



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
Харківський національний медичний університет

# СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали  
XVI Міжнародної науково-методичної  
інтернет-конференції

Харків, 26–27 грудня 2024 року



Харків – 2025

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ  
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН  
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали  
XVI Міжнародної науково-методичної  
інтернет-конференції*

м. Харків, 26-27 грудня 2024 року

**Харків  
ХНМУ  
2025**

**Редакційна колегія:**

- М'ясоєдов В. В.** – ректор Харківського національного медичного університету, доктор мед. наук, професор
- В'юн В. В.** – директор Навчально науково-дослідного інституту післядипломної освіти ХНМУ, д. мед. наук, професор
- Фоміна Л. В.** – зав. кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук, професор
- Мешерякова І. П.** – в. о. зав. кафедри медичної біології, канд. мед. наук, доцент
- Сирова Г. О.** – зав. кафедри медичної та біоорганічної хімії, доктор фарм. наук, професор, академік міжнародної екологічної академії, академік ГО «НАН ВО України»
- Зайцева О. В.** – в. о. зав. кафедри медичної та біологічної хімії і медичної інформатики, доктор біол. наук, професор
- Скорбач Т. В.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук
- Фідяєва Т. С.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки

С91 Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26–27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. 140 с.

У збірнику представлено матеріали біля 130 фахівців та молодих науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання педагогічних, психологічних, медико-біологічних та природничих дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, здобувачам вищої освіти, а також широкому колу читачів, які цікавляться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Конференцію внесено до переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки на 2024 рік під номером № 1261(с. 460).

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

УДК 378.016:5:378.6:61(082)

- © Харківський національний медичний університет, 2025  
© М'ясоєдов В.В., В'юн В. В., Фоміна Л. В. та ін., 2025.

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ № 1. ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ

<b>Абашнік В. О.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ В НІМЕЦЬКИХ УНІВЕРСИТЕТАХ СЬОГОДНІ.....	12
<b>Абу Мехада Л., Скорбач Т. В.</b> РОЛЬ ОСВІТИ В ЖИТТІ ЛЮДИНИ .....	13
<b>Арутюнова С. К., Фоміна Л. В.</b> ЗАЦІКАВЛЕНІСТЬ СТУДЕНТІВ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ .....	14
<b>Бакаленко І. М., Кравченко Ю. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ОНЛАЙН-ЗАНЯТЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	15
<b>Бєлаш М. С., Павловська А. І., Скорбач Т. В.</b> ЗМІНИ ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНУ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	17
<b>Бондарєва І. Є., Калініченко О. В.</b> АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНИЙ МЕТОД ЛІКУВАННЯ .....	18
<b>Буякова А. Ю., Максимова К. Д., Скорбач Т. В.</b> ПСИХОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ТА ПЕДАГОГІЧНІ НАВЧАННЯ .....	20
<b>Ван Сінь</b> ПРОЄКТНА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ .....	21
<b>Ван Чжо</b> СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ В ПЕДАГОГІЧНИХ ВИМІРАХ.....	22
<b>Васецька Л. І.</b> ІНТЕГРОВАНА МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ .....	23
<b>Гейченко К. І.</b> РОЛЬ ВИКЛАДАЧА-МОВНИКА ПІД ЧАС ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ .....	24

біопсихологія, історія психології), 2) предмети з методики (методи, статистика, психологічна діагностика), 3) прикладні предмети (клінічна психологія і психотерапія, педагогічна психологія, психологія здоров'я, правова психологія, психологія довкілля, психологія медіа, спортивна психологія тощо).

Наступний етап, тобто після завершення навчання в бакалавраті, – викладання психології як основного фаху для майбутніх «мастерів психології». Для них узгаданому Єнському університеті імені Фрідріха Шіллера пропонується три можливості, або три спеціалізації подальшого навчання: 1) когнітивна психологія та когнітивні нейронауки, 2) психологія: робота, освіта, право, здоров'я, 3) клінічна психологія та психотерапія. Весь термін викладання дисциплін та навчання охоплює чотири семестри та передбачає отримання 120 кредитів (<https://www.fsv.uni-jena.de/40249/m-sc-psychologie>).

