

ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

МЕДИЧНІ ТА БІОЛОГІЧНІ НАУКИ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ АСПЕКТ
MEDICAL AND BIOLOGICAL SCIENCES: INTERDISCIPLINARY ASPECT

Матеріали Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної internet-конференції до Всесвітнього дня анатомії

Materials of International Interdisciplinary Scientific and Practical Internet Conference dedicated to the World Anatomy Day

(м. Харків, 17 жовтня 2024 року)

Харків

ПВНЗ «ХММУ»

2024

тактика обіцянки – парамедика іноді використовують цю тактику для заспокоєння пацієнта: «Ми зараз зробимо усе можливе, щоб полегшити ваш стан».

Рекомендувальна стратегія застосовується в ситуаціях, коли у парамедика відсутня можливість негайно надати повноцінне лікування, але він може вплинути на стан пацієнта через точні інструкції та рекомендації. Це допомагає врятувати життя, запобігти ускладненням або мінімізувати ризики до моменту госпіталізації або прибуття спеціалізованої медичної бригади.

Висновки. Рекомендувальна стратегія в роботі парамедика має надзвичайно важливе значення, оскільки дозволяє не лише надавати термінові поради та інструкції, але й формує основу для взаємодії з пацієнтом у критичних ситуаціях. Ефективна комунікація та рекомендації часто визначають успіх екстреної допомоги та впливають на результати лікування в майбутньому.

Література

1. Яшенкова, О.В. (2010). Основи теорії мовної комунікації: навч. посіб.
2. Byrne, P. S., & Long, B. E. L. (1976). *Doctors Talking to Patients: A Study of the Verbal Behaviour of General Practitioners Consulting in Their Surgeries.* London: HMSO.
3. Pendleton, D., Schofield, T., Tate, P., & Havelock, P. (1984). *The Consultation: An Approach to Learning and Teaching.* Oxford: Oxford University Press.
4. Silverman, J., Kurtz, S., & Draper, J. (1998). *Skills for Communicating with Patients.* Oxford: Radcliffe Medical Press.

РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ МЕДСЕСТРИНСТВО

Панченко М. В., Тіщенко О. М., Троценко О. В.

Харківський національний медичний університет, Харків, Україна

om.tishchenko@kntmu.edu.ua

Вступ. Сучасна система медичної освіти, зокрема на III медичному

факультеті Харківського національного медичного університету (ХНМУ), вимагає постійного вдосконалення методів підготовки майбутніх медичних фахівців. В умовах обмеженого доступу до клінічних баз та ризику для здоров'я пацієнтів симуляційні технології стали важливим елементом освітнього процесу. Вони дозволяють безпечно і ефективно навчати здобувачів освіти, забезпечуючи їм можливість відпрацьовувати складні клінічні сценарії. На факультеті широко використовуються сучасні симуляційні центри, що сприяють розвитку професійних навичок, таких як критичне мислення, командна робота та прийняття рішень (Петренко А.Ю., 2022).

Мета дослідження. Метою даного дослідження є аналіз впливу симуляційних технологій на підготовку здобувачів освіти III медичного факультету ХНМУ за спеціальністю «Медсестринство», оцінка їх ефективності у формуванні практичних навичок та готовності студентів до реальної клінічної практики.

Матеріали та методи. Дослідження проводилося на базі симуляційного центру III медичного факультету ХНМУ, де активно впроваджуються симуляційні технології у навчальний процес. У дослідженні взяли участь 80 студентів різних курсів спеціальності «Медсестринство». Для оцінки впливу симуляцій використовувалися навчальні манекени та комп'ютеризовані симулятори, що моделювали різноманітні клінічні ситуації. Студенти відпрацьовували різні сценарії, включаючи серцево-легеневу реанімацію, догляд за важкохворими пацієнтами та надання невідкладної допомоги.

Методи дослідження включали анкетування студентів до та після симуляційних занять, тестування рівня теоретичних знань і спостереження за практичними діями студентів під час симуляцій. Також було проведено оцінку рівня впевненості студентів у власних силах та їх готовності до практичної роботи.

