



АНГЛОМОВНЕ НАВЧАННЯ В ХНМУ: СУЧАСНИЙ СТАН, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ
LI навчально-методичної конференції ХНМУ

Харків
ХНМУ
2018

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

АНГЛОМОВНЕ НАВЧАННЯ В ХНМУ: СУЧАСНИЙ СТАН, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

**Матеріали
ІІ навчально-методичної конференції**

м. Харків, 31 січня 2018 року

Харків
ХНМУ
2018

УДК378.091.2:61=111(477)

А 64

Затверджено вченою радою ХНМУ.
Протокол № 1 від 25.01.2018.

Редакційна колегія

В.Д. Марковський, Л.В. Фоміна, С.О. Краснікова, Ж.І. Логвінова

А64 Англomовне навчання в ХНМУ: сучасний стан, проблеми та перспективи : матеріали ІІ навчально-методичної конференції , м. Харків, 31 січня 2018 р. / ред. кол. : В.Д. Марковський та ін. ; Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2018. – Вип. 9. – 156 с.

Матеріали, наведені у збірнику, висвітлюють різноманітні проблеми англomовного навчання, які виникають при викладанні як теоретичних, так і професійних дисциплін, а також дають можливість підвищити рівень професійної підготовки та сприяють активізації навчального процесу й покращанню якості освіти.

Збірник розрахований на викладачів вищих медичних закладів.

УДК 378.091.2:61=111(477)

7. Журавська Л.М. Соціально-психологічний тренінг: розвиток якостей особистості працівників сфери туризму. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Л.М. Журавська. – Київ : Видавничий Дім "Слово", 2006. – 312с.

8. Пляка Л.В. Соціально-психологічний тренінг як засіб розвитку комунікативних здібностей майбутніх провізорів / Л.В. Пляка, А.А. Котвіцька // Наукові записки Харківського університету Повітряних Сил. Соціальна філософія, психологія. / редкол.: В.С. Афанасенко та ін. – Харків: ХУПС, 2008. – Вип. 2 (31). – С.165–169.

МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ПОГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ АДАПТАЦІЇ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ МОЛОДШИХ КУРСІВ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Кожина Г.М., Зеленська К.О., Гайчук Л.М., Хаустов М.М., Зеленська Г.М.

Одним з найважливіших педагогічних завдань будь-якого вищого навчального закладу є робота зі студентами, спрямована на більш швидку й успішну їх адаптацію до освітньої системи, до нової системи соціальних відносин, на освоєння ними нової ролі студента. Студентський вік – це особливий період у розвитку особистості як за "кризовою насиченістю" (екзаменаційні стреси, вікові проблеми, усвідомлення змісту професійної діяльності, самореалізації та самоактуалізації та ін.), так і за насиченістю можливостей максимального розвитку здібностей і потенціалу особистості [1, 2, 3].

Актуальність дослідження особливостей адаптації студентів молодших курсів до навчальної діяльності у ВНЗ обумовлена тим, що саме перші роки навчання вважаються особливо напруженими та складними, процес здобуття освіти відбувається в умовах інформаційного й емоційного стресу, значного психічного й фізичного напруження. Юнаки та дівчата, закінчивши школу, переходять на новий життєвий етап. Цей етап включає в себе зміну не тільки місця навчання, місця проживання, а й зміну вже звичного колективу. Першокурсникам потрібно звикнути, адаптуватися як до нової групи, у якій їм часто доведеться контактувати протягом 5–6 років, так і до нових правил та норм університету [4, 5, 6].

Викладене вище обумовило актуальність дослідження, мета якого полягає у вивченні особливостей адаптації до навчальної діяльності англomовних студентів молодших курсів ВНЗ та в розробці системи психопрофілактики її порушень.

Для вирішення поставленої мети нами з дотриманням принципів біоетики й деонтології було проведено комплексне обстеження 209 іноземних студентів Харківського національного медичного університету, які навчаються англійською мовою, обох статей, у віці 17–24 роки.

Базуючись на даних клініко-анамнестичного дослідження, систематизували психосоціальні чинники, що впливають на адаптацію студента до навчання у вищі: зміна життєвого стереотипу (81,1 %); труднощі в засвоєнні навчального матеріалу та збільшений обсяг навантаження (71,1 %); нова система відносин з викладачами (57,9 %); проблеми в адаптації до нового колективу (11,0 %).

