

**ТЕХНОЛОГИЯ SMART-ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО  
ОБУЧЕНИЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОБЩАЯ ПРАКТИКА – СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА»**

*Супрун Елена Валерьевна*

*Харьковский национальный медицинский университет, Харьков, Украина*

E-mail: fammed@rambler.ru

**Аннотация**

Статья посвящена вопросам использования инновационных технологий SMART-образования в качестве элемента дистанционного обучения при подготовке семейных врачей - интернов по курсу «Дерматовенерология». Рассмотрены сложности педагогического процесса у данных врачей интернов, а именно – кратковременный срок обучения, этические аспекты общения с пациентами, отсутствие преемственности очного и заочного циклов интернатуры в аспекте обучения дерматовенерологии. Предложенные инновационные технологии SMART-образования позволяют повысить мотивацию интернов к обучению, они доступны и педагогически эффективны.

**Ключевые слова:** педагогика, интернатура, дерматовенерология, семейная медицина, информационные технологии, дистанционное обучение

**TECHNOLOGY OF SMART- EDUCATION IS AN ELEMENT OF DISTANCE  
LEARNING OF DERMATOVENEROLOGY TO INTERNSHIP DOCTORS IN THE  
SPECIALTY "GENERAL PRACTICE - FAMILY MEDICINE**

*Suprun Olena Valeriyevna*

*Kharkiv National Medical University, Kharkiv, Ukraine*

E-mail: fammed@rambler.ru

**Abstract**

The article is devoted to the use of innovative technologies SMART-education as an element of distance learning in the training of family doctors - interns for the course "Dermatovenereology". The complexity of the educational process in these interns are shown by the author. Complexity include short-term training, and ethical aspects of communication with patients, absence of continuity of full-time and distance internship cycles in the aspect of training of dermatovenereology. The author suggested innovative technologies SMART-education interns to increase motivation to learn. These technologies are available and pedagogically effective.

**Keywords:** pedagogy, internship, dermatovenereology, family medicine, information technology, distance learning

Одним из наиболее важных индукторов прогресса современного общества является IT-индустрия (IT - Information Technology), продуцирующая продукты интеллектуальной направленности. Термин SMART (англ. smart – умный) вошел в обиходную жизнь вместе со смартфоном, постепенно проникая и в иные сферы человеческой жизнедеятельности (смарт-хауз, смарт-кар). И вполне логично, что сфера высшего образования, как одна из наиболее инновационно-привлекательных и IT-пригодных не могла оставаться в стороне от использования SMART-технологий. Концепция SMART-образования – гибкость, полагающая наличие большого количества источников, большое разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраиваться под уровень и потребности слушателя. SMART -образование должно быть легко управляемым, обеспечивать гибкость учебного процесса, быть постоянно ориентированным на изменения внешней среды; это принципиально новая

образовательная среда, объединяющая усилия педагогов, специалистов и учащихся для использования всемирных знаний и перехода от пассивного контента к активному [1].

В образовательной среде медицинского университета SMART-технологии прежде всего представлены различного рода индивидуальными гаджетами – смартфонами, планшетами, электронными книгами и т.д. Подобного рода электронное устройство имеет практически каждый студент-медик или врач-интерн. И нерационально было бы не использовать такой значительный ресурс в образовательных целях.

Высшее образование ориентировано на формирование профессионально самостоятельной личности посредством раскрытия ее творческого потенциала и предоставления возможностей самореализации. Данное положение особо актуально по отношению к врачам-интернам. Обучение в интернатуре существенно отличается от подготовки студентов. Это обусловлено, менее продолжительным периодом обучения, многоканальностью информационных потоков, необходимостью навыков использования современных информационных и телекоммуникационных технологий в ежедневной профессиональной работе [2]. Все большее место в подготовке врачей занимает самостоятельная работа интернов, что обуславливает необходимость внедрения новых методов обучения.

