

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАУКОВА БІБЛІОТЕКА



VI науково-практична конференція

Бібліотеки і суспільство: рух у часі та просторі

28–29 жовтня 2025 року



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА

БІБЛІОТЕКИ І СУСПІЛЬСТВО: РУХ У ЧАСІ ТА ПРОСТОРИ

Матеріали VI науково-практичної конференції,
присвяченої 105-річчю Наукової бібліотеки
Харківського національного медичного університету

Харків, 28–29 жовтня 2025 року

Харків
2025

ЗМІСТ

Киричок Ірина <u>РОЗВИТОК УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ БІБЛІОТЕКИ – ІСТОРИЧНИЙ ПОСТУП ЧИ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЧЕРЕЗ КРИЗИ?</u>	6
Абашнік Володимир <u>ФРІДРІХ КАРЛ ФОРБЕРГ (1770–1848): ФІЛОСОФ ТА БІБЛІОТЕКАР</u>	16
Белодєд Олена, Могильна Оксана <u>ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ БІБЛІОТЕЧНОГО ФАХІВЦЯ ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ БІБЛІОТЕКИ</u>	25
Білоус Валентина, Бровчак Людмила <u>ФОРМУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА ПІДТРИМКИ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я У ВДПУ ІМ. М. КОЦЮБІНСЬКОГО: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ</u>	32
Боровик Ольга <u>ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНА ПІДТРИМКА НАУКИ ТА ОСВІТИ В УНІВЕРСИТЕТІ (НА ПРИКЛАДІ БІБЛІОТЕКИ ПДМУ)</u>	43
Бугрій Анастасія <u>ЦИФРОВІ ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ВІРТУАЛЬНИХ ВИСТАВОК У ПРАКТИЦІ ЄВРОПЕЙСЬКИХ БІБЛІОТЕК</u>	49
Будецька Ольга <u>ПРАЦІ ВИДАТНИХ СУДОВИХ МЕДИКІВ-ЕКСПЕРТІВ ХАРКІВЩИНИ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТ. Е. Ф. БЕЛЛІНА ТА М. О. ОБОЛОНСЬКОГО В КОЛЕКЦІЇ ЮРИДИЧНИХ ПАМ'ЯТОК ХДНБ ім. В. Г. КОРОЛЕНКА</u>	52
Волкова Анастасія, Харахаш Олександр, Сиволап Оксана <u>ІНКЛЮЗІЯ В ЦИФРОВУ ЕПОХУ: БІБЛІОТЕЧНІ ПОСЛУГИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ЗОРУ</u>	65
Holovach Tetiana <u>DIGITAL TOOLS AND CRITICAL THINKING: ENHANCING INFORMATION LITERACY COMPETENCIES</u>	69
Запотічна Роксолана <u>ПАРТНЕРСТВО БІБЛІОТЕК І КАФЕДР МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ: СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ ВЗАЄМОДІЇ У ЗВО</u>	77