У ході психодіагностичного дослідження проаналізовано ефективність розумової працездатності, особливості уваги та втоми – станів, які визначають рівень адаптації до навчальної діяльності. Вищевказані характеристики досліджувалися за допомогою методики "Коректурна проба", яка засто-

совувалася два рази, причому встановлювався не тільки вихідний рівень працездатності, але і його зміна (початок стомлення) протягом однієї години розумового навантаження. Висновок робився щодо рівня ефективності розумової працездатності й особливостей розумової втоми.

Як показали результати дослідження, у студентів-чоловіків суттєво покращуються показники продуктивності за рахунок збільшення верхньої межі максимальних значень та зменшення нижньої межі мінімальних значень. Показники точності виконуваної роботи залишаються незмінними. У студенток спостерігається інша картина: лише трохи знижується верхня межа показників продуктивності й одночасно істотно покращуються показники точності виконуваної роботи. Це по-різному характеризує особливості ефективної розумової працездатності в чоловіків і жінок, а саме: студенткам притаманна установка на точність, а студентам-чоловікам – на швидкість і продуктивність виконуваної роботи.

При цьому показники точності та продуктивності в жінок вищі, ніж у чоловіків, як у першій, так і в другій пробах. Однак у чоловіків більш різко виражений приріст показника точності від першої до другої проби, а в жінок він більш "плавний".

За показником продуктивності спостерігається інша картина. Більш різкий стрибок у покращенні продуктивності спостерігається в жінок, а в чоловіків – більш "плавний". Це підтверджує те, що в чоловіків переважає установка на продуктивність виконуваної роботи, а в жінок – на точність. Особливо помітний зсув в область високих значень результатів дослідження показника продуктивності спостерігається в студентів-чоловіків у другій пробі, а в жінок – у першій. Отже, продуктивність розумової діяльності в чоловіків вища після навантаження, а в жінок – перед навантаженням.

Як показали результати дослідження, іноземні студенти виявляють як високий рівень розладів адаптації до навчальної діяльності, так і високий рівень дезадаптації, котрий вимагає вживання невідкладних заходів (психологічних і медичних); виявляють у себе 0,5 % студентів-іноземців, які навчаються англійською мовою; виражений рівень дезадаптації – 10,1 %; помірний рівень дезадаптації, у разі якого корисно проводити консультативну роботу з фахівцями – 50,2 % англомовних студентів.

При цьому, як показали результати дослідження, 33,4% усіх опитуваних студентів категорично заперечують необхідність психологічної допомоги, а 44,1 % вважають, що вона потрібна їм насамперед під час вирішення таких проблем: подолання інформаційного стресу, адаптація до нових умов навчання, входження в новий колектив, вирішення особистісних проблем.

Базуючись на отриманих даних, розробили комплексну, поетапну систему психопрофілактичної роботи в студентському середовищі, систему психопрофілактики розладів адаптації, яка повинна включати в себе заходи первинної психопрофілактики, а саме: розробку та впровадження довгострокової програми індивідуально-особистісної підтримки й поетапної її реалізації, допомогу в адаптації першокурсника до специфіки навчання у ВНЗ, виділення груп ризику щодо розвитку реакцій дезадаптації. Вторинна психопрофілактика полягає в оцінці особистісних особливостей студентів та прогнозуванні їхніх адаптаційних реакцій, проведенні комплексу психотерапевтичних заходів, спрямованих на підвищення адаптаційних можливостей; ранній діагностиці розладів адаптації. І третинна психопрофілактика – це профілактика рецидиву адаптаційних розладів.

Література:

1. Малахов П.С. Проблемність адаптації студентів-медиків [Текст] / П.С. Малахов, Ю.О. Асєєва, А.С. Харітонова // Медична психологія. – 2016. – № 2. – С. 3–5.
2. К проблеме адаптационного синдрома студентов младших курсов ВУЗов III–IV уровней аккредитации [Текст] / Г.М. Кожина, М.В. Маркова, Е.Г. Гриневич, К.О. Зеленська // Архів психіатрії. – 2011. – Т. 17, № 4 (67). – С. 32–35.
3. Кюсева О.В. Психопатологическая характеристика эмоциональной сферы у студентов младших курсов [Текст] / О.В. Кюсева // Український вісник психоневрології. – 2016. – Т. 24, – № 1 (86). – С. 60-63.
4. Коваленко М.В. Структурний аналіз перфекціонізму у студентів вищих навчальних медичних закладів [Текст] / М.В. Коваленко // Український вісник психоневрології. – 2014. – Т. 22. – № 3 (80). – С. 65-68.
5. Пшук Н.Г. Роль психосоціальних чинників в генезі соціальної дезадаптації у студентської молоді [Текст] / Н.Г. Пшук, Д.П. Слободянюк / Український вісник психоневрології. – 2015. – Т. 23, № 2 (83). – С. 86-91.
6. Чабан О.С. Шляхи підвищення ефективності навчання студентів за спеціальністю "Медична психологія" [Текст] / О.С. Чабан, О.О. Хаустова, Л.Є. Трачук // Медична психологія. – 2016. – № 1. – С. 3–8.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ КУРСУ З КЛІНІЧНОЇ ПАРАЗИТОЛОГІЇ ТА ТРОПІЧНОЇ МЕДИЦИНИ