Преподавание курса «дерматовенерология» семейным врачам-интернам имеет свои особенности, существенным образом влияющие на педагогический процесс. Это и короткий срок обучения (5 дней) при значительной тематической насыщенности (возможно даже некоторой избыточности) курса; и этические проблемы курации венерологических пациентов (отказ пациента от общения с любым лицом, кроме лечащего врача). Имеют место и организационные проблемы. Наш больной – обычно пациент амбулаторный, и возможность поиска и представления тематических больных (соответственно теме проводимого занятия) за такой короткий срок весьма лимитирована. Изучение дерматовенерологии нередко ограничено исключительно очным циклом интернатуры, так как заочный цикл у многих семейных врачей-интернов проходит в центрах первичной медико-социальной помощи, где дерматовенерологи в штатном расписании отсутствуют. Значительным подспорьем в решении данных проблем могут быть дистанционные методы обучения, реализуемые посредством технологий SMART-образования.

Дерматовенерология – дисциплина «иллюстративная», часто использующая специальные атласы и альбомы. Особенностью этих изданий является «схватывание» патологического процесса в пике его «визуальной» активности, а сглаженные формы патологии остаются неидентифицированными. В работе с интернами мы пользуемся как готовыми изданиями, так и формируем собственный банк иллюстративного материала.

В течение последнего года курс «Дерматовенерология» прослушали 54 семейных врача-интерна. Смартфоны с подключенным мобильным интернетом имели 92,6% из них, планшеты – 50%. Хотя бы один из вышеперечисленных гаджетов имели 100% интернов. Наличие смартфонов и планшетов с камерами высокого разрешения, с установленными коммуникационными программами IP-телефонии (Viber, WhatsApp, Yahoo! Messenger и др.) для передачи фото- и видеоматериалов, простота их использования, возможность ежедневного (при необходимости – почасового) контроля хода болезни, отсутствие существенных трудностей с графической обработкой полученных материалов определяют возможность сформировать качественный обучающий иллюстративный продукт. Применение программ для обработки графического материала (Paint, GIMP, Irfan View и др.) на планшетах позволяет подчеркнуть те или иные особенности “картинки кожи», вырезать ее из массива, сопоставить с непораженным участком. Использование программы Skype, дает возможность проводить «удаленные» осмотры пациентов и клинические разборы,

осуществлять «помощь друга» в режиме реального времени. Применение гаджетов для локальной фиксации Locus Morbi у пациентов с кожными и, особенно, венерическими заболеваниями позволяет избежать личностной идентификации пациента, что снижает градус этико-деонтологической напряженности, способствует сохранению врачебной тайны, облегчает проведение осмотра.

Интерны активно и охотно участвуют в создании и пополнении банка фото- и видеоматериалов. Современные возможности коммуникативных систем позволяют интернам, находящимся на заочной форме обучения, участвовать в формировании вышеуказанных банков во время, «выходящее» за пределы часов, отведенных для курса. А ведь это тоже процесс обучения, важный элемент активного вовлечения интернов в педагогический процесс, прекрасная мотивация к самообучению.

Таким образом, использование инновационных технологий SMART-образования в качестве элемента дистанционного обучения при подготовке семейных врачей - интернов по курсу «Дерматовенерология» насыщает процесс обучения исследовательским содержанием, способствует формированию мотивации будущих врачей к самосовершенствованию и непрерывному обучению в процессе всей своей профессиональной деятельности. В конечном итоге это ведет к формированию разносторонне образованного семейного врача, способного к непрерывному образованию, критическому восприятию медицинских инноваций, их творческой интерпретации в свою профессиональную деятельность.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евстигнеев Е.Н. Информационно-технологическое и кадровое обеспечение налогового менеджмента // Проблемы и технологии SMART-образования в экономике налогообложения и финансах : материалы Всероссийской научно-метод. онлайн-конференции. - Санкт-Петербург, 16-мая 2014 г. СПб ГТУРП. СПб., 2014. С. 3-8 с.

2. Нагорная Н.В. и соавт. Об опыте оптимизации обучения педиатров в интернатуре // Здоровье ребенка. 2008. №3 (12). С. 122–124.

**УДК 378.048.2**

#### **ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ КАФЕДР, ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***Таптыгина Елена Викторовна, Резниченко Наталья Сергеевна***

*Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого,  
Красноярск, Россия*

E-mail: dinpo@krasgmu.ru

#### ***Аннотация***

Статья посвящена организации процесса обучения сотрудников кафедр Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, ответственных за развитие дистанционных образовательных технологий. Особое внимание уделено роли преподавателя в процессе дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, информационные технологии