Киричок Ірина, Красюкова Оксана, Бабак Тетяна <u>АРТСЕСІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДТРИМКИ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я</u> <u>УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ СПІЛЬНОТИ: РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ В</u> <u>ХНМУ</u>	84
Козак Ірина <u>ДЕЯКІ АСПЕКТИ КРАЄЗНАВЧОЇ РОБОТИ ВІДДІЛУ МЕДИЧНОЇ</u> <u>ЛІТЕРАТУРИ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОУНБ</u>	91
Куц Ольга <u>ВІД ІДЕЇ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ: ДОСВІД РОЗРОБКИ БІБЛІОТЕЧНОГО САЙТУ</u> <u>З ВИКОРИСТАННЯМ ШІ</u>	95
Малішевська Наталія <u>ВОЛОДИМИР ФІЛАТОВ – ВЧЕНИЙ, НОВАТОР, МИТЕЦЬ</u>	97
Медведь Марія, Медвідь Марина <u>БІБЛІОТЕЧНІ ПРОПОЗИЦІЇ ДІТЯМ ЗІ СТАТУСОМ ВНУТРІШНЬО</u> <u>ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ: ДОСВІД РОБОТИ НАУКОВОЇ БІБЛІОТЕКИ</u> <u>УЖГОРОДСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ</u>	104
Миросниченко Михайло, Бібіченко Вікторія, Кузнецова Мілена <u>ДОСВІД СПІВПРАЦІ КАФЕДРИ ЗАГАЛЬНОЇ ТА КЛІНІЧНОЇ</u> <u>ПАТОФІЗІОЛОГІЇ ІМЕНІ Д. О. АЛЬПЕРНА ХАРКІВСЬКОГО</u> <u>НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ З НАУКОВОЮ</u> <u>БІБЛІОТЕКОЮ: РЕАЛІЇ СЬОГОДЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ НА</u> <u>МАЙБУТНЄ</u>	110
Некрасова Наталія, Киричок Ірина <u>БІБЛІОТЕЧНИЙ ПРОСТІР ЯК ДЖЕРЕЛО СТІЙКОСТІ ПІД ЧАС ВІЙНИ</u>	113
Несін Вікторія <u>ПСИХОСОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА БІБЛІОТЕКИ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ</u> <u>ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ</u>	114
Павленко Тетяна <u>УНІВЕРСИТЕТСЬКА БІБЛІОТЕКА В ІНСТИТУЦІЙНІЙ ЕКОСИСТЕМІ</u> <u>ВІДКРИТОЇ НАУКИ</u>	120
Палько Христина, Надрага Марта, Дедишина Лариса <u>ЛИПИ У НАУЦІ Й ОСВІТІ: ІВАН – У КОЛІ НТШ, ЮРІЙ – В ОЦІНКАХ</u> <u>ВИКЛАДАЧІВ УНІВЕРСИТЕТУ</u>	130

Петруновська Світлана <u>ОРГАНІЗАЦІЙНІ ТА ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ІНТЕГРАЦІЇ ШИ- ТЕХНОЛОГІЙ В БІБЛІОТЕЧНЕ СЕРЕДОВИЩЕ КПІ ІМ. ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО</u>	136
Рибальченко Олена <u>БІБЛІОТЕКА ЯК КОРЕНІ ТА КРИЛА УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ: ШЛЯХ СТІЙКОСТІ, АДАПТИВНОСТІ ТА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ В НАУКОВІЙ БІБЛІОТЕЦІ ДЕРЖАВНОГО БІОТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ</u>	144
Сакалюк Олексій, Волкова Анастасія <u>ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ БІБЛІОТЕЧНИХ СЕРВІСІВ</u>	150
Скрипченко Лариса, Кравченко Світлана <u>ТРАНСФОРМАЦІЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВІТНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ БІБЛІОТЕКИ: ДОСВІД НАУКОВОЇ БІБЛІОТЕКИ ХНМУ</u>	154
Сокур Олена, Клименко Оксана <u>ЕТАПИ ТЕХНОЛОГІЗАЦІЇ БІБЛІОТЕЧНОЇ ПРАКТИКИ</u>	160
Харахаш Олександр, Сакалюк Олексій <u>ЕТИКА Й УПЕРЕДЖЕННЯ В АЛГОРИТМАХ РЕКОМЕНДАЦІЙ: ОЦІНКА ВПЛИВУ НА ДОСТУП ДО МЕНШ ПЕРЕДСТАВЛЕНИХ КОЛЕКЦІЙ</u>	165
Янчуков Олександр <u>БІБЛІОТЕЧНИЙ ВІДЕОКОНТЕНТ: БАЗОВІ ПРИНЦИПИ ТА ВИМОГИ</u>	169
<u>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ</u>	173

ПАРТНЕРСТВО БІБЛІОТЕК І КАФЕДР МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ: СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ ВЗАЄМОДІЇ У ЗВО

Роксолана Запотічна

Кафедра мовної підготовки

Львівський державний університет внутрішніх справ

***Анотація.** У статті розглядаються особливості партнерства між бібліотеками та кафедрами мовної підготовки у закладах вищої освіти. Визначено теоретичні засади співпраці та окреслено стратегічні напрями взаємодії, зокрема інформаційно-ресурсне забезпечення, академічну підтримку студентів, формування академічної доброчесності, науково-дослідницьку співпрацю та цифровізацію освітнього середовища. Підкреслюється, що партнерство бібліотек і кафедр мовної підготовки є важливою умовою інтеграції освітнього та наукового процесів, сприяє формуванню інноваційного освітнього середовища та розвитку компетентностей здобувачів освіти.*

