

мотивації тощо. Таким чином, психологічний супровід симуляційної освіти дозволить вирішити питання з особистісними конфліктами, різноманітними психологічними бар'єрами, невпевненістю та невмотивованістю здобувачів вищої освіти, дозволить підвищити якість навчання та отриманих здобувачами знань. Перспективою для подальшої роботи може бути створення пілотного проєкту психологічного супроводу, що складається з діагностичної та корекційної частин.

Висновки. Таким чином, правильна організація психологічного супроводу симуляційних технологій сприяє оволодінню професійними практичними навичками на більш високому рівні, дозволяє вирішити особистісні проблеми здобувачів та науково-педагогічних працівників.

Списоу використаних джерел:

1. Бочкор Н. П. та ін. Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми у конфліктний та постконфліктний період: метод, рек. – К.: МЖПЦ «Ла Стада-Україна», 2014.– 84 с.
2. Гладуш В.А. Педагогіка вищої школи : теорія, практика, історія : навч. посіб. / В.А. Гладуш, Г.І. Лисенко. – Дніпропетровськ, 2014. – 416 с.
3. Запорожан В. М., Тарабрін О. О. Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи. Практичний poradnik. Суми: ПФ «Видавництво “Університетська книга”», 2018. 240 с.

ДОСВІД ГІБРИДНОГО ФОРМАТУ ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «ДОГЛЯД ЗА ХВОРИМИ, ПРАКТИКА» В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Фролова Т.В., Терещенкова І.І., Дрובהва Н.М.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Вступ. Умови сьогодення ставлять гучні виклики до організації освітнього процесу в Україні. Найактуальнішим дане питання є саме для медичної сфери вищої освіти, де ще відпочатку становлення навчання майбутніх лікарів, головним інструментом було навчання «біля ліжка хворого». Під час воєнного стану відсутність безпосередньої комунікації між студентами в групі та на потоці, з викладачами та іншими суб'єктами освітнього процесу є негативним фактором для розвитку особистості майбутнього лікаря [1, 2]. Сучасні технології розвитку симуляційного навчання дозволяють максимально реалістично забезпечити умови для опанування необхідних професійних навичок для студентів медичного університету [3]. Саме використання симуляційних технологій в медичній

освіті забезпечує високу ефективність навчання та врахування інтересів усіх суб'єктів, які мають бути залучені до процесу опанування практичних навичок студентом-медиком [4]. Але, на жаль, нинішні умови вітчизняної освіти вимагають не тільки високоефективних технологій навчання, а й забезпечення безпеки для студентів та викладачів.

Основна частина. Харківський національний медичний університет в повному обсязі забезпечує умови для опанування практичних навичок студентами в сучасному симуляційному центрі з обов'язковим урахуванням безпеки та обладнаним сертифікованим бомбосховищем. Створені умови надали можливість провести викладання освітнього компонента «Догляд за хворими, практика» для студентів другого курсу за форматом гібридного навчання. Метою нашої роботи стало проведення аналізу практичних занять на кафедрі пропедевтики педіатрії в гібридному форматі. Даний формат передбачає поєднання офлайн та онлайн-навчання із залученням мультимедійних засобів комунікації та технологій в симуляційному класі [5]. Для досягнення мети було проведено анонімне опитування здобувачів освіти другого курсу спеціальності «Медицина» в онлайн-форматі з використанням інструменту Googleforms.

В опитуванні взяли участь 86 респондентів. Під час аналізу отриманих результатів встановлено, що 62,8 % опитуваних змогли відвідати симуляційний центр. Основною причиною безпосередньої відсутності на офлайн-занятті більшість респондентів відмітили те, що вони перебували за межами м. Харкова, та в свою чергу 6,1 % здобувачів освіти зазначили, що вони турбуються за свою безпеку під час пересування містом до симуляційного центру. Аналіз місцезнаходження студентів на момент проведення занять показав, що 30,2 % перебувають в інших областях України, 14,0 % – за кордоном. Оцінка результативності засвоєння матеріалу в умовах гібридного навчання – 61,6 % висока, 32,6 % середня, 5,9 % низька. Сподівання респондентів від практичного заняття в симуляційному класі відповідали реальному результату в 80,2 %. Технічні проблеми, з якими зіштовхнулися студенти під час онлайн-відвідування, у вигляді нестабільного інтернет-зв'язку (16,4 %), недостатності навичок роботи з програмним забезпеченням в умовах дистанційного навчання (8,1 %), відсутності засобів для відео комунікації (4,7 %) мали місце, але в невеликій кількості, проте 74,4 % опитаних студентів відзначили, що не мали жодних проблем. Під час аналізу відкритих відповідей про побажання та зауваження з боку респондентів, 100 % відповідей склали бажання студентів скоріше повернутися до офлайн-навчання та прагнення опанувати всі необхідні практичні навички.

Висновок. Отримані результати показують, що в нинішніх умовах гібридний формат проведення практичних занять є успішним рішенням. Такий формат навчання не тільки дає можливість студентам опанувати та відпрацювати необхідні практичні навички, але й є важливим інструментом психо-соціальної підтримки студентів в умовах дистанційного навчання. Упровадження гібридного формату викладання клінічних дисциплін із забезпеченням повної безпеки студентів та викладачів під час навчання є ефективним інструментом в сучасних умовах в Україні.

Список використаних джерел:

1. Tavrovetska N., Veldbrekht O. Psychological aspects of online learning implementation at Ukrainian universities. Scientific Bulletin of Mukachevo State University Series «Pedagogy and Psychology». 2023.Vol. 9, No 2.P. 38-47. <https://doi.org/10.52534/msu-pp2.2023.38>
2. Wang Y. There search on the impact of distance learning on students' mental health. Education and Information Technologies. 2023. No 28. P.12527–12539<https://doi.org/10.1007/s10639-023-11693-w>
3. Капустник В.А., М'ясоєдов В.В., Лещина І.В., Марковський В.Д., Сокольнікова Н.В., Завгородній І.В.Стандартизовані симуляційні методи у сучасній медичній освіті та науці. Інноваційні технології навчання: досвід впровадження та перспективи розвитку : матеріали 54 навчально-методичної конференції ХНМУ, м. Харків, 17 березня 2021 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харківський національний медичний університет. Харків, 2021.С. 11–13.
4. Корда М. М., Шульгай А. Г., Запорожан С. Й., Крицак М. Ю.Симуляційне навчання у медицині – складова частина у процесі підготовки лікаря-спеціаліста. Медична освіта.2017.№ 4.С. 17-20. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2016.4.7302>
5. Centre for Teaching and Learning. University of Oxford. URL:<https://wwwctl.ox.ac.uk/what-is-hybrid-teaching>

СИМУЛЯЦІЙНА ОСВІТА ТА АНАЛІЗ ПОКАЗНИКІВ ЯКІСНОЇ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ

Ханюков О.О., Кротова В.Ю., Смольянова О.В.

Дніпровський державний медичний університет, м. Дніпро

Вступ. Для реалізації постанови Кабінету Міністрів України, що затвердила порядок здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеню вищої освіти «Магістр» за спеціальностямигалузі