

СУЧАСНІ НАПРЯМКИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ

Ніколаєва А.О., Федоров В.О., Кривошапка О.В., Мозгова Ю.А.

Харківський національний медичний університет

Вступ. Реформування системи охорони здоров'я в Україні вносить свої корекції в навчально-освітні програми підготовки фахівців. З урахуванням Європейської орієнтації нашої країни, потрібно змінювати застарілі підходи до забезпечення якісної підготовки майбутніх лікарів [1]. Тому, на наш погляд, розробка нових методів та загальноосвітніх наукових програм є актуальним питанням, яке потребує свого вирішення.

Основна частина. Одним із таких кроків у цьому напрямку стало впровадження ЄДКІ – єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я». Етапи проведення ЄДКІ та компоненти кожного етапу визначені відповідними урядовими документами. Підготовка до встановлення відповідності рівня професійної компетентності випускника до мінімально необхідного рівня, згідно з вимогами Державних стандартів вищої освіти, стала нагальним завданням для викладацького колективу ХНМУ. Важливою складовою підготовки є попередня атестація на базі навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ. При цьому студент може обирати різні форми навчання, контролю та самоконтролю, може цілеспрямовано працювати з тими тестовими завданнями, на які він не дав правильної відповіді під час попередніх сеансів роботи, має можливість отримати на екрані повну інформацію про результати тестування (загальна кількість правильних відповідей, їх відсоток, вірні відповіді на тестові завдання, в яких зроблено помилки та ін.) [2]. Також університетом було придбано програму для підготовки

студентів до міжнародного іспиту USMLE (United States Medical Licensing Examination). Відтепер майбутні спеціалісти мають можливість готуватися до міжнародного іспиту як на базі наукової бібліотеки ХНМУ, так і на фундаментальних кафедрах університету, консультуючись з викладачами. Методичною основою забезпечення успішного навчання та контролю якості засвоєння знань є наявність якісного кафедрального банку тестів, сформованого виключно з тестів Центру тестування МОЗ України», які пройшли необхідну експертизу якості. Використовується система Інтернет – тренажерів (на базі Google Forms), що дозволяє студентам самостійно діагностувати свій рівень підготовки, ефективно використовувати варіанти тестів, зміст яких відповідає рівням контролю знань [3]. Процес підготовки до академічних випробувань постійно перебуває в полі зору деканатів університету. Протягом усього навчального року проводиться відповідна організаційна підготовча робота, було відкореговано списки координаторів кафедр, оновлено інформаційні стенди, створено графіки консультацій з точним визначенням місця їх проведення, передбачено можливість додаткової роботи не тільки по суботах, але й у будні, створено «групи ризику», з якими проводиться окрема додаткова робота на кафедрах, продовжено практику читання додаткових лекцій.

Висновки. Пошук нових форм підготовки спеціалістів потребує постійного удосконалення з боку фахівців закладів ВНЗ, які відповідають за навчально-методичне, організаційне забезпечення та якісну підготовку спеціалістів.

Література

1.Ткачук С.І. Актуальні проблеми та перспективи розвитку професійної освіти в умовах ринку праці. / С.І.Ткачук. / Вісник Житомирського державного університету ім. Івана Франка,- 2107.-с. 266-270.

2. Дьяченко Н.К. Деякі аспекти подальшого розвитку вищої освіти в Україні // Н.К.Дьяченко, В.М. Грачова. / Освіта і

наука в умовах глобальних трансформацій.- Матеріали II Всеукраїнської конференції .- Дніпро 2018.-с. 8-10.

3. Козаков Ю.М. Актуальні питання розвитку вищої медичної освіти в Україні//Ю.М. Козаков, Т.А.Трибрат, Гончарова О.О./ Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій.- Матеріали II Всеукраїнської конференції .- Дніпро 2018.-с.37-39.