***Ключові слова:** бібліотека, кафедра мовної підготовки, заклад вищої освіти, партнерство, академічна доброчесність, інформаційна грамотність, цифровізація.*

Сучасна система вищої освіти характеризується постійними змінами, що зумовлені процесами глобалізації, цифровізації та зростанням вимог до якості підготовки фахівців. Інтеграція України у європейський освітній простір актуалізує потребу у формуванні конкурентоспроможного випускника, здатного ефективно працювати в умовах інформаційного суспільства, користуватися сучасними технологіями, володіти кількома мовами та дотримуватися стандартів академічної доброчесності. Водночас підвищуються очікування не лише від змісту навчальних програм, а й від організації освітнього середовища у закладах вищої освіти.

Заклади вищої освіти (ЗВО) сьогодні покликані формувати не лише професійні компетентності, необхідні для майбутньої діяльності, а й розвивати інформаційну культуру, критичне мислення, академічну доброчесність та комунікативні навички студентів. Важливим є усвідомлення того, що здобувачі освіти мають навчитися працювати з науковою інформацією, здійснювати пошук, відбір та аналіз джерел, коректно оформлювати результати власної наукової та навчальної діяльності, що є невід'ємною складовою їхньої академічної та професійної культури.

У цьому контексті особливого значення набуває партнерство між бібліотеками як центрами інформаційно-ресурсної підтримки та кафедрами мовної підготовки, які забезпечують формування мовної грамотності, розвиток

навичок академічного письма й комунікативних компетентностей. Сучасна бібліотека перестає бути лише «сховищем» книг і перетворюється на інтегрований освітній та науково-дослідницький простір. Кафедри мовної підготовки, у свою чергу, трансформують свої функції, виходячи за межі традиційного викладання іноземних мов, акцентуючи увагу на розвитку інформаційної грамотності, уміння працювати з автентичними науковими текстами та формуванні академічної культури студентів.

Співпраця цих структур дозволяє створити цілісне, інноваційне та інтегроване освітнє середовище, яке відповідає сучасним міжнародним стандартам. Така взаємодія є стратегічно важливою для ЗВО, адже забезпечує синергію освітнього, наукового та інформаційного компонентів підготовки здобувачів освіти.

Метою статті є визначення стратегічних напрямів взаємодії бібліотек і кафедр мовної підготовки у ЗВО, а також узагальнення практик, що сприяють підвищенню якості освітнього процесу та формуванню інноваційного навчально-наукового простору.

Теоретичні засади партнерства бібліотек і кафедр мовної підготовки.

Партнерство освітніх структур у сучасних закладах вищої освіти розглядається крізь призму концепцій інтегрованого освітнього простору та міжінституційної взаємодії. Йдеться не лише про організаційне співробітництво, а й про глибоку інтеграцію ресурсів, функцій і стратегій розвитку, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу. Така взаємодія відповідає світовим тенденціям у сфері вищої освіти, де ключовим чинником стає синергія між різними структурними підрозділами університету з метою забезпечення цілісного освітнього середовища.

Бібліотека, яка традиційно виконувала функції інформаційного центру та зберігача друкованих фондів, сьогодні переживає трансформацію. Вона поступово перетворюється на багатофункціональний простір для навчання, досліджень, комунікації та розвитку академічної культури. Згідно з концепціями *information literacy* (інформаційної грамотності), сучасна бібліотека виконує роль не лише посередника між студентом та інформаційними ресурсами, а й активного учасника процесу формування критичного мислення, уміння аналізувати джерела, систематизувати знання та уникати академічних порушень.