Козько В.М., Бондаренко А.В., Кацапов Д.В.,
Могиленець О.І., Юрко К.В., Граділь Г.І.

У теперішній час підготовка медичних кадрів для зарубіжних країн Азії, Африки та Латинської Америки здійснюється багатьма медичними ВНЗ України. Головна концепція – підготовка фахівців широкого профілю, які здатні скласти гідну конкуренцію на ринку праці [1, 2]. Важливе місце в цьому процесі займають питання тропічної патології, яка представлена, перш за все, інфекційними хворобами. У ХНМУ накопичено більш ніж тридцяти п'ятирічний досвід викладання курсу тропічної медицини. В останні 15 років елективний курс проводиться студентам з англomовною формою навчання.

Метою викладання курсу є формування у майбутніх лікарів достатньої професійної компетентності в питаннях тропічної медицини [3]. Завданнями, що стоять перед викладачами, є: формування алгоритмів з діагностики, лікування та профілактики захворювань, які є ендемічними для тропічних країн (трипаносомози, шистосомози, філяріози та ін.); ознайомлення з особливостями терапії на тлі поліінвазії, вітамінної та аліментарної недостатності; діагностика та лікування невідкладних станів при інфекційних хворобах; ознайомлення з сучасними протиепідемічними заходами.

Основна форма навчання - практичні та семінарські заняття, а також міні-лекції з використанням електронних аудіовізуальних презентацій, що дозволяє здійснювати мультисенсорну, багатокomпонентну стимуляцію. Заняття проводяться з використанням наочних матеріалів (муляжі,

Дерев'янченко Н. В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ "ЛАТИНСЬКА МОВА ТА МЕДИЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ" АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ	26
Журавльова Л.В., Янкевич О.О., Огнєва О.В. ПРОПУСКИ ЗАНЯТЬ І ПОТОЧНА УСПІШНІСТЬ СТУДЕНТІВ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ	28
Заборовська С.В. ГРА ЯК ІНТЕРАКТИВНА ФОРМА РОБОТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ РОСІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ	31
Завгородній І.В., Білера Н.В., Чеховська І.М. МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ГІГІЄНИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ	33
Замазій Т.М., Коваленко Н.І. ЛЕКЦІЯ ЯК ОДНА З ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	34
Запара П.С., Федотова О.Л., Мовчан О.В. ОЦІНКА ФАКТОРІВ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ЯКІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ	36
Зелена І.І., Железнякова Н.М., Панченко Г.Ю. НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ МОВОЮ-ПОСЕРЕДНИКОМ В НЕОДНОРІДНИХ ЗА МОВНОЮ СКЛАДОВОЮ ГРУПАХ	39
Капустник В.А., Костюк І.Ф., Брек В. В., Шелест Б.О. ОСОБЛИВОСТІ СТРУКТУРИ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ ДЛЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ	40
Карпенко К.І. ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН	43
Киричок І.В., Красюкова О.О., Бабак Т.О. ІНФОРМАЦІЙНО-БІБЛІОТЕЧНИЙ СУПРОВІД ПІДГОТОВКИ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ У ХНМУ	45
Клименко В.А., Сіренко Т.В., Плахотна О.М., Древаль Д.Т. ОРГАНІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ СТУДЕНТАМ- ІНОЗЕМЦЯМ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ	47
Коваленко Г.А., Білобров Р.В., Сідорова О.В. ЗАСТОСУВАННЯ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ХНМУ	49
Кожина Г.М., Лещина І.В. КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ АНГЛОМОВНИХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЯК КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ	51
Кожина Г.М., Зеленська К.О., Гайчук Л.М., Хаустов М.М., Зеленська Г.М. МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ПОГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ АДАПТАЦІЇ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ МОЛОДШИХ КУРСІВ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	54