность этих модулей составляет единое целое при раскрытии учебной темы или всей учебной дисциплины. Первый – целевой модуль дает первое представление о новых объектах, явлениях, событиях (в терапевтической практике представления о клинической ситуации у больного, диагностических и терапевтических приемах). Второй – информационный модуль является системой необходимой информации в виде разделов, параграфов книги, компьютерных программ и т.п. Третий – операционный модуль вклю-

чает весь перечень практических заданий, упражнений и вопросов для самостоятельной работы по использованию полученной информации. Четвертый – контрольный модуль предназначен для проверки результатов усвоения новой учебной информации и может быть представлен системой вопросов для зачета, тестов, ситуационных заданий, творческого задания, экзамена. Модульная учеба рассчитана на исключительную самостоятельную работу студента при дозированном усвоении учебной информации, зафиксированной в модулях. Преподаватели кафедры воздают должное умению строить беседу со студентами в вопросно-ответной форме (диалоге). Форма вопроса в обучении развивает мышление, рационализирует эмоции и формирует логику в изложении мыслей. Так, продумана цепочка вопросов, призванных управлять мышлением ученика, особенно в системе диалога «преподаватель – студент», «лечащий врач – интерн», «заведующий отделением – клинический ординатор», «заведующий кафедрой – магистр, аспирант, докторант». При этом раскрывается сама эффективность в учебе при решении разной степени структурированности или неструктурированности ситуационных клинических заданий, включая их решение в интерактивном (диалоговом) режиме [16].

При этом самый эффективный метод активизации учебного процесса – это сочетание учебной, научной и практической деятельности. С этой целью важно вхождение в систему непрерывного образования. Необходимо также обеспечить развитие всех элементов системы непрерывного образования: базового профессионального образования, послевузовского образования специалистов, учебы в процессе работы и образования самих преподавателей с получением соответствующих сертификатов по терапии, кардиологии, аллергологии и прочих свидетельств профессиональной квалификации. Во взаимодействии все эти элементы формируют интегрированную систему непрерывного медицинского образования. Этой цели служит кредитно-модульная система, которая предусматривает устранение недостатков в современном высшем образовании и решения следующих заданий: отход от традиционной схемы «учебный семестр – учебный год – учебный курс», рациональное распределение учебного материала дисциплин на модуле и проверка качества усвоения теоретического и практического материала каждого модуля, провер-

ка качества подготовки каждого студента к практическому или семинарскому занятию, клиническому обходу или конкретному разбору той или другой нозологической формы, использование более широкой шкалы оценки знаний с фиксацией окончательного влияния суммы баллов, полученных на протяжении семестра, и проведением суммарной оценки по каждой учебной дисциплине с постоянным систематическим стимулированием самостоятельной работы студентов на протяжении всего семестра и повышением качества оценивания знания студентов, внедрение здоровой конкуренции в учебе, выявление и развитие творческих способностей студентов [15].

Одной из главных функций преподавания в условиях реализации интерактивного самообучения является создание информационно-образовательной среды, которая включает специальным образом написанные и структурированы учебные пособия, мультимедийные учебники, пособия по тестированию, издание учебно-методических пособий Министерства здравоохранения и Министерства образования и науки Украины из основных разделов этого медицинского предмета знания. Важно широко использовать научение, связанное с формированием критического мышления у студентов. Критическое мышление определяет когнитивные навыки и стратегии, которые повышают достоверность желаемого результата научения, связанного с целенаправленностью, развитием рационального – логического и образного – мышления при решении ситуационных заданий, формулировке выводов и принятии решений по диагностике и терапии болезни. Для традиционной учебы характерно недостаточное внимание к развитию навыков критического мышления, а это всегда уменьшало эффективность учебного процесса. Раньше считалось, что наиболее важно развивать критическое мышление у хорошо успешных студентов. Для плохо успешных – достаточно предоставить основной набор информации, навыков и знаний. В действительности, нами было показано, что по мере профессионализации на клинической кафедре необходимо активнейшим образом влиять на развитие критического мышления у всех студентов, независимо от их одаренности. При этом важна практическая реализация интерактивной учебы для работы студентов согласно учебному плану как в присутствии преподавателя и в компьютерных классах, так и внеаудиторно [13].

Таким образом, вступление Украины в Болонский процесс потребует решения других сложных социально профессиональных проблем: во-первых, переориентация профессорско-преподавательского состава университетов Украины на новую систему организации учебно-воспитательного процесса; во-вторых, разработка новых учебников, структура которых отвечала бы определенным модулям в виде систем учебных элементов, объединенных признаком соответствия определенного объекта профессиональной деятельности, в частности, в области внутренней медицины; также следует учитывать характеристики уровней классификации, которые должны отвечать высшей школе.

Внедрение модульно-кредитной системы в вузы Украины в определенной степени обеспечит достижения высшего образования, которые будут отвечать стандартам Европейской системы, исходящей из знаний, умений и навыков, которые станут образовательным багажом для будущей профессиональной деятельности молодого врача-интерниста. Это требует проведения дальнейших исследований касательно разработки оптимальных соглашений при сотрудничестве между высшими учебными заведениями Европейского пространства образования.

Литература

1. Андреев А.С. Реформа образования с точки зрения психолога / А.С. Андреев // Гуманитарные науки. – 2006. – №2. – С. 20–26.
2. Богоявленская Д.Б., Сусоколова И.А. К вопросу о дивергентном мышлении / Д.Б. Богоявленская, Е.А. Сусоколова // Психологическая наука и образование. – 2006. – №1. – С. 85–95.
3. Гребнев А. «Анти-Болонья»: позиция или поза? / А. Гребнев // Высшее образование в России. – 2005. – №9. – С. 8–15.
4. Давыдов Ю. Болонский процесс. Миф или реальность? / Ю. Давыдов // Высшее образование в России. – 2005. – №10. – С. 3–12.
5. Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття). – К.: Райдуга, 1994. – 56 с.
6. Джапарова Р. О присоединении Киргизстана к Болонскому процессу / Р. Джапарова // Высшее образование в России. – 2005. – №10. – С. 12–26.
7. Дзвінчук Д. Засади управління і вибір цілей діяльності освітньої системи в контексті європейського виміру / Д. Дзвінчук // Вища освіта України. – 2006. – №2. – С. 20–26.
8. Запесоцкий А. Ставка – будущее России. Азартная игра / А. Запесоцкий // Высшее образование в России. – 2005. – №9. – С. 3–8.
9. Ильин В., Аверьянова Г., Ромашкин К. Высшая школа в современной России: пути выхода из кризиса / В. Ильин, Г. Аверьянова, К. Ромашкин // Высшее образование в России. – 2005. – №11. – С. 108–114.

Полный список литературы, включающий 24 пункта, находится в редакции