Кафедри мовної підготовки, у свою чергу, є ключовими інституціями, що відповідають за формування комунікативної компетентності студентів. Йдеться не лише про базове опанування іноземних мов чи української мови професійного спрямування, а й про розвиток комплексу навичок, необхідних для ефективної наукової та професійної діяльності. Серед них:

- **мовна грамотність**, що включає знання академічної та професійної лексики, уміння добирати мовні засоби відповідно до комунікативної ситуації;
- **академічне письмо**, яке передбачає здатність логічно та послідовно викладати власні думки у письмовій формі, дотримуючись наукового стилю, норм цитування та бібліографічного опису;
- **критичне мислення** у роботі з джерелами, що проявляється у вмінні відрізнити достовірну інформацію від маніпулятивної, аналізувати наукові тексти та застосовувати їх у власних дослідженнях;
- **академічна доброчесність**, що інтегрується як у мовну, так і в інформаційну підготовку студентів.

Теоретично обґрунтоване партнерство бібліотек і кафедр мовної підготовки спирається на кілька ключових положень:

1. **Комплементарність функцій.** Бібліотека забезпечує доступ до ресурсів і формує навички інформаційної грамотності, тоді як кафедра мовної підготовки навчає правильно інтерпретувати ці ресурси та застосовувати їх у навчально-науковій діяльності.
2. **Синергія освітнього впливу.** Поєднання бібліотечної підтримки та мовної підготовки створює ефект підсилення, що дозволяє студентам швидше та якісніше опановувати як інформаційні, так і комунікативні компетентності.
3. **Міждисциплінарність.** Співпраця бібліотек і кафедр сприяє формуванню міждисциплінарних зв'язків, оскільки поєднує мовознавчі, педагогічні, інформаційні та культурологічні аспекти.
4. **Міжнародний контекст.** У європейських та американських університетах партнерство бібліотек і мовних кафедр давно стало практикою, що виявляється у створенні центрів академічного письма, інтеграції курсів з інформаційної грамотності у мовну підготовку та розвитку репозитаріїв студентських і наукових робіт.

Таким чином, бібліотека і кафедра мовної підготовки мають спільну ціль – формування сучасного здобувача освіти, здатного ефективно використовувати інформацію, критично її оцінювати та виражати наукові ідеї в усній і письмовій формах. Їх партнерство постає як стратегічний ресурс університету, який дозволяє підвищити якість освітнього процесу та сформувати нову культуру академічної комунікації.

Стратегічні напрями взаємодії.

1. Інформаційно-ресурсне забезпечення

Бібліотеки сучасних закладів вищої освіти виступають ключовими провайдерами доступу до авторитетних наукових ресурсів, серед яких

міжнародні електронні бази даних (Scopus, Web of Science, EBSCO, JSTOR), електронні книги, словники та енциклопедії, а також репозитарії університетів. Це створює умови для роботи студентів та викладачів із матеріалами, що відповідають світовим академічним стандартам.

Кафедри мовної підготовки, своєю чергою, інтегрують ці ресурси в навчальні програми з української та іноземних мов. Викладачі використовують автентичні тексти наукових статей для формування навичок читання з розумінням, роботи з термінологією, підготовки академічних рецензій чи анотацій. Практичні завдання на основі реальних джерел формують у студентів навички аналізу, узагальнення та критичного опрацювання наукової інформації. У результаті підготовка здобувачів освіти стає максимально наближеною до сучасної науково-освітньої практики.

2. Академічна підтримка студентів

Спільна діяльність бібліотек і кафедр у напрямі академічної підтримки є важливим чинником підвищення якості освітнього процесу. Бібліотеки організовують тренінги з пошуку та використання електронних ресурсів, роботи з бібліографічними менеджерами (Zotero, Mendeley), а кафедри інтегрують ці знання у завдання з написання рефератів, курсових та дипломних робіт.

Ефективною формою співпраці є проведення семінарів і воркшопів з академічного письма, які розробляються спільно. Наприклад, бібліотекар може пояснити алгоритм пошуку наукових джерел у міжнародних базах, тоді як викладач кафедри мовної підготовки навчить застосовувати ці матеріали для формування якісного наукового тексту. Такий підхід робить навчальний процес більш інтегрованим та орієнтованим на результат.

3. Формування академічної доброчесності

Одним із найважливіших напрямів співпраці є формування у студентів культури академічної доброчесності. Бібліотеки, маючи доступ до систем перевірки на плагіат (Unicheck, StrikePlagiarism тощо), стають інституціями, які популяризують практики чесного використання інформації. Вони організовують заняття з питань академічного цитування, коректного оформлення бібліографічних посилань відповідно до міжнародних стилів (APA, MLA, Chicago тощо).