Любекський університет, який до 2002 р. був медичним університетом, пропонує майбутнім «мастерам психології» спеціалізацію за такими двома напрямками: 1) клінічна психологія і психотерапія, 2) когнітивні системи. Причому кількість місць на перший напрямок обмежена 40, а на другий – 20 студентами. Як зазначається на вебсторінці університету: «Любекська модель вивчення психології має своїм керівним принципом поєднання вивчення природознавчих наук з клінічним застосуванням. При цьому важливою характеристикою є міждисциплінарні дослідження на межі психології та медицини разом з Центром мозку, поведінки та метаболізму» (<https://www.uni-luebeck.de/studium/studiengaenge/psychologie/master/profil.html>). Звичайно, психологія в німецьких університетах викладається і як побічний фах.

## **РОЛЬ ОСВІТИ В ЖИТТІ ЛЮДИНИ**

*Абу Мехада Л., Скорбач Т. В.*

*Харківський національний медичний університет, м. Харків*

Освіта є одним з найважливіших аспектів життя кожної людини. Вона не лише надає знання та навички, але й формує світогляд, цінності та ставлення до світу. У сучасному суспільстві освіта стала ключем до успіху, можливостей і розвитку особистості.

По-перше, освіта відкриває двері до професійного зростання. У наш час більшість професій вимагають певного рівня освіти, що підтверджує кваліфікацію працівника. Висока освіта часто асоціюється з вищими доходами та кращими умовами праці. Люди з вищою освітою мають більше можливостей для кар'єрного росту, можуть обіймати керівні посади та отримувати доступ до ексклюзивних професійних сфер. Таким чином, освіта стає важливим фактором соціальної мобільності, дозволяючи людям змінювати своє соціальне становище.

По-друге, освіта сприяє розвитку критичного мислення та аналітичних здібностей. У процесі навчання людина навчається аналізувати інформацію, ставити питання та шукати відповіді. Це важливо не лише в професійній діяльності, але й у повсякденному житті. Освіта допомагає формувати свідомого громадянина, здатного приймати обґрунтовані рішення, розуміти соціальні процеси та брати участь у житті суспільства.

Крім того, освіта має величезне значення для особистісного розвитку. Вона допомагає людям розвивати свої таланти, інтереси та захоплення. Завдяки освіті люди можуть знайти своє покликання, реалізувати творчий потенціал і досягти внутрішнього задоволення. Освіта також сприяє формуванню соціальних зв'язків, оскільки під час навчання люди зустрічають однодумців, з якими можуть обмінюватися ідеями та досвідом.

Не менш важливою є роль освіти у формуванні цінностей і моральних орієнтирів. Школа та університети не лише навчають предметів, але й виховують особистість. Вони прищеплюють поняття про справедливість, толерантність, повагу до інших людей та їхніх культур. Освіта допомагає формувати свідомість громадян, які здатні до співпраці та взаєморозуміння, що є особливо важливим у багатокультурному світі.

На завершення, можна стверджувати, що роль освіти в житті людини є беззаперечною. Вона впливає на всі аспекти існування: від професійної діяльності до особистісного розвитку та соціальної відповідальності. Інвестуючи в освіту, ми інвестуємо в майбутнє як своє власне, так і суспільства в цілому. Освіта є основою для створення більш справедливого, усвідомленого та прогресивного світу, де кожен може реалізувати свій потенціал і внести вагомий внесок у розвиток людства.

## **ЗАЦІКАВЛЕНІСТЬ СТУДЕНТІВ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ**

*Арутюнова С. К., Фоміна Л. В.*

*Харківський національний медичний університет, м. Харків*

Зацікавленість у навчанні є ключовим чинником успішного засвоєння знань, розвитку компетенцій та формування особистості. Дуже важливо обирати спеціальність, яка дійсно подобається і якою готові займатися все життя. Правильний вибір спеціальності визначає значну частину зацікавленості в навчанні. Не менш важливою є мотивація, яка стимулює активну участь студентів в освітньому процесі та підвищує якість здобутих знань.

На зацікавленість студентів у навчанні впливає низка чинників. Насамперед, зміст навчального матеріалу має бути зрозумілим, цікавим і практично орієнтованим, особливо для студентів перших курсів, які нещодавно закінчили школу. Це допомагає уникнути стресу та страху через велику кількість незрозумілої інформації. Методи навчання також відіграють важливу роль: інтерактивні заняття, рольові ігри та практичні завдання