Результати та їх обговорення. Результати показали значне підвищення рівня практичних навичок у студентів після проходження симуляційних занять. 85% опитаних студентів зазначили, що симуляційні заняття допомогли їм краще

засвоїти теоретичні знання та відчувати себе впевненіше під час виконання клінічних завдань. Зокрема, студентам вдалося відпрацювати критично важливі навички, такі як серцево-легенева реанімація, введення ін'єкцій та догляд за пацієнтами з хронічними захворюваннями (Захарченко В.С., 2019).

Анкетування показало, що до проходження симуляцій лише 60% студентів вважали себе готовими до клінічної практики. Після симуляцій цей показник зріс до 90%. Студенти особливо відзначили ефективність навчання в умовах, наближених до реальних клінічних ситуацій, та можливість кількаразово відпрацювати дії до повного їх засвоєння.

Крім того, симуляційні технології сприяють розвитку таких важливих аспектів роботи медсестри, як комунікація з пацієнтами та робота в команді (Іванов О.М. 2020). У ХНМУ ці навички відпрацьовуються під час інтерактивних тренінгів, де студенти взаємодіють з віртуальними пацієнтами та іншими учасниками клінічної команди.

Висновки. Впровадження симуляційних технологій на III медичному факультеті ХНМУ значно підвищує рівень підготовки студентів за спеціальністю «Медсестринство». Це дозволяє студентам набувати необхідних навичок у безпечному середовищі, розвивати критичне мислення та впевненість у виконанні клінічних завдань. Результати дослідження свідчать про те, що використання симуляційних технологій підвищує рівень готовності студентів до реальної клінічної практики та сприяє формуванню висококваліфікованих медсестер. Подальший розвиток симуляційних центрів та вдосконалення навчальних програм на основі симуляційних технологій є важливим для забезпечення якісної медичної освіти.

Література

1. Іванов, О.М. (2020). Міждисциплінарний підхід у підготовці медичних кадрів: сучасні виклики та перспективи. *Журнал медичної освіти*, 25(3), 15-23.
2. Захарченко, В.С. (2019). Біоетика та правові аспекти в медичній освіті:

сучасний стан і перспективи. *Медична етика та право*, 12(1), 33-41.

3. Петренко, А.Ю. (2022). Інтеграція знань з різних галузей науки для створення універсальних фахівців. *Медична освіта України*, 28(1), 27-35.

МІЖДИСЦИПЛІНАРНО ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ТРЕНД ПРИ ВИКЛАДАННІ ОСНОВ ПСИХОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДЕОНТОЛОГІЇ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ: НОВІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ

Возович А. А.

Кам'янець-Подільський медичний фаховий коледж,

Кам'янець-Подільський, Україна

antonina.vosovic@ukr.net

Вступ. Характерними тенденціями сучасного світу і України зокрема є глобалізація та інтеграція суспільного розвитку, що охоплює економічні, політичні, соціальні і культурні сфери життєдіяльності людини, перехід від індустріального виробництва до суспільства інформаційних технологій, а потім і до суспільства знань, визнання людини найвищою цінністю і метою будь-якого соціального розвитку. Нові цивілізаційні виклики закономірно висувають підвищені вимоги до особистості фахівця і його професіоналізму, а отже, й до змін у сучасній освіті.

Сьогодні потребує не тільки висококваліфікованих працівників, а й таких, які здатні самостійно, критично і творчо мислити, відповідальних, мобільних, конкурентоспроможних і професійно компетентних фахівців, здатних до саморозвитку і самореалізації. Дедалі частіше роботодавці висувають вимогу до своїх працівників володіти не тільки високою професійністю, а й певними особистісними характеристиками і якостями.

Таким чином, для все більшої кількості здобувачів освіти фахова передвища освіта сьогодні стає не просто засобом підготовки фахівців для різних сфер діяльності, а обов'язковим етапом розвитку особистості, що є відмітною