Кафедри мовної підготовки підтримують цей процес через практичні завдання, що вимагають роботи з цитатами, перефразуванням та складанням списків літератури. Завдяки цьому студенти поступово опановують не лише мовні навички, а й академічну культуру, що є однією з ключових компетентностей сучасного фахівця.

4. Науково-дослідницька співпраця

Бібліотеки та кафедри можуть виступати співорганізаторами наукових конференцій, круглих столів, воркшопів і публікаційних проєктів. Це відкриває можливості для розвитку студентської науки, залучення молодих дослідників до міжнародних освітньо-наукових ініціатив, а також для створення міжкафедральних та міжуніверситетських партнерств.

Окремим напрямом є підтримка наукових публікацій студентів та молодих учених. Бібліотеки надають інформаційні консультації щодо вибору журналів, перевірки на «хижацькі видання», а кафедри мовної підготовки допомагають із мовним та стилістичним редагуванням статей, підготовкою тез іноземною мовою. Така співпраця сприяє інтеграції здобувачів освіти у світовий науковий простір.

5. Цифровізація освітнього середовища

Одним із провідних стратегічних напрямів є цифровізація, яка змінює не лише доступ до ресурсів, а й саму структуру освітнього процесу. Бібліотеки створюють інтегровані електронні платформи, інституційні репозитарії, віртуальні читальні зали та мультимедійні ресурси. Це забезпечує цілодобовий доступ до інформації незалежно від місця перебування студента чи викладача.

Кафедри мовної підготовки активно використовують ці інструменти для створення онлайн-курсів, електронних підручників, інтерактивних словників та платформ для дистанційного навчання. Наприклад, електронні колекції наукових текстів можуть бути інтегровані у курси з академічного письма, а відеолекції чи вебінари бібліотекарів стають додатковими ресурсами для самостійної роботи студентів.

Таким чином, цифровізація забезпечує гнучкість та мобільність освітнього процесу, відкриває нові можливості для академічної співпраці та робить освітнє середовище більш інклюзивним і доступним.

Приклади успішної співпраці. Зарубіжний досвід. Міжнародна практика свідчить, що ефективне партнерство бібліотек і кафедр мовної підготовки у закладах вищої освіти може суттєво підвищувати якість освітнього процесу, сприяти академічній успішності студентів та посилювати їхні дослідницькі компетентності. Розглянемо кілька конкретних прикладів успішної співпраці.

1. США: Програма Embedded Librarianship у Пенсильванському університеті

Університетські бібліотеки США активно впроваджують модель «вбудованих бібліотекарів» (embedded librarians), коли фахівці бібліотеки стають постійними учасниками навчальних курсів.

- **Суть співпраці:** бібліотекар закріплюється за курсом з академічного письма чи англійської як іноземної (ESL) та працює разом із викладачем мовної кафедри.
- **Форми роботи:** проведення інтегрованих занять з інформаційної грамотності, допомога у пошуку літератури, індивідуальні консультації щодо академічних джерел.
- **Результати:** студенти демонструють кращі результати у письмових роботах, якісніше використовують наукові джерела, уникають плагіату [1].

2. Велика Британія: Проєкт Academic Literacies в Університеті Лестера

Університет Лестера започаткував співпрацю бібліотеки з Центром академічного письма.

- **Суть співпраці:** інтеграція занять із критичного читання та роботи з джерелами у курси з мовної підготовки.
- **Форми роботи:** спільні семінари бібліотекарів і викладачів, де студенти навчаються аналізувати наукові статті, формулювати дослідницькі питання, робити правильні цитування.
- **Результати:** підвищення академічної успішності іноземних студентів та зниження рівня відрахувань через академічні труднощі [2].

3. Канада: Кооперативна модель підтримки іноземних студентів в Університеті Торонто

Університет Торонто створив систему Writing Support Centres, які тісно співпрацюють із бібліотеками.

- **Суть співпраці:** курси англійської мови для академічних цілей інтегруються з тренінгами з інформаційної грамотності.
- **Форми роботи:** студенти відвідують «навчальні модулі» в бібліотеці, де вчать знаходити наукові публікації, оцінювати їхню достовірність і використовувати у власних текстах.
- **Результати:** іноземні студенти швидше адаптуються до вимог університету, пишуть есе, дослідницькі статті та магістерські роботи [3].

4. Нідерланди: Бібліотека та мовний центр Університету Гронінгена

Університет Гронінгена відомий інтегрованою моделлю співпраці між університетською бібліотекою та Language Centre.

- **Суть співпраці:** викладачі мовного центру та бібліотекарі створюють спільні онлайн-курси з академічного письма.

- **Форми роботи:** поєднання занять з англійської академічної мови з практикою пошуку літератури в міжнародних базах даних (Scopus, Web of Science).
 - **Результати:** підвищення кількості якісних публікацій студентів і молодих науковців у міжнародних журналах [4].
- 5. Австралія: Університет Мельбурна – модель Research Skills for Graduate Students**
- **Суть співпраці:** мовні кафедри і бібліотека спільно створюють курси «Дослідницькі навички для аспірантів».
 - **Форми роботи:** поєднання інтенсивного тренінгу з академічного письма, методів пошуку джерел та управління бібліографією (EndNote, Zotero).
 - **Результати:** випускники аспірантури демонструють вищу публікаційну активність і краще інтегруються в міжнародні наукові мережі [5].

Література

1. PennWest University Libraries. (n.d.). Embedded librarians. <https://library.pennwest.edu/faculty/embedded>
2. University of Leicester. (n.d.). University of Leicester: A Leading UK University. Отримано з <https://le.ac.uk/>
3. University of Toronto Scarborough. (n.d.). International students. African-Canadian & Caribbean-Canadian Centre. Отримано з <https://www.utoronto.ca/aacc/international-students>
4. University of Groningen. (n.d.). Language Centre. Отримано з <https://www.rug.nl/language-centre/?lang=en>
5. University of Melbourne. (n.d.). Research skills. Graduate Research Hub. Отримано з <https://gradresearch.unimelb.edu.au/developing-my-skills/research-skills>

PARTNERSHIP BETWEEN LIBRARIES AND LANGUAGE TRAINING DEPARTMENTS: STRATEGIC DIRECTIONS OF INTERACTION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Roksolana Zapotichna

Department of Language Training

Lviv State University of Internal Affairs

***Abstract.** The article examines the peculiarities of partnerships between libraries and language training departments in higher education institutions. Theoretical foundations of cooperation are defined, and strategic directions of*

interaction are outlined, including information and resource support, academic assistance for students, the development of academic integrity, research collaboration, and the digitalization of the educational environment. It is emphasized that the partnership between libraries and language training departments is an essential condition for the integration of educational and research processes, contributing to the formation of an innovative educational environment and the development of students' competencies.

Keywords: *library, language training department, higher education institution, partnership, academic integrity, information literacy, digitalization.*

АРТСЕСІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДТРИМКИ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ СПІЛЬНОТИ: РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ В ХНМУ

**Ірина Киричок
Оксана Красюкова
Тетяна Бабак**

**Наукова бібліотека
Харківський національний медичний університет**

Анотація. *У статті представлено результати анкетування учасників артсесій, організованих у Харківському національному медичному університеті. Дослідження мало на меті з'ясувати вплив артсесій на психоемоційний стан різних представників університетської спільноти, а також зібрати пропозиції щодо подальших форм підтримки ментального здоров'я. За результатами опитування встановлено, що більшість респондентів відзначили позитивний вплив артсесій, можливість творчого самовираження та формування відчуття спільноти в університетському середовищі. Відкриті відповіді дозволили виокремити стратегічні напрями подальшого розвитку.*

Ключові слова: *анкетування, артсесії, арттерапія, малювання, ментальне здоров'я, університетська бібліотека, студенти, академічна спільнота.*

Вступ. Проблема збереження ментального здоров'я в сучасних університетських спільнотах набуває особливої актуальності в умовах воєнного часу, високого рівня стресу та навчального навантаження.

У 2024 році Міністерством культури та стратегічних комунікацій України разом з ЮНЕСКО почали реалізовувати пріоритетний проєкт «Мистецтво